

# Современные требования к качеству дополнительного образования



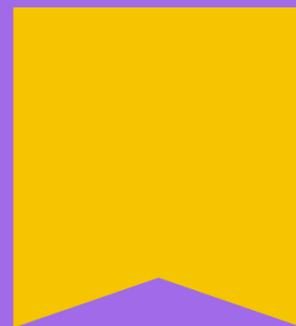
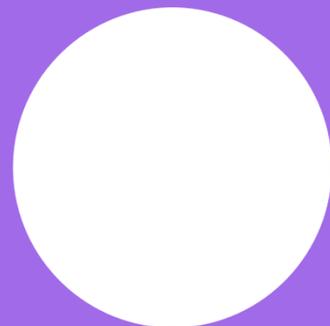
# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



текст с изменениями и дополнениями  
на 1 февраля 2023 года

## Согласно 273-ФЗ, п. 2.29

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям **и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**



**Качество ДООП**

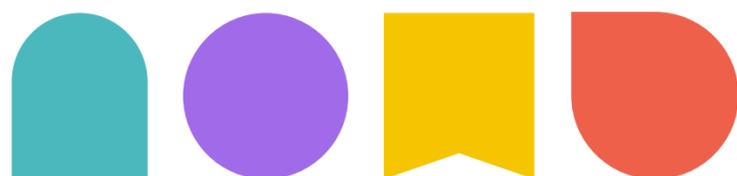
**+**

**качество занятия**

**=**

**КАЧЕСТВЕННЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ**

# Качество дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы



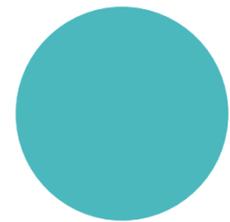
ДООП соответствует ФЗ №273  
«Об образовании в РФ»

ДООП отвечает требованиям актуальных НПА

ДООП соответствует приоритетным направлениям по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, утвержденным Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых

ДООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

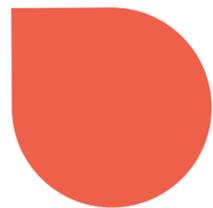
# Качество занятия



Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса.



Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.



Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его учеников.

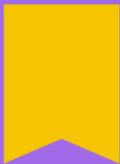


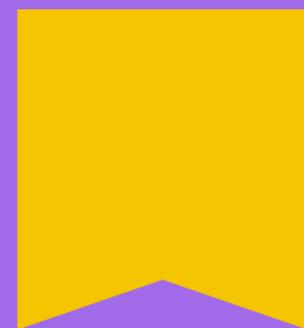
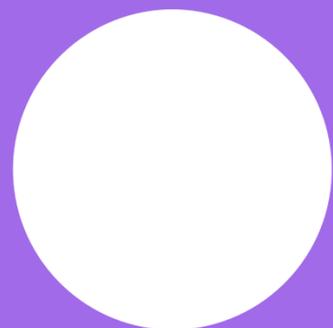


В зависимости от целей занятия  
можно выделить следующие  
виды учебных занятий:

 Собственно обучающие

 Общеразвивающие

 Воспитательные



## Собственно обучающие занятия

преследуют сугубо обучающие цели:

научение чему-либо, овладение учащимися конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету.

Учебные  
занятия:

по передаче  
знаний

по осмыслению  
знаний и их  
закреплению

по закреплению  
знаний

по формированию  
умений и  
применению  
знаний на  
практике

тренировочные  
учебные занятия  
(отработка умений  
и навыков)

по обобщению и  
систематизации  
знаний

## Общеразвивающие занятия

ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств учащегося.

К таким занятиям относятся:

Занятие-диспут

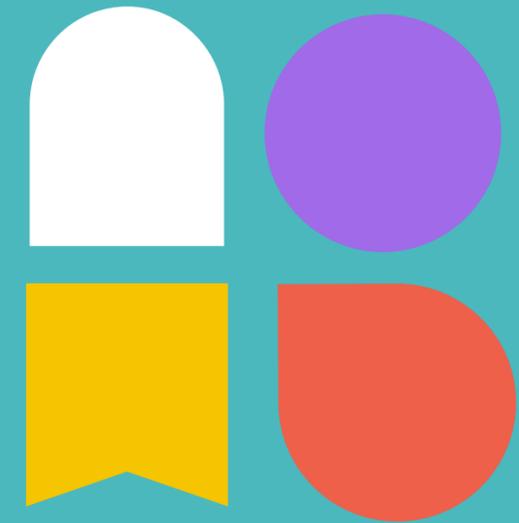
Экскурсия

Занятие-викторина

Различные коллективные творческие дела

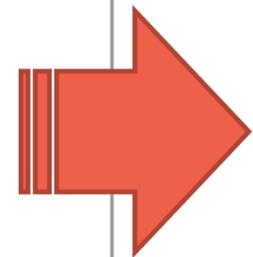
## Воспитательные занятия

ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение учащихся к нравственным и культурным ценностям.

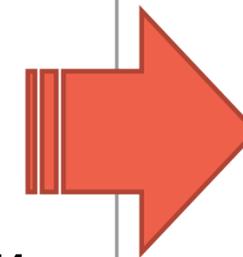


 Например, традиционные праздники:

- «Посвящение в студийцы»
- «День именинника»
- «Конкурс мастерства»
- «Масленица» и т.д.



 Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.



 Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают, как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

**Учебное занятие является,  
хотя и ограниченным по времени,  
ПРОЦЕССОМ,  
представляя собой  
модель деятельности  
педагога и детского коллектива.**



**Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.**

# Требования к современному занятию

Создание  
мотивации  
предстоящей  
деятельности

Организация  
структуры  
занятий

Содержание  
занятия

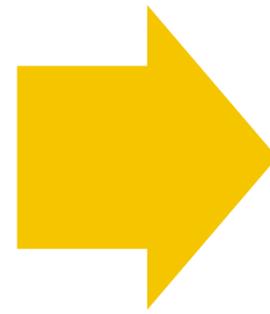
Технология  
обучения

Экология  
занятия

Психологическая  
культура и  
профессионализм

# Методы организации занятия:

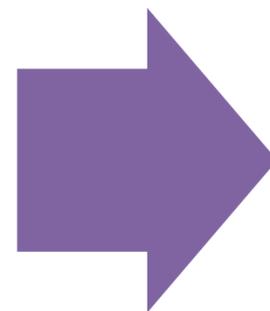
**Репродуктивный**  
(от франц. -  
воспроизведение)



Способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий;

Обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития.

**Словесные методы  
обучения**



Лекция, объяснение,  
рассказ,  
чтение, беседа,  
диалог, консультация.

# Методы практической работы:

## Метод наблюдения

- запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров и др.

## Проектно-конструкторский метод

- создание произведений различных видов искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

## Исследовательский метод

- проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке и др.

## Метод игры

- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра.

## Метод проблемного обучения

- **эвристическая беседа:** постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;  
**создание проблемных ситуаций:** постановка проблемного вопроса;  
**самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися:** поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.

## Наглядный метод обучения

- картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

# **Перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей:**

**активизация образовательной деятельности обучающихся**

**усиление практико-ориентированного характера программ**

**индивидуализация образовательного процесса**

**расширенное использование игровых форматов и технологий, приемов геймификации**

**включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога**

**использование технологий неформального общения участников образовательных отношений**

**реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся, в том числе – программ, ориентированных на семьи**

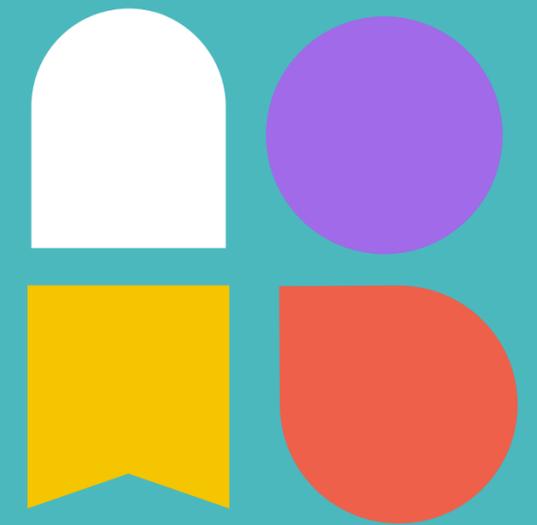
**использование технологий социального проектирования**

**включение в содержание программ элементов субкультурных практик современных подростков и молодежи**

**использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных и коллаборативных процессов в системе ДО**

**Использование технологий группового действия и событийной педагогики**

**Набирают скорость «цифровые социальные инновации»,** основанные на совместной работе в интернет пространстве, на базе онлайн-платформ, где конечные пользователи, профессиональные и любительские сообщества вместе находят решения по широкому спектру социальных вопросов:

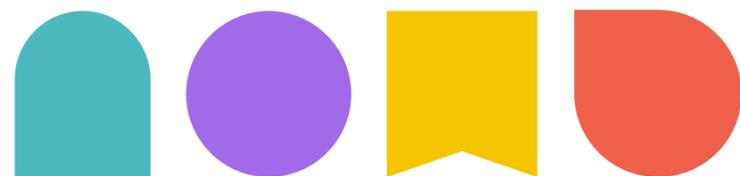


 **сетевые проекты в области сбора средств, финансирования стартапов, поиска решений** (краудфандинг, краудсорсинг, совместное онлайн-картирование, особенно, в случае чрезвычайных ситуаций)

 **открытый совместный доступ к информации** (открытые связанные данные, программное обеспечение с открытым кодом, сенсорные сети, продукты по открытой лицензии)

 **совместное творчество в сфере исследований и образования** (любительская наука, массовые открытые онлайн-курсы, открытые мастерские для творчества – фаблабы, хакатоны)

# Качественный результат реализации ДООП



Целью современного дополнительного образования детей является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья.

Применение различных форм, приемов и технологий при организации занятий по ДООП помогут повысить результативность занятия, включить детей в творческую деятельность, совершенствовать профессионализм педагогов, систематизировать положительный опыт деятельности педагогов дополнительного образования, моделировать нетрадиционные формы занятий.

# Результат проведения качественных занятий

**100%**  
наполнение  
учебных групп

**Достижение  
обучающимися  
планируемых  
результатов по ДООП**

**Комфортный  
психологический  
климат в  
коллективе**

**Сохранность  
контингента  
обучающихся**

**Наличие  
призеров и  
победителей**

**Включенность  
родительской  
общественности в  
жизнь коллектива**

Результаты обучения  
находятся в прямой  
пропорциональной  
зависимости от  
мастерства педагога  
и зависят от  
применяемых  
методов и средств!

