**Лекция 5**

**Педагогический процесс. Структура педагогического процесса**

*Педагогический процесс – это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике. Педагогический процесс призван осуществлять три основные взаимосвязанные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Ведущая роль в педагогическом процессе отводится педагогу, на которого возлагается ответственность за формирование личности и создание реальных условий для ее всестороннего развития.*

Структура педагогического процесса - это совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы. Структура педагогического процесса универсальна: она присуща как педагогическому процессу в целом, осуществляемому в рамках педагогической системы, так и единичному (локальному) процессу педагогического взаимодействия.

***Структура педагогического процесса в системе дополнительного образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | отражает конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик; это предвидимый результата деятельности. | Воспитанность, обученность. |
| Принципы | предназначены для определения основных направлений достижения цели. | Принцип обучения и воспитания в группе, связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью учащихся, сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности учащихся, уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему, научности, гражданственности, наглядности, систематичности и последовательности в обучении и воспитании доступности обучения в сочетании с высоким уровнем трудности, продуктивности педагогического процесса и прочности его результатов. |
| Содержание | система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, усвоение которых обеспечивает развитие личности. | Закон об образовании,Концепция развития дополнительного образования, ФГОС,образовательные программы. |
| Методы | действия педагога и учащихся, посредством которых передается и принимается содержание. | способы воздействия на интеллектуальную и мотивационную сферу, использование собственных специфических методов контроля и самоконтроля в обучении и воспитании.  |
| Средства | способы «работы» с содержанием (их используют в единстве с методами). | словесные, наглядные, практические, видео. |
| Формы | придают логическую завершенность педагогическому процессу. | индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная и внеклассная система. |

***Компоненты структуры педагогического процесса:***

1.*Целевой* компонент определяет цели и задачи.

2*.Содержательный* – определяет всю совокупность формируемых у субъектов педагогического процесса знаний, отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения

3.*Деятельностный* определяет процедуры по обучению и воспитанию и взаимодействию участников процесса.

4.*Оценочно-результативный* включает проверку, оценку и анализ результатов воспитания и обучения, суждение об эффективности процесса.

5*. Ресурсный* – отражает социально-экономические, психологические, санитарно-гигиенические и другие условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

Структура педагогического процесса и деятельности отражает реальную работу педагогов. Между компонентами педагогического процесса могут *существовать информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, причинно-следственные связи, связи управления и самоуправления.*

Специфика педагогического процесса в том, что труд учителя и ученика сливаются воедино, образуя педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс включает в себя:

 *объекты* - развивающаяся личность, коллектив воспитуемых;

*предмет* - формирование человека;

*духовные средства* (орудия - то, что помещается между учителем и учеником) - знания, опыт учителя;

*виды деятельности* - учение, игра, труд, общение;

*способы сотрудничества*;

*продукты* - воспитанный, подготовленный к жизни общественный человек, отдельные его качества.

Знание структуры педагогического процесса помогает учителю анализировать, осознавать и совершенствовать собственную деятельность, а ученым - разрабатывать новые технологии и системы обучения, воспитания.

Выделяют следующие *этапы педагогического процесса*:

 -*Подготовительный*-целеполагание; диагностика условий; прогнозирование достижений; проектирование; планирование развития процесса.

-*Основной* - осуществление педагогического процесса - постановка и разъяснение целей и задач; взаимодействие учителя и ученика; использование намеченных форм, методов, средств; создание благоприятных условий; осуществление мер стимулирования деятельности школьников; обеспечение связи педагогического процесса с другими социальными процессами; оперативный контроль; обратная связь.

-*Заключительный* -анализ достигнутых результатов; выявление возникших отклонений; вычленение ошибок; анализ причин отклонений; проектирование мер по устранению ошибок.

Внутренней *движущей силой*педагогического процесса является противоречие между требованиями к ребенку, возникающими в его жизни, и его реальными возможностями, уровнем его развития. Цели преподавателя и учащегося даже в течение одного занятия могут расходиться. Это противоречие становится толчком к процессу воспитания и дальнейшему росту ребенка, если требования соответствуют возрастным особенностям ребенка, не являются слишком легкими или напротив слишком трудными. Чем ближе внешний процесс преподавания и внутренний процесс учения, тем успешнее идет педагогический процесс, лучше строятся воспитательные отношения.

Основные характеристики педагогического процесса – это *целостность, обобщенность и системность.* Они проявляются в понимании целей педагогического процесса, его содержания и функций. Так процессы воспитания, развития и обучения можно назвать единым свойством педагогического процесса, его составными компонентами, а базовыми функциями педагогического процесса - воспитывающую, обучающую и образовательную.

Педагогическая и методическая структура педагогического процесса органично взаимосвязаны.

***Методы и технологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы, технологии** | **Средства побуждения** |
| Проблемное обучение | Последовательное выдвижение учебных проблем перед учащимися, разрешая которые они активно усваивают знания: анализ изучаемого репертуара (образно-эмоциональное содержание, строение, структура, гармония и динамический план) возможность самостоятельно расставить аппликатуру, штрихи, динамику, сравнить варианты интерпретаций. В результате чего происходит творческое овладение ЗУН, развивается музыкальное и аналитическое мышление. |
| Развивающее обучения | Учебный процесс ориентируется на возможности ученика. Репертуар выступает как дидактическое средство для дальнейшего развития учащегося. |
| Личностно-ориентированные | Позволяет не только обучать, но и изучать детей, выявлять их индивидуальные особенности: побудительные мотивы, познавательные интересы. Дает варьировать способы учебной работы, определить индивидуальный алгоритм обучения каждого ребенка. |
| Игровые | Направление на поиск, обработку и усвоение учебной информации. |
| Здоровье сбережение | Рациональная организация урока позволяет в течение урока распределять различные виды заданий. Правильная освещенность рабочего места предотвращает нарушение зрения. Чередование практической деятельность с физминутками приводит к предотвращению усталости и утомляемости, сохранению осанки, и, следовательно, к повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений. |
| Информационные | Формирование умений учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. получение необходимых знаний гуманитарного, общего музыкального и специального характера. |
| Сотрудничество | Совместной развивающая деятельность на индивидуальных занятиях, в ансамблях, дуэтах и других формах коллективной деятельности. Отсутствие прямого принуждения, терпимость к недостаткам в сочетании с правом ребенка на ошибку, на выбор, на собственную точку зрения, вера в ребенка. |
| Дифференциация | Построение обучения для усвоения программного материала на различных уровнях. Уровень развития психических свойств и уровень подготовленности детей определяет выбор типа их развития: предпрофессиональное обучение или общеразвивающее. |

Кроме этих двух структур педагогический процесс имеет еще более сложную структуру - психологическую:

- процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации;

-проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя;

- подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности, работоспособности и утомления.

Таким образом, в психологической структуре урока можно выделить три психологические подструктуры:

1.познавательные процессы,

2. мотивация учения,

3. напряжение.

Чтобы педагогический процесс "заработал", "пришел в движение", необходим такой компонент, как управление. Педагогическое управление есть процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

***Формирование мотивации у учащихся в системе дополнительного образования.***

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические факторы влияния на формирование мотивации | Мотивационные действия |
| Содержание учебного материала | Содержание доступно учащимся, исходя из имеющихся ЗУН но, в то же время, достаточно сложно для удовлетворения потребности учащихся в постоянном развитии памяти, мышления, воображения, эмоций (положительных и отрицательных). |
| Организация учебного процесса | Сочетание хорошего академизма музыкальной педагогики с инновационными технологиями, развитие творческого потенциала детей в том числе через творчество учителя, расширение индивидуальной работы с одаренными детьми и создание условий для участие их в конкурсах и фестивалях. |
| Стиль педагогической деятельности | Принятие ребенка как личность, индивидуальное планирование развития, дифференцированное продвижение по индивидуальному плану, создание ситуации успеха, сотрудничество преподавателя, ребенка и родителей (особенно на начальном этапе обучения). |
| Оценка учебной деятельности школьника в сравнительной динамике | Оценивание роста конкретной личности,оценивание успеха ученика как успеха учителя. Использование методов поощрения и одобрения учащихся, стимулирующее оценивание. |

*Педагогика творчески осваивает идеи других наук, использует их методы и результаты исследований, совместно решает общие проблемы.*