

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кижингинский центр детского творчества»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «Кижингинский ЦДТ»

_____ Ж.Л.Дашицыренова

Приказ № 4 от «30» апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
стационарного оздоровительного лагеря «Хэжэнгэ»**

- структурного подразделения

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Кижингинский центр детского творчества»

«Экспедиция лета: единство, дружба, Россия»

Адресат программы: дети 7 – 17 лет включительно

Срок реализации: 1 и 2 смены по 21 день

Разработчики:

Дашицыренова Жаргалма Львовна,
директор МАУ ДО «Кижингинский ЦДТ»

Цыренова Дарима Геннадьевна,
начальник СОЛ «Хэжэнгэ»

Доржиева Рыгзема Гармацыреновна,
Заместитель начальника по ВР

С. Кижинга, 2026 г.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ...5	
1.1. Цель и задачи воспитания.....5	5
1.2. Методологические основы и принципы программы7	7
воспитательной работы.....7	7
1.2.1. Основные принципы организации деятельности7	7
1.2.2. Средства реализации цели8	8
1.2.3. Методы работы9	9
1.2.4. Формы работы воспитывающих общностей (сообществ).....9	9
1.2.5. Уровни развития отношений общностей (сообществ)9	9
1.3. Основные направления воспитательной работы9	9
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с10	10
возрастными особенностями участников программы10	10
14.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего11	11
школьного возраста (7 – 10 лет).....11	11
14.2. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового.....13	13
возраста (11-14 лет)13	13
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского.....16	16
возраста (15-17 лет)16	16
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....20	20
2.1. Особенности воспитательной работы20	20
2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы20	20
2.2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»20	20
2.2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....22	22
2.2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество,.....24	24
развитие»24	24
2.3. Инвариативные содержательные модули25	25
2.3.1. Модуль «Культура России».....25	25
2.3.2. Модуль «Детское самоуправление»26	26
2.3.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в.....27	27
Движении Первых, Навигаторов детства, Орлят России»27	27
2.3.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....28	28
2.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»28	28
2.3.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»29	29
2.3.7. Модуль «Профориентация».....30	30
2.4. Вариативные содержательные модули.....30	30
2.4.1. Модуль «Экскурсия и походы».....30	30
2.4.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....31	31
2.4.3. Модуль «Кружки и секции»31	31
2.4.4. Модуль «Проектная деятельность»32	32
2.4.5. Модуль «Профилактика и безопасность»32	32
2.4.6. Модуль «Отрядная работа. КТД»33	33
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.....34	34
ПРОГРАММЫ34	34
3.1. Условия учреждения для реализации Программы воспитательной работы.....34	34

3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный,.....	34
групповой, отрядный, индивидуальный.....	34
3.3. Этапы реализации программы	36
3.4. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания.....	37
3.4.1. Ожидаемые результаты и способы проверки	37
3.4.2. Формы и методы отслеживания результатов.....	38
3.4.3. Формы подведения итогов.....	39
3.4.4. Критерии эффективности реализации программы.....	39
3.5. Партнёрское взаимодействие с общественными и	40
молодёжными организациями.....	40
3.6. Взаимодействие с родительским сообществом	41
3.7. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....	41
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы	42
воспитания.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адаптирована в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы») в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в стационарном оздоровительном лагере «Хэжэнгэ», структурном подразделении МАУ ДО «Кижингинский ЦДТ»,

разрабатывается и адаптируется с учетом государственной политики и муниципального заказа в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее социализация. Особенно актуальной для общества является социализация подрастающего поколения, ибо именно в период детства, отрочества и юности, характеризующейся сензитивностью в освоении окружающего мира, выделяются качественные характеристики структуры личности: «с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, но эта адаптация носит не пассивный характер, приводящий к конформизму, а активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей», когда индивид проявляет всю мощь своих сущностных сил, добровольно выстраивая свою роль в обществе, самоактуализируется.

Российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, готовые к межкультурному взаимодействию.

Исходя из полученных нами результатов исследования по методике «Шкала социальной компетентности» (А. М. Прихожан), сделали вывод, что из 100% (24 чел.) обучающихся, 62% (15 чел.) со средним уровнем общей социальной компетентности, т.е. социальная компетентность старшеклассника в целом соответствует его возрасту, 38% (9 чел.) имеют низкий уровень общей социальной компетентности, т.е. наблюдается незначительное отставание в развитии социальной компетентности.

Возможно, именно в этом заключается одна из причин ухода от решения жизненных проблем, замены живого общения со сверстниками, взрослыми на виртуальное, которое по данным психологов, характерно для трети молодых россиян.

«Жизнь» в электронных социальных сетях – это реалии современного мира. С одной стороны, мы признаем хорошие умения и навыки работы с гаджетами, электронными носителями, а с другой стороны зависимость населения от социальных сетей. Дети и взрослые всё больше и больше времени проводят в электронных социальных сетях, заменяя живое общение на электронное. Сегодня необходимо признать, что общение детей через социальную сеть проходит намного эффективнее, чем прямое общение со взрослыми или сверстниками. Но пребывая в социальной сети, ребенок не социализируется, по сути, идет подмена реального на виртуальное, которое только дает ощущение удовлетворения потребностей, а на самом деле не может заменить реальной жизни.

Стационарный оздоровительный лагерь «Хэжэнгэ» — это уникальная среда, которая является во многих аспектах моделью общества, где взаимодействуют различные социальные группы людей со своими интересами и взглядами на жизнь и осуществляется комплексный отдых и укрепление здоровья детей и подростков.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 1) 7-10 лет – младшие школьники;
- 2) 11-14 лет – подростки;
- 3) 15-17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и других.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива Лагеря, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в Лагере, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.2. Методологические основы и принципы программы воспитательной работы

Методологической основой Программы воспитательной работы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

1.2.1. Основные принципы организации деятельности

- **Принцип системности**, реализующий единство, взаимосвязь и преемственность целей, задач, содержания, форм и методов организации основных сфер жизнедеятельности участников Программы;
- **Принцип вариативности**, обеспечивающий построение и функционирование различных образовательных и воспитательных программ в зависимости от контингента детей и взрослых, социального окружения; ценностных ориентиров и других особенностей;
- **Принцип свободы выбора**, определяющий свободу выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимое условие самостоятельного, творческого развития и самореализации подростка;
- **Принцип комплексности**, основанный на согласованности действий всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса;
- **Принцип гуманности и демократии**;
- **Принцип персонифицированности (индивидуализации)**, направленный на обеспечение внимания к личности каждого ребенка как к высшей социальной ценности;
- **Принцип безопасности**, обеспечивающий безопасные условия жизнедеятельности и обучение навыкам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
- **Принцип культуросообразности**, приобщение детей к общечеловеческим ценностям культуры и нормам национальной культуры и традиций, не противоречащим общечеловеческим ценностям.
- **Принцип своевременности**, определяющий освоение материала отдельно взятым ребенком по мере их способности восприятия.
- **Принцип социальной адекватности воспитания**, определяющий соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется оздоровительно-образовательный процесс, ориентированные на реальные социально-культурные условия и предполагающие формирование у детей прогностической готовности к реализации.
- **Принцип коллективной деятельности**, направленный на принятие решения путем коллективного обсуждения с учетом различных мнений.
- **Принцип равноправия и сотрудничества**, определяющий отношения каждого отряда на равных правах с другими отрядами, отстаивая интересы своего коллектива и каждого из его членов.
- **Принцип гласности**, обеспечивающий доступность информации каждого субъекта оздоровительно-образовательного процесса.
- **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения**, предусматривающий обеспечение гарантии свободного выбора деятельности, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой (в рамках оздоровительно-образовательной программы), включение в социально- значимую деятельность.

➤ **Принцип гендерного подхода**, обеспечивающий организацию жизнедеятельности детей и подростков с учетом половых, возрастных и психических отличий.

1.2.2. Средства реализации цели

Средствами реализации цели являются педагогические технологии, обеспечивающие реализацию педагогического процесса:

1. Технология коллективно-творческого воспитания, которая ставит цель воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, где мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.
2. Технология педагогического общения, направленное на «открытие воспитанника в общении» через создание психологически комфортных условий для раскрытия его как личности.
3. Технология педагогического требования, предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурной нормы отношения и поведения.
4. Технологии личностно-ориентированные, обеспечивающие комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для самореализации личности ребенка, реализации его природных потенциалов, целью, которых, является разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
5. Технология индивидуального взаимодействия.
6. Технология трудового воспитания, направленная на привитие ребенку навыков самообслуживания и трудовой социализации.
7. Технология сотрудничества.
8. Арт-технологии.
9. Технология самовоспитания и саморазвития.
10. Технологии проектирования.
11. Диалоговые технологии.
12. Игровые технологии.
13. Поисковые технологии.
14. Информационно-коммуникативные технологии.

1.2.3. Методы работы

1. Коммуникативные:

- Работа в круге.
- Ориентация на сотрудничество.
- Межгрупповое общение.
- Межличностное общение.

2. Организационные:

- Система детского самоуправления.
- Делегирование полномочий.
- Сменяемость поручений.
- Распределение ролей в коллективе

3. Дидактические:

- Словесные: дискуссия, обсуждение, диспут, встреча с интересными людьми.

- Практические: сюжетно-ролевые игры, проекты, творческие работы, акции, наблюдение.
- Наглядно-демонстрационные: отрядные уголки, тематические стенды, посещение краеведческой гостиной, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, экскурсии.

4. Методы формирующего воздействия.

- Создание проблемных ситуаций и пути их разрешения.
- Проектирование деятельности.
- Формирование и обобщение опыта.

5. Методы проверки и оценки деятельности.

- Анкетирование.
- Тестирование.
- Диагностика уровня заболеваемости детей в течение ЛОК.
- Заполнение рейтинговых таблиц.
- Награждение.

1.2.4. Формы работы воспитывающих общностей (сообществ)

Индивидуальная работа – предполагает проведение диагностики, организацию дифференцированного подхода педагогов в работе с подростками.

Групповая (отрядная) работа – основная организационная единица. Ее характеризует высокий уровень взаимодействия, сплочения. Работу группы необходимо строить на основе плана работы, методической подготовки педагогов, организационной структуры отряда, рейтингово-оценочной системы, учитывая особенности отряда, а также алгоритм развития смены.

Работа экипажей – заключается в совместной деятельности групп девочек и мальчиков одного возраста.

Общелагерная работа – общие массовые мероприятия, коллективные дела, праздники, с разными задачами, проходящие в разной форме.

1.2.5. Уровни развития отношений общностей (сообществ)

Уровни соотнесены содержанием Программы:

- Развитие личности ребенка (его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации – освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, первичная профессиональная ориентированность);
- Развитие педагога, рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиции в воспитательном процессе и организации деятельности;
- Развитие отношений между участниками педагогического процесса: педагог – ребенок, педагог – педагог, ребенок – ребенок, педагог – родитель, родитель – ребенок.

1.3. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу

России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в СОЛ «Хэжэнгэ» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

**14.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста
(7 – 10 лет)**

Направление воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданско-патриотическое воспитание	- знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; - знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; - знающий нормы и правила общественного поведения; - имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание	- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку

	поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе
Эстетическое воспитание	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - обладающий навыками самообслуживающего труда; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям
Экологическое воспитание	- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред

	природе, особенно живым существам; - выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное направление воспитания	- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; - проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

14.2. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Направление воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданское воспитание	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; - проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; - понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; - ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); - принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - знающий нормы и правила общественного поведения; - знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; - обладающий качествами личности, определяющими

	успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; - имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.
Патриотическое воспитание	- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.
Духовно-нравственное воспитание	- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

	- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; - знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; - осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

	- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное направление воспитания	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Направление воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданское воспитание	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

	сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности; - знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; - обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; - имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; - проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Духовно- нравственное воспитание	- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; - проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; - участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности; - способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; - выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание	- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное направление воспитания	- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Особенности воспитательной работы

Программа реализует воспитательную работу с жизнедеятельности детей в условиях загородного лагеря отдыха и оздоровления детей. Происходит налаживание социального партнёрства не только разновозрастных групп, в условиях неоднородности контингента детей, но и взаимодействия этих социальных групп в условиях совместного проживания в круглосуточном режиме на протяжении 14, 18 или 21 дня и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада детского лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

2.2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в

мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, водителям и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
 - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми села, района, республики, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
- Проект «Киноурок» нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят старших возраста в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- встречи с ветеранами и участниками специальной военной операции.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского

общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с командой «Навигаторов детства», Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, Отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети – Герои Великой Отечественной», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк» и др.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка», «Своя игра», «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов, театров; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, дружба, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.3. Инвариативные содержательные модули

2.3.1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических, эстетических и культурных ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и

выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям, конкурса чтецов; проведение тематических конкурсов национального песенного и танцевального творчества народов России, постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней.

Также предполагается знакомство с народной культурой при партнерстве с детской музыкальной школой им. Ж.Батуева. Ребята познакомятся с инструментальной народной музыкой, инструментами, исполнителями.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. Также социальным партнером выступает МБУК "Кижингинская ЦБС" – «Книжный десант».

2.3.2. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: Совет лагеря, совет командиров, деятельность команд, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере «Хэжэнгэ» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда и носит накопительный характер, т.е. ближе к концу смены проводится Фестиваль триумфа, где каждому ребенку вручаются награды за участие в лагерных мероприятиях в течение всего сезона. Концепция мероприятия: Фестиваль триумфа — это итоговое событие смены, где каждый ребенок получает заслуженное признание за участие в жизни лагеря. Мероприятие направлено на создание атмосферы успеха и значимости каждого участника.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- запуск «Книги почёта» СОЛ «Хэжэнгэ»;
- объявление и вручение благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения по итогам лагерного сезона;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений на лагерной линейке, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде «Доска почёта», в официальных социальных сетях лагеря «Хэжэнгэ»; ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.3.3. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, в проекте «Навигаторы детства», «Орлята России»

Данный модуль предполагает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, «Навигаторов детства», «Орлят России», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического Дня Первых, Навигаторов детства, Орлят России – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, «Навигаторов детства», «Орлят России», стимулирование активного участия в деятельности данных движений и проектов;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, специалистами Навигатора – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших детей – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

2.3.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих «Малые олимпийские игры», спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Планируется привлечение именитых, успешных спортсменов, мастер-классы по видам спорта для мотивационных моментов.

2.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены – детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, всех работников лагеря.

2.3.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога или педагогами (заместитель начальника лагеря по воспитательной работе, воспитатели) и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагогов и педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

2.3.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о достижении успешности в профессии;
- организации тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.4. Вариативные содержательные модули

2.4.1. Модуль «Экскурсия и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические онлайн-экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинные галереи:

- [Портал «Культура.РФ»](#)
- [Google Arts & Culture](#)
- [Национальный музей естественной истории](#)
- [Государственный Эрмитаж](#)
- [Музей космонавтики](#)
- [Музей-заповедник «Сталинградская битва»](#) и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2.4.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель модуля – развитие цифровых навыков у детей и внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Основные направления работы:

- формирование информационной культуры, безопасности и грамотности;
- профилактика онлайн-терроризма и кибертравли;
- организация виртуальных мероприятий и публикаций в официальных социальных сетях лагеря;
- популяризация деятельности лагеря через публикации в соцсетях и на официальном сайте.
- выпуск листовок, еженедельной стенгазеты.

Работа модуля направлена на цифровую образованность и формирование безопасной цифровой среды для детей.

2.4.3. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках смен в лагере работает проект «Творческие каникулы с ЦДТ»: педагоги дополнительного образования Центра проводят кружки «Сувениры», «Веселые краски», «Мастерица», «Ургыхан», «Дорога безОпасности», «Я – лидер!», «Юный журналист», «Природа вокруг нас», «Шахматы». В основу летней программы педагогов дополнительного образования положена тема Года единства народов России.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направленностей: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение

интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

2.4.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.4.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля — предупреждение негативного поведения, конфликтов и опасных ситуаций, создание безопасной среды для полноценного развития личности.

Основные механизмы реализации:

- физическая и психологическая защита детей в новом окружении;
- специализированные проекты по психолого-педагогическому сопровождению;
- работа всего педагогического состава по созданию комфортной и безопасной атмосферы;
- реализация мероприятий по профилактике вредных привычек, экстремизма, терроризма, дорожной и пожаробезопасности;
- пропаганда здорового образа жизни и социальной ответственности;
- работа по пропаганде знаний первой медицинской помощи.

В рамках модуля регулярно проводятся учебные тревоги и семинары с участием специалистов из служб спасения, полиции и прокуратуры.

В СОЛ «Хэжэнгэ» на каждой смене в отряде проводится систематическая профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей, проводится тематический день с привлечением всех структур профилактики Кижингинского района.

В копилке Центра инструктажи для детей: «По правилам пожарной безопасности», «По правилам электробезопасности», «По правилам дорожно-транспортной безопасности», «По

правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения при угрозе террористического акта», «Правила поведения при налетах или обнаружении БПЛА», «По правилам безопасности посещения моря и бассейна», «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря», «По правилам безопасности на игровой площадке», «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий» и др.

На каждой смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, ЦРБ, Росгвардии, полиции, КДН и пр.

2.4.6. Модуль «Отрядная Работа. КТД»

Профессиональный стандарт вожатого в детском лагере утвержден Приказом Министерства труда РФ от 25 декабря 2018 г. №840н. В соответствии с ним категория трудового функционала включает проведение организационных мероприятий, направленное на формирование и развитие детского коллектива (группы, объединения). Основным объектом внимания – временный детский коллектив (отряд), формируемый по возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Отрядная работа в лагере представляет собой совокупность активных действий и четкое планирование, обеспечивающее успешную организацию воспитательного процесса. Приказ Минпросвещения РФ от 17 марта 2025 г. №209 подчеркивает важность отрядного уровня в качестве основного воспитывающего пространства, создающего условия для развития творческого потенциала детей и подростков.

Основные направления отрядной работы включают:

- поддержку инициативности каждого ребенка;
- предоставление возможностей участия в принятии решений;
- создание благоприятной атмосферы для общения;
- решение конфликтов и поддержки детей в сложных ситуациях;
- организацию совместных мероприятий, способствующих самореализации и развитию доверия.

Отрядные мероприятия направлены на активное вовлечение детей в разнообразные активности, позволяющие раскрыть индивидуальные способности и интересы. Важнейшие методы формирования и сплоченности отряда включают игры, тренировки на командообразование, посещение встреч-знакомств ("огонек"), оформление визитных карточек отрядов и др.

Одним из ключевых аспектов является соблюдение дисциплины и порядка. Отряд обязан соблюдать единый режим дня, требования самообслуживания, гигиены и поведения. Совместно с детьми разрабатываются законы и правила отряда, символика, название, девизы, эмблемы и песни, отражающие единство конкретного коллектива.

Диагностика интересов и склонностей детей: диагностика направлена на выявление интересов, ценностей, особенностей и предпочтений детей посредством наблюдений, игр и анкетирования. Она помогает выявить лидеров, референтные группы и непринятых детей, обеспечивая учет индивидуальных потребностей и интересов каждого участника.

Кроме того, важную роль играет аналитическая работа: анализ текущих событий, мероприятий, смены и итогов периода.

В 2025 году введена Федеральная программа воспитательной работы для детских учреждений отдыха и оздоровления.

В СОЛ «Хэжэнгэ» внедрены новые рабочие документы (Приложение №1):

- «Дневник работы отряда»;
- «Индивидуальный план работы отряда на смену».

Эти документы содержат основную информацию о составе отряда, планируемые мероприятия и отчетность о проведенной работе.

Цель создания игрового пространства заключается в развитии позитивного эмоционального фона, адаптации детей к новым условиям, обогащении их досуга и стимулировании креативности.

Формы Создания Игрового Пространства:

- игровые площадки с элементами детской инфраструктуры (качели, песочницы, игровые конструкции, специальные тематические зоны и др.);
- отдельные зоны интенсивного взаимодействия игроков (локации, штабы, базы и др.);
- места для занятий творчеством и свободным временем (места настольных игр, рисования, творческие лаборатории и др.).

Рекомендации по Проведению Игровой Деятельности:

- продуманность сюжета и ролей;
- использование разнообразных форм проведения игр;
- четкость и ясность инструктажа;
- специальные задания для менее активных участников;
- живость и энергичность проведения игры.

Значение Игрового Пространства: игра способствует освоению социального опыта, формированию норм взаимоотношений, снятию тревожности и созданию положительной эмоциональной обстановки.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия учреждения для реализации Программы воспитательной работы.

Условия СОЛ «Хэжэнгэ» создают благоприятную возможность развития мотивации в позитивном социальном взрослении и социальной ответственности детей и подростков, через освоение возможностей быстрой смены социальных ролей и позиций в совместной деятельности всех участников программы.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения с множеством гаджетов, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.2. Уровни реализации содержания:

общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий

на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3.3. Этапы реализации программы

Содержание деятельности предполагает поэтапное создание условий для развития личности ребенка.

1 этап: Внедрение программы.

Внедренческий этап (подготовительный) включает в себя: - разработку Программы лагеря с подпрограммами, - планирование деятельности всех служб лагеря, - ресурсное обеспечение, - подготовку и обучение кадров, - заключение договоров сотрудничества с участниками Программы.

2 этап: Реализация программы.

Организационный период (1-4 день) начинается с момента заезда ребят и длится три дня. На данном этапе происходит формирование ребят по группам (отрядам), создаются условия для адаптации ребят к жизни в лагере, проводится входное диагностирование, корректируется программа с учетом результатов диагностирования.

Основной период (5-18 день) – начинается непосредственно с Программы. Участники совместной деятельности осуществляют собственную самореализацию в деятельности разноуровневых структур: микрогрупп (звеньев) отрядов, звена. Определяется мониторинг деятельности всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Заключительный период (19 – 21 день) – длится последних два дня смены, является ключевым моментом деятельности – этапом рефлексии всего оздоровительно-образовательного процесса. Подводится итог на основе анализа и диагностики по всем разделам программы.

3 этап: Этап последствий.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

3.4. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания

3.4.1. Ожидаемые результаты и способы проверки

Данная программа способствует формированию социального опыта детей и подростков, учит их применять свои знания и умения на практике. Кроме того, дети будут привлечены к оздоровительным, спортивным, творческим мероприятиям и результатом этих мероприятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

В воспитательном, прежде всего, духовно-нравственном плане, ожидаются определенные позитивные изменения в отношении ребенка к самому себе, другим людям, к своей семье. В ходе реализации программы у детей и подростков будет целенаправленно формироваться ценностная сфера, стержнем которой выступают такие понятия, как: толерантность, гуманизм, гражданственность. В результате реализации программы дети и подростки могут получить определенные знания, которые могут применить в дальнейшей жизни. Показателем результативности реализации программы является динамика личностного роста у 70 – 80% детей, профессиональный рост каждого педагога, степень удовлетворенности всех субъектов оздоровительно-образовательной деятельности, эффективность оздоровления.

Результат	Способ фиксации
Достижение целей и задач программы	• Промежуточный и итоговый анализ реализации программы; • Результаты диагностики всех участников программы
Создание атмосферы сотрудничества детского и взрослого коллективов	• Результаты диагностики детей и педагогов • Наблюдение в течение контрольных мероприятий реализации оздоровительно-образовательного процесса.

Современная психологическая помощь и поддержка детям, педагогам и родителям	• Отзывы участников программы
Создание эффективной модели детского самоуправления	• Протоколы заседаний органов детского самоуправления • Описание моделей самоуправления в отрядах • Ведение дневника отряда
Пополнение фонда истории лагеря. Запуск «Книги Почета».	• Отзывы посетителей краеведческой гостиной • Организация посещения выставки городскими оздоровительными центрами
Включенность каждого ребенка в деятельность в ходе реализации Программы	• Анализ уровня освоения Программы детьми
Пополнение опыта социального взаимодействия	• Анализ динамики участия каждого ребенка в различных видах деятельности • Анализ сменяемости поручений
Сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к своему здоровью	• Мониторинг эффективности оздоровления • Анализ динамики участия детей в спортивных мероприятиях
Расширение творческого потенциала детей и подростков	• Выставки, концерты, акции, итоговые мероприятия, фестивали
Формирование навыков коллективной деятельности	• Участие в конкурсных программах, коллективно-творческих делах от выдвижения идеи до финального выступления
Развитие адекватной самооценки личности, положительного отношения к себе и окружающим	• Наблюдения педагогов • Индивидуальные консультации педагога-психолога

3.4.2. Формы и методы отслеживания результатов

Формы и виды анализа	Сроки проведения
1. Анкетирование детей «Мотивация пребывания в лагере!»	• В начале смены
2. Анкетирование педагогов (первичная и итоговая диагностика)	• В начале смены • В конце смены
3. Мониторинг здоровья (антропометрические замеры, рекомендации специалистов, заполнение карты здоровья)	• В начале смены • В середине смены • В конце смены

4. Удовлетворенность от деятельности учреждения: - детей; - родителей;	• В начале смены • В середине смены • В конце смены
5. Личностный рост ребенка.	• В течение смены
6. Занятия психолога (тренинги, индивидуальные занятия)	• В течение смены
7. Выставки конкурсных работ и творческих работ кружков.	• В течение смены
8. Публикация в СМИ заметок о реализации программы	• В течение смены

3.4.3. Формы подведения итогов

В течение всей смены создается алгоритм подведения итогов деятельности каждого ребенка, каждого отряда, всего лагеря в целом. Будет заполняться итоговая таблица по результатам участия в мероприятиях лагеря.

Оценка личностного роста каждого ребенка, эффективности работы отряда, всего лагеря производится на основе данных дневника «Хроники отряда», в котором отслеживается уровень достижений каждого ребенка, соответственно и отряда в целом.

При подведении итогов дня отряд получает вымпел «Передовой отряд», который располагается в зоне штаба отряда - победителя. В конце смены по количеству выигранных вымпелов определяется «Лучший отряд». Также, на основе полученных побед производится награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, памяtnыми сувенирами и призами отличившихся детей, достигших максимального уровня при реализации Программы. А родителям особо отличившихся детей вручается Благодарность.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности учащихся.

3.4.4. Критерии эффективности реализации программы

1. Достижение целей и задач программы (оценка качества знаний, умений, навыков).
2. Безопасность, защищенность и комфортность пребывания детей в лагере;
3. Удовлетворенность от деятельности учреждения: - детей; - родителей; - педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов оздоровительно-образовательного процесса.
5. Наличие благоприятного психологического климата – «Экран настроения».
6. Высокая активность, проявление инициативы и творчества детей – дневник «Хроники отряда».
7. Активная деятельность органов самоуправления.
8. Обеспечение занятости детей, наличие разнообразных кружков и клубов дополнительного образования – проект «Лето с ЦДТ».
9. Личностный рост каждого ребенка.
10. Расширение внешних связей путем сотрудничества с организациями и учреждениями района и республики.

11. Создание условий для адаптации детей в новом временном коллективе, формирования коммуникативных способностей, умения работать в коллективе.

12. Оценка координационного совета ЛОК Кижингинского района.

Диагностика результатов программы осуществляется в СОЛ «Хэжэнгэ» с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности детей сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с детьми в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим. При анализе жизнедеятельности лагеря используются по выбору администрации и педагогического состава: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы, заполнение каждым ребенком или командой в течение смены дневника достижений в зависимости от задач смены и особенностей лагеря.

Диагностика осуществляется в три этапа:

- 1) на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (например, анкета заезда и анкета «Твои ожидания от смены» - приложение 3);
- 2) промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы (например, ассоциация «Дерево настроения», отрядные и общелагерные рейтинги настроения - приложение 4);
- 3) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы, её эффективность и уровень (например, анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», таблица личностного роста, анкета «Как ты относишься...», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроения детей в отряде - приложение 5,6,7).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после коллективных дел, перед проведением мероприятия, по окончании лагерной смены. В завершении каждой смены проходит информирование общественности об итогах смены в лагере «Хэжэнгэ» (размещение информации на сайте учреждения, стенде, с помощью социальных сетей); подводятся и анализируются итоги проделанной работы; определяются проблемы, возникшие в ходе реализации программы, и вносятся коррективы в перспективное планирование для их разрешения.

3.5. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации. Основные партнеры СОЛ «Хэжэнгэ»: Благотворительный фонд Ринчина Дашицыренова, МАУ ДО «Кижингинская ДШИ им. Ж.Батуева», районный отдел молодежи, ФК и спорта, МБУК Кижингинский ЦБС, МАУ ДО «Кижингинская ДЮСШ им. Б.Д.Б. Рыбдылова», МО Движение Первых в Кижингинском районе, Навигаторы детства, МО МВД России "Хоринский", ОГИБДД ОП "Кижингинский" МО МВД России "Хоринский", подразделения МЧС Кижингинского района, ГАУЗ «Кижингинский ЦРБ», КДН и ЗП администрации МО «Кижингинский район» и др.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни

открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и др.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.6. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.7. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение лагеря формируется специалистами с педагогическим образованием, студентами педагогических вуза и колледжа. Дополнительно к реализации

Программы привлекаются специалисты различных учреждений и организаций республики, и включает в себя:

- ✓ Проведение инструктивно-методических сборов, теоретических и практических занятий, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива;
- ✓ Организацию информационного взаимодействия в процессе реализации программы (проведение планерок, педагогических и методических советов в течение смены);
- ✓ Заключение трудовых договоров с педагогическим составом лагеря, разработку функциональных обязанностей, разработку и внедрение системы мотивации персонала.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение – это комплекс ресурсов, создающих условия для эффективной воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы в СОЛ «Хэжэнгэ» определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.
 - Компьютер, ноутбук, оргтехника.
 - Звуковая и световая аппаратура.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова, Е.В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014 – 161 с. - <https://disk.yandex.ru/i/q6nVVecdbaLOdQ>
2. Гагарина О.А., Исакова И.В., Бурдина М.А. Рука к руке: картотека игр для сплочения коллектива. – Пермь, 2022 – 12с. [https://disk.yandex.ru/i/J5IuZMl2_jTzCA](https://disk.yandex.ru/i/J5IuZMl2_jTzCA;);
3. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. - <https://disk.yandex.ru/i/ayW2rrX2Um0Xw>
4. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л. С. Ручко, Т. Ф. Асафова, И. Н. Козявина. –[Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях;
5. Игровые технологии для формирования коммуникативной компетенции в условиях оздоровительного лагеря <https://disk.yandex.ru/i/6P77PAYB6ll6cg>
6. Идеи творческого лета. Методическое пособие для организаторов летней оздоровительной кампании – Борисоглебск: МБУДО БЦВР БГО,2021 – 160 с. - <https://disk.yandex.ru/i/PSQQSi0mu56CYQ>
7. Использование песенного материала при формировании временного детского коллектива подростков в условиях детского оздоровительного лагеря: Методические рекомендации для вожатых. – Пермь, 2017 - 18 с. <https://disk.yandex.ru/i/k5shI5IHJ3uarQ>
8. Котикова Е.С. Зажги искру: сборник игр для сплочения коллектива младших школьников. – Камышлов, 2021. - 30с. https://disk.yandex.ru/d/V1n7y_xgqesrHg
9. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2017. – 336 с. - <https://disk.yandex.ru/i/cNzbgGudzNFg9w>
10. Лутошкин А.Н. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва, издательство “Просвещение”, 1981 - <https://disk.yandex.ru/d/Cv2nayF6whRXpg>
11. Методические рекомендации по формированию познавательного интереса у подростков по средством современных педагогических технологий <https://disk.yandex.ru/i/VDylie05MsdPIQ>
12. Николаева Л.Н. Особенности временного детского коллектива - <https://disk.yandex.ru/i/D0DC4fKShsL4Aw>
13. Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020. - 208с. - <https://disk.yandex.ru/d/Eqamp3jGTvlZHQ>
14. Психолого-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей подростков в детских лагерях различного типа. Методическое пособие. – Курган: ГАУ Курганской области «Содействие детскому отдыху», 2021 – 32с. - <https://disk.yandex.ru/i/Q8d9U-5-5-E4eg>
15. С.А. Шмаков; Н.Я. Безбородова. – М.: Новая школа, 1995 – 80 с. - <https://disk.yandex.ru/d/IYWlugLc5eLSo>

16. Свеча горела (Огоньки в «Зеркальном» / сост. Николаева Л.Н. – СПб: 2010. – 104с. https://disk.yandex.ru/i/sRLrmjpE3c_EIg
17. Содержание и конструирование форм досуговой деятельности Методические рекомендации – Кунгур: Дар, 2010 <https://disk.yandex.ru/i/QVLSPRGjAJtI3A>
18. Сомкина, М. А. Программа отрядной работы в загородном детском центре : метод. рекомендации / М. А. Сомкина, сост. А. А. Тимонина.
– Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017 – 56с. -
<https://disk.yandex.ru/i/ITZPTBmPLSeSXg>
19. Чем занять детей в лагере? Отрядная работа. / Остаркова И.П. – Екатеринбург, 2015 – 45с. <https://disk.yandex.ru/i/7LRwAyPXOWdwIA>
20. Шмаков С.А. Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игркооррекций /
21. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План воспитательной работы СЛООД «Хэжэнгэ»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ					
Модуль	Формы работы	Содержание / Ключевые компоненты/Ценностные основы	отрядный	лагерный	Региональный / всероссийский
«Культура России»	Торжественное открытие смены (программы)	Торжественная линейка открытия смены. Сдача рапортов о готовности к линейке открытия: - Вынос Государственного флага Российской Федерации - Исполнение Гимна Российской Федерации. - Представление педагогического и технического состава.		+	
	Творческая мастерская «Штаб отряда»	Совместное оформление патриотического отрядного уголка. Ценность: командный дух, творчество.	+		
	Тематическая экскурсия по территории лагеря «Лагерная кругосветка»	Знакомство с лагерем через «путешествие» по станциям. Ценность: единство многообразия.	+	+	
	Запуск проекта «Лето с ЦДТ»	Проведение кружков по интересам педагогами «Кижингинского ЦДТ». Ценность: непрерывное дополнительное образование.		+	
	Концерт-представление «Будем знакомы»	Выступление по различным направлениям творчества: пение, рассказы, танцы, фокусы и т.д. по желанию. Ценность: смелость, активность, самопрезентация.	+	+	
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение название отряда. Выбор органов самоуправления.	+		
	Организация системы дежурств	Отряды организуют дежурство по столовой / спальных корпусах / территории. Ценность: порядок, взаимопомощь.	+	+	
	Огонёк начала смены – тусовка «Движ по- Хэжэнгински»	Знакомство детей и вожатых друг с другом. Формирование у детей потребности в общении, в рефлексии совместной деятельности. Организация процесса самопознания. Участники знакомятся с правилами и законами лагеря.	+		
	Мозговой штурм «Законы нашего лагеря»	Совместное создание правил отряда в виде плаката или «конституции» Ценность: уважение к общим решениям.	+	+	

	Роловой квест – деловая игра «Я – Лидер!»	Каждый участник программы выполняет мини-задание – организовать игру, придумать «кричалку». Ценность: важность каждого в коллективе.	+		
	Ящик предложений «Банк идей»	Сбор пожеланий по мероприятиям смены. Ценность: учёт мнений всех участников.		+	
	Шефская работа «Дети-детям»	Старшие отряды проводят мастер-классы для младших. Ценность: наставничество.	+	+	
	Деловая игра «Я – лидер!»	Возможность каждому продемонстрировать свои лидерские качества. Ценность: самопрезентация.		+	
«Цифровая и медиа-среда»	Старт работы медиа-центра «Медиа-Хэжэнгэ»	Запуск работы медиа-центра, создание команды. Мастер-класс от редактора районной газеты «Долина Кижинги». Ценность: работа в команде, освещение жизнедеятельности лагеря.	+	+	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Зарядка-флешмоб «Утренний заряд»	Тематические утренние зарядки под музыку с элементами хореографии. Ценности: бодрость, дисциплина.	+		
	Проведение анкетирования по спорт. направлению	Опрос детей о спортивных интересах, уровне подготовки, желаниях. Исследование интересов, индивидуальный подход, обратная связь.	+		
	Танцевальный батл «Движ по-Хэжэнгински»	Обучение простым движениям и командные выступления под музыку народов России. Ценности: координация, артистизм		+	
	Свободные тренировки «Чемпионский час»	Время для самостоятельных занятий любимым спортом (мячи, скакалки и пр.) Ценности: самоорганизация	+		
	Реализация физкультурно-оздоровительной программы	Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.	+	+	
	Секция «ЗдоровейКа!»	Формирование интереса к ритмической гимнастике.	+	+	
	Открытие Спартакиады лагеря «Малые олимпийские игры»	Торжественная линейка, вынос флага спартакиады, клятва спортсмена, презентация команд. Ценности: патриотизм, спортивный дух, коллективизм, честность.		+	
	«Мастер-класс от мастера»	Зарядка, мастер-класс от именитого действующего спортсмена, тренера. Ценность: гордость, пример, стремление.		+	
«Инклюзивное пространство»	Тактильные игры «Мир в ладошках»	Игры на развитие сенсорного восприятия (угадай предмет, «волшебный мешочек») Ценности: толерантность, эмпатия.	+		

	Дискуссионный клуб «Другой — не значит чужой»	Обсуждение стереотипов, истории людей с инвалидностью. Ценности: критическое мышление	+	(14-17 лет)	
	Арт-терапия «Безграничное творчество»	Совместное рисование (например, одной рукой на пару), лепка и др. Ценности: сотрудничество.	+		
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игровой тренинг «Знакомство без границ»	Упражнения на запоминание имен, поиск общих интересов. Ценности: доверие, открытость.	+		
	Групповая дискуссия «Круг доверия»	Обсуждение ожиданий от смены, страхов и надежд. Ценности: эмпатия, поддержка.	+	+	
	Деловая игра «Я – Лидер!»	Выявление лидерских качеств через командные задания. Ценности: ответственность.	+	+	
	Анонимная служба «Почта доверия»	Ящик для записок с проблемами, ежедневный разбор педагогами. Ценности: безопасность.	+	+	
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ					
«Культура России»	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (ежедневно)	Построение отрядов на ритуальной площади лагеря. Сдача рапортов о готовности к линейке. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Анонс событий на день. Подведение итогов прошедшего дня. Организованное завершение.		+	
	«Лето с ЦДТ»	Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.	+	+	
	Тематический день «День русского языка»	Конкурсы, квесты, викторины, словарные батлы, каллиграфия. Знания о языке, игра с правилами, творчество. Ценности: любовь к культуре, язык как ценность, гордость.	+	+	
	Тематический день «День народов России»	Торжественная линейка, квизы, флаг, гимн, карта России. Символы государства, история, фольклор. Шоу-конкурс «История и культура России». Интеллектуальная игра «Своя игра». Танцевальный батл «Танцы народов России». Ценности: гражданственность, единство, патриотизм.	+	+	
	Тематический день «День воинской славы» -	Линейка памяти, минута молчания, свеча памяти, уроки мужества. Историческая память, сострадание, бережное отношение к истории. Старт акции «Песни Победы». Ценности: память, уважение, мир.	+	+	

	«Курская огненная дуга: 50 дней мужества и стойкости»				
	Тематический день «День любви, семьи и верности»	Торжественная линейка, тематические беседы, мастер-классы, письма родным, творческие проекты. Семейные ценности эмоциональный интеллект. Праздничный концерт «Счастливы вместе!» Ценности: любовь, верность, забота.	+	+	
	Тематический день «Малая Родина – частичка большой России»	Исторические викторины, презентации, виртуальные экскурсии по родному краю, квест-игра «Родная Кижинга». Краеведение, вклад личности в развитие страны. «Книжный десант», Кижингинский ЦБС Ценности: историческое наследие, просвещение.	+	+	
	Акция «Песня Победы»	Прослушивание песен военных лет. Музыка как память, воспитание через искусство. Ценности: патриотизм, память, благодарность.	+	+	
	Военно-спортивная игра «Патриоты Хэжэнгэ»	Эстафета с элементами подготовки бойца: ориентирование, меткость, выносливость. Игра и спорт, патриотика, поддержка команды. Ценности: смелость, дружба, преодоление.	+	+	
	Юнармейский вызов «Патриоты Хэжэнгэ»	Соревнование в стиле: строевая, физподготовка, знания об армии России. Игра на местности: физическая активность, патриотическая тематика, командная работа. Ценности: героизм, служение Родине, сила воли.		+	
	Патриотический фестиваль «Дети России»	Концерт, выставка, национальные костюмы, песни и стихи. Творчество, многонациональность, самовыражение. Ценности: единство, культура, гордость за страну.		+	
	Шоу-конкурс «История и культура народов России»	Музыкальное соревнование между отрядами, посвящённое Году единства народов России. Командное пение, образы народов, сценическое мастерство. Ценности: коллектив, уважение к истории, искусство		+	
	Танцевальный батл «Танцы народов России»	Танцевальное шоу с элементами фольклора и современной хореографии. Креатив, этнокультурные мотивы, сценическая пластика. Ценности: культура, новаторство, традиции.		+	
«Детское самоуправление»	Ролевая игра «День самоуправления»	Дети становятся вожатыми, администрацией, организаторами мероприятий. Ценности: инициатива, взаимопомощь.	+	+	
	Имитационная игра «Суд чести»	Разбор конфликтных ситуаций в форме «суда» с участием детей. Ценности: справедливость, эмпатия, решение споров.	+	+	
	Социальная игра «Тайный друг»	Анонимная поддержка друг друга (записки, маленькие подарки). Ценности: доброта, внимание к окружающим.	+		
	Творческий проект «Медиа-Хэжэнгэ»	Дети создают лагерную газету с новостями, интервью, отзывами. Ценности: свобода слова, командная работа.	+	+	

	Оформление отрядного уголка	Совместное оформление отрядного уголка. Ценность: командный дух, творчество.	+	+	
	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	+	+	
	Сбор органов детского самоуправления (командиров, физоргов, экологов и т.д.)	Создание условий для развития у детей лидерских и организаторских качеств, инициативности, ответственности, навыков социального взаимодействия через участие в органах детского самоуправления лагеря.		+	
	Квест-игра «Посвящение в Хэжэнгинцы»	Создание условий для понимания общности, креативный подход к командообразованию. Ценность: единение, дружба, креатив.			
	Квест-игра «А где наш вожатый?»	Увлекательное командное приключение, направленное на поиск пропавшего вожатого через решение различных заданий и головоломок. Ценности: уважение, командный дух, единство.		+	
	«Подарок лагерю»	Дети создают артобъект (мозаику, стенгазету, аллею памяти) для будущих смен. Ценности: наследие, творчество.		+	
	Тематический день «День самоуправления»	Дети становятся вожатыми, администрацией, организаторами мероприятий. Ценности: инициатива, взаимопомощь.	+	+	
	Тематический день «День волонтера»	Благотворительный фонд Ринчина Дашицыренова. Ценности: социальная ответственность, эмпатия, мотивация		+	
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», Навигаторов детства, Орлят России	Тематический день «День коллективной деятельности»: Движение Первых, Навигаторы детства, Орлята России	Формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, любви к Родине, ответственности за её будущее и развитие в рамках ценностей «Движения Первых», Навигаторов детства, Орлят России.		+	
	Активатор «День на все 100!»	Организованное действо от МО «Движение Первых» Кижингинского района. Мероприятие от «Навигаторов детства» Активность для младших школьников от «Орлят России»			
		Каждый отряд выполняет задание (помощь кухне, уборка территории, концерт для малышей). Ценности: милосердие, командность.	+	+	
	Творческий конкурс «Подарок лагерю»	Дети создают артобъект (мозаику, стенгазету, аллею памяти) для будущих смен. Ценности: наследие, творчество.	+	+	
	Медиацентр «Медиа-Хэжэнгэ»	Ежедневные выпуски новостей, репортажи от детей. Журналистика, медиа, самостоятельность.		+	

«Спортивно-оздоровительная работа»		Ценности: открытость, вовлечённость, честность.			
	Челлендж «Календарь первых»	Выполнение заданий, связанных с датами и событиями Движения Первых. Актуальность, мотивация, участие в движении. Ценности: пример, действие, лидерство.	+	+	
	Фестиваль игр народов России	Игры и состязания из разных регионов страны. Многообразие культур, активность, взаимопонимание. Ценности: толерантность, уважение, традиции.		+	
	Спартакиада «Малые олимпийские игры»	Командные спортивные игры по видам: легкая атлетика, волейбол, футбол, шахматы, шашки и др. Игровая форма, лёгкость, скорость, техника, сплочение. Ценности: радость, сотрудничество, бодрость.		+	
	Турнир «Перестрелка»	Соревнование с мягкими мячами, элементами стратегии. Азарт, безопасность, командная игра. Ценности: ответственность, игра по правилам.		+	
	Турнир «Гонка героев»	Экстремальные состязание на ловкость, силу, выносливость. Испытание, дух соревнования, командная взаимопомощь. Ценности: стойкость, мужество, поддержка.		+	
	Спортивное шоу «Комический футбол»	Игра в футбол с необычными условиями и реквизитом. Юмор, спорт, импровизация. Ценности: смех, творчество, позитив		+	
	Нормативы «Сдача норм ГТО»	Сдача адаптированных нормативов с учётом возраста. Ценности: личные достижения, самосовершенствование.	+	+	
	Валеологические беседы о здоровье, о ЗОЖ	Интерактивная лекция о гигиене, питании, вредных привычках. Образование, дискуссия, визуальные материалы. Ценности: здоровье, информированность, выбор.	+		
	Факультативный курс «Правильное дыхание»	Сформировать представление о работе органов дыхания, вызвать интерес к упражнениям для правильного использования резервов дыхательной системы, научить внимательнее относиться к своему организму и здоровью.	+	+	
	Спортивный калейдоскоп «По цветам пяти колец!»	Игры на олимпийскую тематику, цвета колец – разные станции. Символика, разнообразие видов спорта. Ценности: олимпизм, равенство, дружба	+		
	Полоса препятствий «Патриоты Хэжэнгэ»	Упрощённая версия военно-полевой полосы: лазание, метание, бег. Спорт, игра, снаряжение. Ценности: смелость, работа в паре, азарт		+	(дети от 7 до 12 лет)
	Организация спортивных турниров	Турниры по футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу, шашкам, шахматам и настольному теннису	+		

«Инклюзивное пространство»	Факультативный курс «Язык жеста – радость общения»	Изучение основ жестового языка и коммуникации без слов. Ценности: инклюзивное общение.	+		
	Рефлексивные встречи «Круг доверия»	Обсуждение эмоций и переживаний в безопасной атмосфере. Ценности: психологическая безопасность.	+		
	Тренинговые занятия «Уроки доброты»	Интерактивные игры и беседы о понимании особенностей людей с ОВЗ. Ценности: эмпатия, толерантность.	+	+	
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Диагностика адаптации детей	Опросники, наблюдение, беседы с детьми, анализ поведения. Психоэмоциональное состояние, особенности коммуникации. Ценности: забота, понимание, принятие.	+	+	
	Тренинг «Знакомство и командообразование»	Игры на сплочение, упражнения на развитие доверия, сотрудничество. Коммуникация, групповая динамика. Ценности: дружба, уважение, взаимопомощь.	+	+	
	Вечер доверия «О чём молчит моё сердце»	Эмоционально-ценностное обсуждение, свеча откровений, рефлексия. Эмпатия, принятие чувств, самооткрытие. Ценности: искренность, доверие, поддержка.	+		
	Арт-терапевтический мастер-класс «Моё настроение – мой цвет»	Работа с цветом и образом, рисование эмоций, разбор работ. Самовыражение, понимание эмоционального состояния. Ценности: самопознание, принятие, красота.	+		
	Психологическая игра «Мир без конфликтов»	Ситуационные задания, разыгрывания конфликтных ситуаций и выходов из них. Медиативные навыки, осознание причин ссор. Ценности: мир, компромисс, диалог.	+		
	Индивидуальные беседы с психологом	Тематические и свободные консультации по вопросам адаптации, общения, тревожности. Помощь, эмпатия, поддержка. Ценности: доверие, понимание, забота.	+		
	Круглый стол для вожатых «Детские трудности: замечать и помогать»	Обмен опытом, анализ сложных ситуаций, советы психолога. Профилактика дезадаптации, эмоциональное выгорание, поддержка вожатых. Ценности: профессионализм, внимание, сотрудничество.	+	(педагогический коллектив)	
	Беседа-игра «Секреты хорошего общения»	Практикум на активное слушание, «Я - сообщение», невербальное общение. Коммуникация, эмпатия, слушание. Ценности: уважение, честность, внимание.	+		
	Флешмоб «Обними мир»	Акция обнимашек, поздравлений, «добрых слов». Физический контакт, доброжелательная среда. Ценности: открытость, дружба, любовь.		+	

«Профориентация»	Квест «Как справиться с эмоциями»	Тематические станции: гнев, страх, грусть, радость, с заданиями и рекомендациями. Эмоциональный интеллект, практические советы. Ценности: мудрость, устойчивость, развитие.	+		
	Игра «Слушай сердцем»	Игра на эмпатию: угадай чувства, невербальное поведение, поддержи друга. Чувствительность к другим, сопереживание. Ценности: сочувствие, забота, человечность.	+		
	Интерактивная игра «Профиград»	Построение модели города будущего с профессиями участников; мастерские и «улицы» разных сфер труда. Ролевые пробы, квест-формат, командная работа. Ценности: трудолюбие, ответственность, созидание		+	
	Проект «Лето с ЦДТ»	Участие в кружках, секциях по интересам, работа по профориентационному направлению. Ценность: творчество, профессии, определение, созидание.			
	Встреча с профессионалами «Живая профессия»	Приглашённые гости: педагог, спасатель, медик, IT-специалист, фотограф, видеограф и др. Диалог, вдохновение, открытые вопросы. Ценности: опыт, мотивация, уважение к труду.		+	
	«Мастер-классы от мастера»	Практические занятия: отработка приемов, физическая нагрузка, питание, дисциплина. Ценности: мастерство, самостоятельность, мотивация.		+	
	Игра «Угадай профессию»	Интерактив с мимикой, жестами, описанием или мини-сценками. Обобщение знаний, креатив, юмор. Ценности: познание, игра, общение	+		
	Тренинг «Как выбрать профессию»	Упражнения на самоанализ, интересы, способности, ценности. Рефлексия, тестирование, мотивация выбора. Ценности: осознанность, выбор, уверенность.	+(14-17 лет)		
	Тематический день «День финансовой грамотности»	Проведение экономической проектной игры «Я - предприниматель» и защита личных проектов. Встреча с профессионалами. Ценность: профориентация, финансовая грамотность, самоопределение.		+	
	«Книжный десант»	Знакомство с профессией, профессионалами, работающими в библиотечной системе. Ценность: определение, мотивация, новые знания.		+	
	Мультчас «Профессии глазами мультгероев»	Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов с профессиями. Визуальный пример, анализ поведения героев. Ценности: труд, помощь, любознательность.	+(7–10 лет)		

	Воркшоп «Я – репортёр»	Работа в роли журналистов, репортёров: интервью, фото, заметки. Коммуникативные навыки, творческий продукт. Ценности: информация, публичность, выражение себя.		+	
	Игра «Профессии моего рода»	Обсуждение профессий родителей, создание древа профессий семьи. Связь поколений, личная история, обсуждение трудового вклада. Ценности: уважение к семье, преемственность, трудовые традиции.	+		
	Индивидуальные консультации «Что мне интересно?»	Беседа по интересам ребёнка, наблюдение, помощь в самоопределении. Личная траектория, эмпатия, индивидуальный подход. Ценности: личностный рост, свобода выбора.	+		
	Выставка портретного рисунка «Лица Кижинги»	Стенды, рисунки, креативные описания и модели профессий, созданные детьми. Визуализация, исследование, творчество. Ценности: созидание, знание, творчество, уважение к миру труда.		+	
	Личностный профориентационный тест	Тестирование по интересам, склонностям (например, методика Голланда, анкета «Кем быть?»). Самопознание, индивидуальная диагностика. Ценности: самоуважение, знание себя.	+		
«Цифровая и медиа-среда»	Медиацентр Медиа-Хэжэнгэ	Создание ежедневных новостей лагеря (видео, фото, тексты), работа в ролях: репортёры, фотографы, редакторы. Медиа-грамотность, командная работа, ИКТ. Ценности: сотрудничество, творчество, информированность.		+	
	Челендж «Календарь Первых», Навигаторов детства, Орлят России в соцсетях	Создание и публикация фото/видео по темам Движения Первых, Навигаторов детства, Орлят России, соблюдение этики публикаций. Цифровая культура, медиаэтика, визуальное мышление. Ценности: принадлежность, активность, созидание		+	
	Кружковая работа: «Монтаж видео с нуля»	Изучение основ съёмки и монтажа, знакомство с мобильными приложениями. Технические навыки, визуальное повествование. Ценности: творчество, развитие, самовыражение		+	
	Игра-обсуждение «Фейк или факт?»	Распознавание фейковых новостей, мемов, фотошопа. Медиаграмотность, аналитика, цифровая осведомлённость. Ценности: правда, ответственность, критичность.	+		
	Видеопроjekt «1 день из жизни лагеря»	Съёмка и монтаж мини-документалки от имени детей. Сторителлинг, работа с кадром, командное распределение ролей. Ценности: коллективность, самореализация, творчество, память.		+	
	Тренинг «Безопасность в сети»	Работа с кейсами, обсуждение ситуаций: кибербуллинг, личные данные, анонимность. Цифровая гигиена, права в сети, поведение онлайн. Ценности: безопасность, уважение, осознанность.		+	

«Кружки и секции»	Конкурс «Медиа-герои лагеря»	Подготовка и награждение самых активных участников медиа-жизни смены. Признание усилий, мотивация, презентация достижений. Ценности: лидерство, участие, командный дух.		+	
	Практикум «Фотография как язык»	Основы кадрирования, света, композиции; создание фотовыставки. Визуальное мышление, эстетика, самовыражение. Ценности: красота, наблюдательность, творчество.	+		
	Рубрика «Мем дня»	Создание добрых, безопасных, развивающих мемов о лагерной жизни. Юмор, цифровое творчество, позитив. Ценности: оптимизм, креатив, позитивная среда	+		
	Видео-открытка «Привет из Хэжэнгэ»	Создание видео-открыток, адресованных лагерям, действующим в Бурятии, России. Ценности: единство, творчество, знакомство.		+	
	Проект «Лето с ЦДТ»	Деятельность кружков от «Кижингинского ЦДТ»:	+	+	
	«Малая Родина – частичка большой России»	Формирование у детей и подростков любви и уважения к Кижингинскому району, Республике Бурятия. Через творческую познавательную деятельность, развитие чувства гордости за свою малую Родину.	+	+	
	Фестиваль игр народов России	Игры и состязания из разных регионов страны. Многообразие культур, активность, взаимопонимание. Ценности: толерантность, уважение, традиции.		+	
	Конкурс «ЭкоАрт: творим из простых материалов»	Формирование экологического сознания и творческого мышления у подростков через создание арт-объектов из природных и вторичных материалов. Ценности: творчество, самореализация, дизайн.	+	+	
	Кружок «Веселые краски»	Развитие творческих навыков, эстетического восприятия и художественного мышления через практическую деятельность и создание индивидуальных и коллективных художественных работ		+	
	Кружок «Студия танца»	Развитие художественных навыков. Предоставление возможности детям выражать себя через движение и хореографию.		+	
	Кружок «Страна чудес»	Развитие познавательных интересов, расширение кругозора, формирование навыков самостоятельного поиска и обработки информации.		+	
	Кружок «Сувенир»	Развитие творческих способностей через изготовление сувениров – бренд лагеря, формирование интереса к ДПИ.		+	
	Кружок «Мастерица»	Развитие творческих способностей через изготовление изделий из ткани, формирование интереса к ДПИ.		+	

	Кружок «Я – лидер!»	Развитие лидерской, социальной, познавательной, творческой активности детей, через игровые и практические формы деятельности в условиях лагеря.		+	
	Кружок «Ургыхан»	Формирование многогранного представления о культуре и традициях народа через исследовательскую и проектную деятельность.		+	
	Кружок «Природа вокруг нас»	Развитие у участников экологической культуры, экологической ответственности и интереса к природе, а также формирование у них понимания важности сохранения окружающей среды и привития экологического сознания через практическую деятельность, экскурсии, изучение природы и участие в экологических фотопрогулках.		+	
	Кружок «Юный журналист»	Съёмка и монтаж новостных роликов. Сторителлинг, работа с кадром, командное распределение ролей.		+	
	Кружок «Дорога безОпасности»	Комплексное обучение детей правилам и навыкам безопасного поведения на Дорогах: теория, практика, профилактическая и просветительская работа		+	
	Тематический день «День друзей Фиксиков» - «Здравствуй, Робот!»	Мастер-классы, мероприятие кружков СДЮТТ.		+	
«Проектная деятельность»	Проектный марафон «Медиа-Хэжэнгэ»	Разработка социально значимых, культурных, экологических и медиапроектов по инициативе детей. Идея → план → реализация → презентация. Ценности: инициативность, командность, вклад в общее дело.		+	
	Брейн-шторм «100 идей для лагеря»	Генерация идей по улучшению лагерной жизни (быт, досуг, экология, информирование). Креатив, свобода мысли, командная работа. Ценности: инициатива, уважение к мнению, активность	+		
	Интенсив «Проект за 5 дня – «Подарок лагерю»	Уплотнённый цикл создания мини-проекта: генерация, оформление, реализация и защита. Тайм-менеджмент, критическое мышление, гибкость. Дети создают артобъект (мозаику, стенгазету, аллею памяти) для будущих смен. Ценности: целеустремлённость, результативность, творчество, наследие, самореализация.	+	+	
	Мастерская «Проектный конструктор»	Работа с инструментами: цели, задачи, ресурсы, роли, план, критерии успеха. Структурирование идей, командное планирование. Ценности: системность, сотрудничество, ответственность	+		
	Выставка «Проектная карта лагеря»	Презентация проектов на стендах/видеоформате с маршрутами, отзывами и улучшениями. Визуализация, обратная связь, публичность. Ценности: открытость, признание, развитие.		+	
	Защита проектов «Если бы Я...»	Представление проектов перед жюри и участниками, защита, обсуждение, награждение. Публичное выступление, аргументация, работа на результат. Ценности: признание, лидерство, ответственность		+	

	Мини-проекты в отрядах «От идеи до дела»	Реализация полезных дел для отрядного пространства (декор, игры, флешмобы, фотозоны). Короткий цикл, участие всех, видимый результат. Ценности: коллективизм, забота, инициативность	+		
	Индивидуальный проект «Хочу и делаю»	Работа над личным проектом (видео, мастер-класс, акция, арт-объект и др.). Поддержка интересов, тьюторство, рефлексия. Ценности: свобода выбора, личная ответственность, творческое развитие	+		
	День проектных инициатив	Отряды представляют 1–2 идеи по улучшению жизни в лагере или за его пределами. Инициативы снизу, обсуждение, обмен опытом. Ценности: демократия, уважение к мнению, соучастие		+	
	Сетка «Проект недели»	Выбор 1 проекта от лагеря на реализацию за неделю (по итогам голосования или жюри). Длительное наблюдение, командная динамика. Ценности: целеустремлённость, настойчивость, результат	+	+	
	Видеоролик «История моего проекта»	Визуальная презентация о пути проекта от идеи до результата. Медиа-рефлексия, визуальное мышление. Ценности: осмысление, творчество, самооценка.	+	+	
	Рефлексия «Мои шаги в проекте»	Беседа, диаграмма, дневник успеха: что я сделал, чему научился, что получилось. Самоанализ, подведение итогов, эмоциональная оценка. Ценности: развитие, честность, самопонимание	+		
«Профилактика и безопасность»	Тематический день «День комплексной безопасности»	Диалог о безопасности: встреча с экспертами – ПДН, КДН, МВД, ГИБДД, МЧС, ПЧ, ЦРБ и др. Ценности: безопасность, ответственность		+	
	Проведение инструктажа «Правила обязательны для всех!»	Проведение Инструктажей по комплексной безопасности, беседы, обсуждения. «Минутки безопасности» - ежедневно на линейках.	+	+	
	Беседа-игра «Секреты безопасности»	Практикум на активное слушание, «Я-сообщение», невербальное общение. Коммуникация, эмпатия, слушание. Ценности: уважение, честность, внимание.	+		
	Квест-игра «Секретная миссия: изучаем правила безопасности»	Тематические станции по комплексу безопасности с заданиями и рекомендациями. Информационность, практические советы. Ценности: внимание, безопасность, команда, ответственность		+	
	«Первая медицинская помощь»	Правовые основы, общий алгоритм действий на месте происшествия, жизненно важные функции и их оценка, состояния, требующие неотложной помощи, практические навыки – беседы, практические занятия.	+	+	

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ

«Культура России»	Торжественная линейка закрытия смены (подведение итогов программы)	Подведение итогов программы лагеря, награждение активных участников, чествование отличившихся отрядов, выступления детей, вожатых и администрации, церемония спуска и передача Государственного флага Российской Федерации и флага учреждения, прощание с лагерем. Ценности: признание и уважение достижений, память, традиции, благодарность, единство, дружба, соучастие, эмоциональное завершение, ценность общего опыта.		+	
	Концерт закрытия «Увидимся следующим летом»	Итоговый концерт из лучших творческих номеров смены. Ценности: патриотизм, гордость, сплочённость.		+	
	Подведение итогов проекта «Лето с ЦДТ»	Выставка и презентация проектной работы кружков. Ценности: труд, признание, творчество, удовлетворение, гордость		+	
«Детское самоуправление»	Итоговое собрание Совета лагеря	Подведение итогов, принятие решений, обмен мнениями. Ценности: участие, лидерство, ответственность		+	
	Презентация инициатив отрядов	Презентация лучших дел отрядов. Ценности: гражданственность, активность, доверие		+	
	Вручение грамот активистам самоуправления	Признание вклада детей-активистов. Ценности: признание, мотивация, соучастие		+	
	Внутриотрядная рефлексия	Обсуждение успехов, трудностей, ролей. Ценности: осмысление, коллектив, уважение	+		
	Игра «Выборы 2.0»	Моделирование выборов: агитация, бюллетени, голосование. Ценности: демократия, права, честность	+	+	
	Акция «Мы вместе»	Помощь младшим, создание открыток, уборка территории. Ценности: забота, инициатива, добровольчество	+	+	
	Флешмоб благодарности	Танец/видео в знак признания педагогов и друзей. Ценности: благодарность, творчество, дружба	+	+	
	Социальный стенд «Это уже история»	Коллективная фотогалерея дел участников. Ценности: инициатива, сотрудничество, гражданская активность		+	
	«Доска почета»	Оформление стенда «Доска почета» - «Лучший отряд», «Лучшая команда», «Лучший смены» по результатам участия в отрядных, общелагерных делах. Ценности: мотивация, успех, признание	+	+	

	«Книга почета»	Сбор материала для «Книги почета» лучших из лучших: победителей конкурсов, акций, фестивалей, малых олимпийских игр и др. Ценности: успех, победа, признание, память	+	+	
	Общелагерный флешмоб «ВК_Хэжэнгэ»	Совместное выступление детей, педагогов лагеря. Ценности: единение, команда, соучастие, память		+	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Финальные игры «Малых олимпийских игр»	Проведение финальных игр по видам спорта. Ценности: воля, командный дух, победа, успех		+	
	Финал Спартакиады «Малые олимпийские игры»	Подведение итогов соревнований, награждение. Ценности: воля, команда, успех		+	
	Турнир «Весёлый мяч»	Лёгкий футбол или волейбол с игровыми условиями. Ценности: азарт, честность, командный дух	+		
	Оздоровительная зарядка «Будь в форме»	Финальный день – креативная общая зарядка. Ценности: здоровье, бодрость, оптимизм		+	
«Инклюзивное пространство»	Акция «День добрых сердец»	Символические жесты внимания ко всем: добрые открытки, слова, знаки. Ценности: доброта, принятие, забота		+	
	Диалог-практикум «Я могу помочь»	Разговор о помощи и поддержке сверстников. Ценности: ответственность, внимание, человечность	+		
	Чтение вслух «Добрые истории»	Чтение и обсуждение рассказов про добрые поступки. Ценности: сочувствие, добро, мораль	+		
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Итоговая рефлексия «Моё лето»	Визуализация чувств и эмоций за смену. Ценности: самопознание, признание, уважение к себе и другим	+		
	Арт-час «Цвет настроения»	Рисование эмоций, коллаж чувств. Ценности: самоосознание, безопасность, выражение	+		
	Психологическая игра «Мост дружбы»	Задания на укрепление доверия и сплочённости. Ценности: доверие, принятие, единство	+		
	Индивидуальные беседы	Обратная связь с психологом или вожатым. Ценности: понимание, забота, поддержка	+		
	Тренинг «Улыбка команды»	Работа с позитивной обратной связью в коллективе. Ценности: признание, доброжелательность, благодарность	+		
	Итоговая диагностика детей		Индивидуальный		
«Цифровая и медиа-среда»	Медиа-лаборатория «Летний репортаж»	Создание видеозарисовок и репортажей о жизни лагеря. Ценности: творчество, коммуникация, медиаобразование		+	

	Видео-вечер «Лучшие моменты смены»	Коллективный просмотр и обсуждение созданных медиа. Ценности: память, соучастие, творчество		+	
	Проект «Инфографика лагеря»	Цифровое оформление итогов смены. Ценности: визуализация, осознание, командная работа	+		

ПРОГРАММА «ЭКСПЕДИЦИЯ ЛЕТА: ЕДИНСТВО, ДРУЖБА, РОССИЯ»

ПЛАН – СЕТКА

1 смена стационарного оздоровительного лагеря (СОЛ) «Хэжэнгэ»

Организационный период смены				Основной период смены		
01.07.2026 (1-й день смены)	02.07.2026 (2-й день смены)	03.07.2026 (3-й день смены)	04.07.2026 (4-й день смены)	05.07.2026 (5-й день смены)	06.07.2026 (6-й день смены)	07.07.2026 (7-й день смены)
Заезд детей Экскурсия по территории лагеря «Русская кругосветка» Тусовка «Движ по-Хэжэнгински» - Выборы органов самоуправления, проведение инструктажа «Правила обязательны для всех!»	Деловая игра «Я – Лидер» Концерт-представление отрядов «Будем знакомы» - Ящик предложений «Банк идей» Старт медиа-центра «Медиа-Хэжэнгэ» - Сбор Совета лагеря № 1	Старт работы проекта «Творческие каникулы с ЦДТ» кружки, секции Торжественная линейка открытия I смены Творческая мастерская «Штаб» - оформление уголков, беседки	«Лето с ЦДТ» - кружки, секции Открытие Спартакиады «Малые олимпийские игры». Мастер-класс от профессиональных спортсменов Начало спортивных соревнований (по расписанию)	Тематический день «Курская битва» Старт акции «Песни России» Квест-игра «Посвящение Хэжэнгинцы»	Тематический день «День комплексной безопасности» «Диалог о безопасности: встреча с экспертами» - ПДН, ГИБДД, МЧС, ПЧ, КДН, ЦРБ Квест-игра ««Секретная миссия: изучаем правила безопасности»»	«Лето с ЦДТ» - кружки, секции Спортивный калейдоскоп «По цветам пяти колец» «Малые олимпийские игры». - Сбор Совета лагеря № 2
Основной период смены						
08.07.2026 (8-й день смены)	09.07.2026 (9-й день смены)	10.07.2026 (10-й день смены)	11.07.2026 (11-й день смены)	12.07.2026 (12-й день смены)	13.07.2026 (13-й день смены)	14.07.2026 (14-й день смены)
Тематический день «День семьи, любви и верности» Видео-открытка «Привет из Хэжэнгэ!» Праздничный концерт «Счастливы вместе!»	Тематический день «День народов России» Шоу-конкурс «История и культура народов России» «Своя игра», Балжимаев А.Г. Танцевальный батл «Танцы народов России»	Тематический день «День Первых» День на все 100! (день добрых дел) Вертушка «Будь в движении! Будь Первым!» - Сбор Совета лагеря № 3	«Лето с ЦДТ» - кружки, секции Квест-игра «А где наш вожатый?» Конкурс чтецов «Голос Единства» «Огонек» середины смены	Тематический день «День финансовой грамотности» Экономическая проектная игра «Я-Предприниматель» Защита проектов «Если бы я ...» Встреча с успешными людьми	Тематический день «Малая Родина – частичка большой России» «Книжный десант», Кижингинская ЦДБ Квест-игра «Родная Кижинга» - Сбор Совета лагеря № 4	«Лето с ЦДТ» - кружки, секции Фестиваль детского творчества «Дети России»
Основной период смены				Итоговый период		
15.07.2026 (15-й день смены)	16.07.2026 (16-й день смены)	17.07.2026 (17-й день смены)	18.07.2026 (18-й день смены)	19.07.2026 (19-й день смены)	20.07.2026 (20-й день смены)	21.07.2026 (21-й день смены)
Тематический день «День друзей Фиксиков» Концепция: день науки и технологий через призму мультфильма. «Здравствуй, Робот!», СДИОТТ - Сбор Совета лагеря № 5	Тематический день «Патриоты России» Военно-патриотическая игра «Патриоты Хэжэнгэ» (старшие отряды) Игра на местности «Патриоты Хэжэнгэ» (младшие отряды)	Тематический день «День самоуправления» План работы от детского самоуправления «Хэжэнгэ» - Сбор Совета лагеря № 6	«Лето с ЦДТ» - кружки, секции День волонтера: благотворительный фонд Ринчина Дашицыренова Программа от Фонда Творческий фестиваль песни и танца «Ритмы России»	Подведение итогов проекта «Лето с ЦДТ» – выставка. Финальные встречи «Малых олимпийских игр» Закрытие спартакиады «Малые олимпийские игры».	Торжественная линейка закрытия II смены (подведение итогов смены) Концерт закрытия «Увидимся следующим летом!» Итоговый сбор Совета лагеря № 7	Общелагерный флешмоб «ВК_Хэжэнгэ» Выезд детей

ПРОГРАММА «ЭКСПЕДИЦИЯ ЛЕТА: ЕДИНСТВО, ДРУЖБА, РОССИЯ»

ПЛАН – СЕТКА

2 смена стационарного оздоровительного лагеря (СОЛ) «Хэжэнгэ»

Организационный период смены				Основной период смены		
25.07.2026 (1-й день смены)	26.07.2026 (2-й день смены)	27.07.2026 (3-й день смены)	28.07.2026 (4-й день смены)	29.07.2026 (5-й день смены)	30.07.2026 (6-й день смены)	31.07.2026 (7-й день смены)
Засед детей Экскурсия по территории лагеря «Лагерная кругосветка» Тусовка «Движ по-Хэжэнгински» - Выборы органов самоуправления, проведение инструктажа «Правила обязательны для всех!»	Деловая игра «Я – Лидер» Концерт-представление отрядов «Будем знакомы» - Яцик предложений «Банк идей» Старт работы медиационного центра «Медиа-Хэжэнгэ». Мастер-класс от редактора газеты «Долина Кижинги». - Сбор Совета лагеря № 1	Старт проекта «Творческие каникулы с ЦДТ» - кружки, студии Торжественная линейка открытия II смены Творческая мастерская «Штаб» - оформление уголков, беседки	«Лето с ЦДТ» - кружки, секции Открытие Спартакиады «Малые олимпийские игры». Мастер-класс от профессиональных спортсменов Начало спортивных соревнований (по расписанию)	«Лето с ЦДТ» - кружки, секции Квест-игра «Посвящение в Хэжэнгинцы» Старт акции «Песни России» - Сбор Совета лагеря № 2	Тематический день «День комплексной безопасности» «Диалог о безопасности: встреча с экспертами» - ПДН, КДН, ГИБДД, МЧС, ПЧ, ЦРБ Квест-игра ««Секретная миссия: изучаем правила безопасности»» Старт творческого конкурса «Подарок лагерю»	«Лето с ЦДТ» - кружки, секции Фестиваль игр народов России «Своя игра», Балжимаев А.Г. Спортивные соревнования
Основной период смены						
01.08.2026 (8-й день смены)	02.08.2026 (9-й день смены)	03.08.2026 (10-й день смены)	04.08.2026 (11-й день смены)	05.08.2026 (12-й день смены)	06.08.2026 (13-й день смены)	07.08.2026 (14-й день смены)
«Лето с ЦДТ» - кружки, секции Квест-игра «А где наш вожатый?» Конкурс чтецов «Голос Единства»	Тематический день «День народов России» Шоу-конкурс «История и культура народов России» Танцевальный батл «Танцы народов России»	Тематический день «Малая Родина – частичка большой России» «Книжный десант», Кижингинская ЦДБ Квест-игра «Родная Кижинга» - Сбор Совета лагеря № 4	Тематический день «День семьи, любви и верности» Видео-открытка «Привет из Хэжэнгэ!» Праздничный концерт «Счастливы вместе!» «Огонек» середины смены	Тематический день «День финансовой грамотности» Экономическая проектная игра «Я-Предприниматель» Защита проектов «Если бы я ...» Встреча с профессионалами	Тематический день «День Первых» День на все 100! (день добрых дел) Вертушка «Будь в движении! Будь Первым!» День физкультурника - Сбор Совета лагеря № 3	«Лето с ЦДТ» - кружки, секции Фестиваль детского творчества «Дети России» Спортивные соревнования
Основной период смены				Итоговый период		
08.08.2026 (15-й день смены)	09.08.2026 (16-й день смены)	10.08.2026 (17-й день смены)	11.08.2026 (18-й день смены)	12.08.2026 (19-й день смены)	13.08.2026 (20-й день смены)	14.08.2026 (21-й день смены)
Тематический день «День друзей Фиксиков» Концепция: день науки и технологий через призму мультфильма. «Здравствуй, Робот!», СДЮТТ - Сбор Совета лагеря № 5	Тематический день «День самоуправления» План работы от детского самоуправления «Хэжэнгэ»	Тематический день «Патриоты России» Военно-патриотическая игра «Патриоты Хэжэнгэ» (старшие отряды) Игра на местности «Патриоты Хэжэнгэ» (младшие отряды) - Сбор Совета лагеря № 6	«Лето с ЦДТ» - кружки, секции День волонтера: благотворительный фонд Ринчина Дашицыренова Программа от Фонда Конкурс «Мисс и Мистер «Хэжэнгэ»	Подведение итогов проекта «Лето с ЦДТ» – выставка. Финальные встречи «Малых олимпийских игр» Закрытие спартакиады «Малые олимпийские игры».	Торжественная линейка закрытия II смены (подведение итогов смены) Концерт закрытия «Увидимся следующим летом!» Итоговый сбор Совета лагеря № 7	Общелагерный флешмоб «ВК_Хэжэнгэ» Выезд детей

