



**Методические рекомендации
по разработке
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

**КЕМЕРОВО
2026**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»

**Методические рекомендации по разработке
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Кемерово 2026

УДК 37.03
ББК 74.202.5
М 54

Автор:

Н. Ю. Акеньшина, методист отдела информационного сопровождения и организационно-методической работы МБОУ ДПО «Научно-методический центр».

Под общей редакцией

И. В. Давыдовой, директора МБОУ ДПО «Научно-методический центр».

М54 Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы / Н. Ю. Акеньшина : под общей редакцией И. В. Давыдовой – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2026. – 20 с. - Текст: непосредственный.

В методических рекомендациях представлена пошаговая последовательность разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с современными нормативными и методическими требованиями.

Настоящие рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогам в разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и обеспечения единства методических подходов в системе дополнительного образования города Кемерово.

Материалы могут быть полезны руководителям образовательных организаций, методистам, педагогам дополнительного образования и другим специалистам, занимающимся разработкой и реализацией учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

ББК 74.202.5

© МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2026

Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: основные характеристики.....	5
3. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и требования к их оформлению.....	6
Приложения	14

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-

технологического и культурного развития страны»);

- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: основные характеристики

Дополнительная общеобразовательная программа - это комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, направленный на развитие способностей, удовлетворение интересов детей и взрослых, а также творческое развитие личности.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых (*ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 2*).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятель-

ность (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 4).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 1).

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ Минпросвещения РФ № 629 от 27.07.2022г., п.8).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения РФ № 629 от 27.07.2022г., п.17).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (Приказ Приказ Минпросвещения РФ № 629 от 27.07.2022г., п. 11).

3. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и требования к их оформлению

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет следующую структуру:

Титульный лист

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации / контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Приложение

Титульный лист первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- наименование учредителя и полное наименование учредителя;
- гриф принятия программы на методическом (педагогическом) совете с указанием даты принятия и номером протокола;
- гриф утверждения руководителем образовательной организации с подписью и печатью, либо электронная подпись руководителя;
- полное наименование программы;
- возраст учащихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- фамилия, имя, отчество, должность разработчика программы;
- населенный пункт;
- год разработки программы.

Структурный элемент программы **«Пояснительная записка»** должна содержать следующую информацию:

- направленность;
- нормативно-правовые документы;
- уровень программы;
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- объем и срок освоения программы;
- режим занятий, периодичность и продолжительность;
- форма обучения;
- особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть следующих уровней освоения:

- стартовый (для учащихся 5-18 лет);
- базовый (для учащихся 7-18 лет)
- продвинутый (для учащихся 10-18 лет).

Актуальность программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний, отражая аспект, зачем современным детям нужна данная программа.

В пункте «Отличительные особенности программы» необходимо прописать характерные свойства, отличающие данную программу от других подобных программ.

Адресат программы – возраст, количество детей в группе, условия набора в группу

Пункт «Объем и срок освоения программы» должен содержать следующую информацию: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество лет или месяцев, необходимых для ее освоения.

«Режим занятий, периодичность и продолжительность» - описывается сколько раз в неделю занимаются по данной программе и продолжительность одного занятия.

В пункте «Форма обучения» необходимо указать одну из форм: очная, очно-заочная, заочная (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17).

Структурный элемент программы **«Цель и задачи»**

Цель - прогнозируемый конечный результат, на достижение которого направлена деятельность, описывающий желаемое состояние после реализации всех мероприятий. Цель отвечает на вопрос «для чего создается программа», связывая её название с ожидаемыми качественными и количественными изменениями.

Цель должна быть ясна и конкретна. Формулировка цели – это отглагольное существительное, например, «развитие», «обеспечение», «приобщение», «укрепление», «взаимодействие», «формирование» и т.п.

Примеры формулировок целей:

Развитие и творческое самовыражение личности учащегося посредством освоения технологий художественной обработки текстиля.

Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей учащихся с помощью познания основ мира электроники.

Развитие творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического искусства.

Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи в программе могут быть: обучающие, развивающие, воспитательные или образовательные, метапредметные, личностные.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами и начинаться с глагола несовершенного вида.

Примеры формулировок задач:

Обучающие задачи:

- 1. Обучить навыкам танцевального мастерства.*
- 2. Формировать музыкально-ритмические навыки.*
- 3. Сформировать начальные навыки актерского мастерства.*

Воспитательные задачи:

- 1. Сформировать гражданскую позицию.*
- 2. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.*
- 3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).*
- 4. Воспитать и развить художественный вкус и уважение к литературе и чтению.*

Развивающие задачи:

- 1. Развивать эмоционально-волевую сферу детей средствами вокальных (хореографических) занятий.*
- 2. Развивать артистические способности.*
- 3. Развивать координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость.*

Структурный элемент программы «**Содержание программы**» включает в себя два пункта: «Учебно-тематический план» и «Содержание учебно-тематического плана».

«Учебно-тематический план» программы должен содержать название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля). Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1.	Введение	2	2	-	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1.2	Правила техники безопасности	2	1	1	Устный опрос
2.	Работа с природным материалом	8	3	5	
2.1	Кладовая природы (сбор природного материала)	4	1	3	Наблюдение

В пункте «Содержание учебно-тематического плана» отражается реферативное описание разделов и тем в той же последовательности, что и в учебно-тематическом плане, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

Образец оформления содержания учебно-тематического плана:

Раздел 1. Название (00 ч.)

Тема 1.1. Название темы (00 ч.)

Теория: Краткое содержание

Практика: Краткое содержание

Форма контроля:

Пример оформления содержания учебно-тематического плана представлен ниже.

Тема 1.2. Певческая установка. Певческое дыхание. Понятия куплет, фраза, мотив. (2 ч.)

Теория: Мини-лекция «Что такое дыхание? Как с ним работать».

Практика: Упражнения на дыхание, диафрагму и дыхательные пути. Певческая установка стоя и сидя. Дирижерский жест: начало и окончание пения, громко и тихо.

Форма контроля: Опрос, прослушивание.

Структурный элемент программы «**Планируемые результаты**».

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты должны соответствовать цели и задачам.

Структурный элемент программы «**Календарный учебный график**».

В данном пункте обязательно прописывается начало и окончание учебного периода, количество учебных недель, количество учебных дней, каникулярное время.

Календарный учебный график разрабатывается на основе учебно-тематического плана с указанием дат проведения занятий.

Структурный элемент программы «**Условия реализации программы**» содержит следующие пункты:

«Материально-техническое обеспечение» - описывается помещение для проведения занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

«Информационное обеспечение» включает в себя список аудиовизуальных средств, видеоматериалы, ссылки на интернет-ресурсы, которые будут полезны педагогу и/или учащимся, учебные пособия и т.д.

«Кадровое обеспечение». Прописываются общие требования к педагогическому работнику, реализующему программу, например, «реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям».

Структурный элемент программы «**Формы аттестации/контроля**». В этом разделе перечисляются формы аттестации/контроля согласно учебно-тематического плана.

Вид и формы контроля представлены ниже.

Вид контроля	Время проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование

Текущий	В течение всего учебного года	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный	По окончании изучения темы или модуля	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

Структурный элемент программы **«Оценочные материалы»**. В данном пункте прописываются диагностические методики, используемые для реализации программы. Разработки/описание оценочных материалов оформляется приложением к программе.

Пример:

1. Тест «Творческое мышление» (входящий, по итогам четвертей и года).
2. Дневник педагогического наблюдения.
3. «Экран настроения».
4. Мониторинг.

Структурный элемент программы **«Методические материалы»**. В данном разделе необходимо указать следующее:

- методы обучения;
- формы организации учебного занятия;
- педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности;
- алгоритм учебного занятия;

- дидактические материалы.

Структурный элемент программы «Список литературы».

Список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 2018. Для каждого участника программы список литературы должен быть указан свой:

- для педагога;
- для учащихся;
- для родителей: (если программа реализуется для детей дошкольного возраста).

Пример оформления литературных источников:

1. Рябков, В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.

2. Гриханов, Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева ; РГБ. – Москва : Пашков дом, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

**Структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Управление образования администрации Кемеровского городского
округа

Наименование образовательной организации

Принята на заседании
методического (педагогическо-
го) совета
от «___» _____
2026 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор
«_____»
_____ Фамилия И.О.
«___» _____
2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности
«НАЗВАНИЕ»

Возраст учащихся: _____

Срок реализации: _____

Разработчик:

Фамилия Имя Отчество,

должность

г. Кемерово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации / контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «название» имеет направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ 3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения **(ВАШЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ)**

Уровень программы
Актуальность программы
Отличительные особенности программы
Адресат программы
Объем и срок освоения программы
Режим занятий, периодичность и продолжительность
Форма обучения
Особенности организации образовательного процесса

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Задачи программы:

Обучающие:

-
-
-

Развивающие:

-
-
-

Воспитательные:

-
-
-

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	ВСЕГО:				

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. (... ч.)

Тема 1.1. (...ч)

Теория:

Практика:

Формы контроля:

Тема 1.2. ...

....

Раздел 2. ...

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

-

-

Будет уметь:

-

-

Будет владеть:

-

-

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –

Количество учебных дней –

Каникулярное время –

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:
2. Информационное обеспечение:
3. Кадровое обеспечение:

2.3. Формы аттестации / контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Учебное издание

**Методические рекомендации по разработке
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Подписано в печать 25.02.2026
Бумага офсетная. Формат 84x108/32.
Гарнитура «Times». Печать офсетная
Усл. печ. л. 1.25. Тираж 10. Заказ № 635.

Отпечатано
в МБОУ ДПО «Научно-методический центр»
650036, г. Кемерово, ул. Гагарина, 118.