

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

671450, Республика Бурятия, Кижингинский район,
село Кижинга, ул. Советская, 163.
mu_cdtlenina@internal.govrb.ru

тел./факс 8(30141)32-2-37 .
e-mail:

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от «28» 02 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании Управляющего совета
Протокол № 2/4 «28» 02 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ТВОРЧЕСТВА ВОЛШЕБНЫЙ МИР»

МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

на 2023- 2027 гг.

Кижинга
2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу развития «Творчества волшебный мир»
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Кижингинский Центр детского творчества»

Рецензируемая программа развития «Творчества волшебный мир» является, безусловно, актуальной, реализующей основные направления национальной образовательной политики и соответствующей требованиям нормативных документов современного этапа развития российской системы образования.

Структура программы развития содержит все необходимые разделы: паспорт, пояснительную записку, информационную справку, проблемно-ориентированный анализ, концепцию будущего состояния, стратегию и тактику перехода учреждения в новое состояние, механизм управления реализацией программы, перечень критериев и показателей, управление рисками.

В материалах программы представлен развернутый информационно-аналитический анализ, включающий сведения об образовательной организации и характеризующий возможности педагогического и детского коллективов, что свидетельствует о своевременности и необходимости постановки и реализации обновленных целей и задач.

Тематика и содержание программы и подпрограмм представляют несомненный научный, учебно-методический и практический интерес.

В ходе реализации программы предполагается разработка учебно-методической документации, что позволит транслировать инновационные идеи в практику работы различных образовательных учреждений. Представленный анализ позволяет учесть и предупредить риски, возникающие в ходе внедрения инновационных идей.

Ожидаемые результаты, критерии и показатели результативности и эффективности программы прописаны авторами с позиции педагогов, воспитанников, родителей и администрацией ОУ.

В качестве пожелания можно предложить авторам программы построить графическую модель образовательной среды учреждения, ее системы управления, включая ресурсное обеспечение процессов развития.

В целом программа имеет теоретическую и практическую значимость, рекомендуется к внедрению, а ее результаты – к тиражированию в образовательные организации Республики Бурятия.

Рецензент, к.социол.н.



Бубеева Б.Н.

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
«Творчества волшебный мир»
на 2023 - 2027 гг.

Паспорт программы		1
Пояснительная записка		5
Раздел I.	ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ Справка – анализ состояния дел МУ ДО Кижингинский Центр детского творчества	8
	1.1. Информационная справка об учреждении	
	1.2. Информация о внешней среде	8
	1.3. Информация о внутренней среде	10
	1.4. Возрастные группы обучающихся	
	1.5. Характеристика контингента воспитанников	11
	1.6. Контингент родителей обучающихся	11
	1.7. Реализация приоритетных творческих проектов	13
	1.8. Кадровый состав педагогического коллектива	
	Кадровый состав по педагогическому стажу	15
	Возрастной состав педагогических кадров	15
	Квалификационные категории педагогов	16
	Сравнительная динамика курсовой подготовки педагогов	16
	1.9. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ЦДТ	16
1.10. Сильные и слабые стороны деятельности учреждения	19	
Раздел II	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУ ДО КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	
	2.1. Управление процессом реализации Программы развития Центра детского творчества	27
	2.2. Основная идея инновационного развития образовательной организации	
	2.3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	33
РАЗДЕЛ III	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
	3.1. Проект «Одаренный ребенок»	
	3.2. Проект культурно-досуговой деятельности «Дом, где живёт праздник»	41
	3.3. Проект «Кижинга – родимый дом»	
	3.4. Проект: «Содружество» (развитие семейных отношений)	
	3.5. Управление реализацией Программы развития.	43
	3.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	43
	3.7. Критерии результативности реализации программы	44
	3.8. Критерии и показатели эффективности выполнения Программы	

1. Критерии, указывающие на динамику развития личностной, духовно - нравственной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	45
2. Критерии, указывающие на динамику (характер изменения) социальной, психолого -педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении	46
3.Критерии, указывающие на динамику детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	47
3.9. Индикаторы оценки достижения результатов программы	48
3.10. Возможные риски и угрозы, их минимизация	49
Глоссарий	50
Использованная литература	52

ПАСПОРТ
Программы развития «Творчества волшебный мир»
МУ ДО Кижингинский Центр детского творчества
на 2023-2027 гг.

Наименование программы	Программа развития «Творчества волшебный мир» МУ ДО Кижингинский Центр детского творчества на 2023-2027 гг.
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Центр детского творчества - стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребёнка состояния социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, с ресурсными возможностями по научно - методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности.
Цель Программы	Создать в образовательном учреждении воспитательно - образовательную среду, обеспечивающую условия для воспитания и развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, с высокой мерой ответственности за судьбу своей Малой родины «Тоонто».
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества и доступности образования; -совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий; -развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества; -развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, открытости и инвестиционной привлекательности; -совершенствование научно - методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.
Сроки реализации Программы	2023-2027 гг.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – Проектно - мобилизационный (февраль 2023 г – апрель 2023 г.) предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса; - разработку новой программы развития учреждения; - совершенствование модели образовательного процесса, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, в соответствии с учётом требований современных образовательных технологий. <p>2 этап – Экспериментально - поисковый (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение отдельных инновационных образовательных технологий в компоненты педагогического процесса учреждения. <p>3 этап – Инновационно - технологический (2024-2026 гг.)</p>

	<p>предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение нововведений педагогического процесса. <p>4 этап – Рефлексивно - обобщающий (2027 г.) предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации Программы развития.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Указами Президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование»; - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; - Устав ОУ; - Локальные акты ОУ.
<p>Перечень комплексно – целевых программы проектов реализуемых Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Одарённый ребёнок» (ранняя диагностика детской одарённости и организация работы с одарёнными детьми). 2. Проект: «Содружество» (развитие семейных отношений). 3. Проект культурно - досуговой деятельности «Дом, где живёт праздник» (традиции и инновации в Центре детского творчества). 4. Проект «Кижинга – родимый дом» (патриотическое, духовно - нравственное и эстетическое воспитание средствами дополнительного образования).
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация, коллектив педагогов, обучающиеся, родители Центра детского творчества</p>
<p>Основные разработчики Программы развития</p>	<p>Рабочая группа администрации, педагогический коллектив ЦДТ</p>
<p>Рецензент</p>	<p>Бубеева Б.Н. – к.социол.н., ГАУ ДПО РБ БРИОП</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Педагогический коллектив Кижингинского Центра детского творчества</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>Механизмы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демократизация управления. - Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в учреждении. - Развитие ученического самоуправления. - Обеспечение сотрудничества обучающихся и их родителей в принятии решений на всех этапах и уровнях деятельности. - Создание рабочих групп по реализации подпрограмм. - Включение мероприятий по реализации направлений (подпрограмм) в годовой план работы ОУ.

<p>Условия реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение права ребёнка на получение качественного образования. - Создание единого информационного пространства учреждения. - Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. - Совершенствование ресурсного (материально - технического, кадрового, научно - методического) обеспечения образовательного процесса. - Использование современных образовательных технологий. - Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа учреждения. -Повышение у обучающихся мотивации к образованию, с учётом индивидуальных образовательных запросов учащихся и родителей. - Личностный рост обучающихся -Эффективное использования современных образовательных технологий.
<p>Система организации контроля за реализацией Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Общее руководство Программой развития осуществляет администрация и педагогический совет учреждения. -Ежегодное представление реализации Программы развития на заседании педагогического совета и публичном отчёте учреждения.
<p>Критерии эффективности реализации Программы развития</p> <p>Ожидаемый конечный результат реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация учреждением образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся. -личностные достижения внеурочной, общественно – полезной деятельности всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций обучающихся. - реализация Программы развития через материально - техническое и ресурсное обеспечение организации. -удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в условиях реализации Программы развития. -повышение у обучающихся мотивации к образованию, с учётом индивидуальных образовательных запросов обучающихся и родителей. -личностный рост воспитанников. -эффективное использования современных образовательных технологий -обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование; формирование социальной компетентности ребёнка и повышение уровня его самостоятельности и самоопределения; -рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставляемого Центром детского творчества; -повышение социального статуса педагога; -расширение социального партнёрства и инвестиционной привлекательности Центра детского творчества .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства.

В учреждениях дополнительного образования более эффективно внедряются социально - педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни.

В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребёнка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их эффективной реализации. Развитие таких способностей обеспечивает возможность устойчивой адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества.

Воспитание самостоятельности, способности к творческой самореализации, готовности к осознанному выбору сферы самореализации и образа жизни не могут быть реализованы в рамках стандартизированного образования. Требуется самостоятельный тип образования, дополняющий сегодня общее, профильное, начальное профессиональное образование до статуса полного образования ребёнка. Персонализированное дополнительное образование – это искомое третье, без которого ребёнок не может стать грамотным в полном смысле слова и самоопределяться в современном обществе.

Основные концептуальные положения Программы развития ЦДТ изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива центра являются:

- **ребёнок**, его личность, его интересы и потребности;
- **семья** как основа формирования и развития личности ребенка;
- **педагог** как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- **коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование, получаемое ребёнком *на основе свободного выбора*, непременно персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как процесс и как результат. Как процесс – это обучение, социализация и организация жизнедеятельности – процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения, Как результат – это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, то есть, его готовности к жизни в обществе, его личного самоопределения.

Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования Кижингинский Центр детского творчества (далее – Центр детского творчества) на 2023- 2027 годы – нормативно - правовой документ, который определяет стратегию и тактику развития Центра детского творчества, приоритетные направления его деятельности и предполагаемый результат развитие учреждения в обозначенный период. Программа развития на 2023-2027 гг., наряду с Образовательной программой Центра детского творчества, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития образовательного учреждения, направленный на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Педагоги, обучающиеся, родители и социальные партнёры приняли активное участие в разработке Программы развития.

Основные идеи Программы развития рассмотрены на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета.

Предметом обсуждения стали:

- концептуальные идеи развития учреждения, положенные в основу программы развития;
- портрет выпускника Центра детского творчества;
- особенности реализации приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения на 2023-2027 гг.

Программа состоит из трёх разделов:

I раздел – информационно - аналитический (характеристика актуального состояния образовательного учреждения);

II раздел - концептуальный;

III раздел – практический (общая тактика и план реализации педагогической концепции).

В информационно - аналитическом разделе представлена информация об учреждении, дан анализ уровня развития образовательного учреждения на сентябрь 2023 года. Раздел

включает: анализ состояния внешней и внутренней среды; проблемно-ориентированный анализ учреждения в целом; резюме.

Концептуальный раздел представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности Центра детского творчества. В нем раскрывается и определяется образ учреждения, цели и задачи, а также методологические основания, принципы, формы, методы организации целостного педагогического процесса в новом типе образовательного учреждения – социально - ориентированном.

В практическом разделе представлена общая тактика и план реализации педагогической концепции, ожидаемые результаты реализации Программы развития, критерии и показатели эффективности выполнения Программы, комплексно - целевые программы и проекты:

- проект «Одарённый ребёнок» (выявление и развитие ранней детской одаренности);
- проект «Содружество» (развитие семейных отношений);
- проект культурно - досуговой деятельности «Дом, где живёт праздник»;
- проект «Кижинга – родимый дом».

В целом Программа развития **«Творчества волшебный мир»** МУ ДО Кижингинский Центр детского творчества на 2023-2027 гг. призвана создать в образовательном учреждении воспитательно - образовательную среду, обеспечивающую условия для развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, с высокой мерой ответственности за судьбу своей Родины «Тоонто».

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ
СПРАВКА - АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЛ
МУДО Кижингинский Центр детского творчества

1.1. Информационная справка об учреждении

Год основания	Приказ № 19 от 01.04.1970 г. Кижингинского отдела образования
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное учреждение дополнительного образования Кижингинский Центр детского творчества
Место нахождения ОУ юридический и фактический адрес (по Уставу)	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с. Кижинга, ул. Советская, 163
Устав ОУ	Утвержден <u>Постановлением главы МО «Кижингинский район» Постановление № 246 от 14.07.2014 г.</u>
Учредитель	АМО «Кижингинский район»
Лицензия	Серия 03Л01 № 0001199 Дата выдачи <u>07.10.2016 г.</u> Срок действия: бессрочно
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдан <u>Межрайонная ИФНС России № 9 по РБ.</u> Серия <u>03</u> № <u>001509816</u> от 27 октября 2011 г. ОГРН <u>1020300688253</u>
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдан <u>Межрайонная ИФНС России № 2 по РБ.</u> Серия <u>03</u> № <u>001656826</u> от 01.11.2013 г. ОГРН <u>1020300688253</u> ИНН <u>0310004848</u>
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	от <u>23 ноября 2015 г. № 218</u>
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 03.БЦ.06.000.М.000142.04.14 от 08.04. 2014 г.
Администрация	1. Директор: Тарнуева Соелма Батуевна, образование высшее, кв. категория – высшая, общий и пед.стаж – 18 2. Зам. по УВР: Балданова Сэсэг Дашиевна, образование высшее, кв. категория – высшая, общий и пед.стаж – 22
Контактный телефон	8-301-41-32-2-37
Электронный адрес	e-mail: mu_cdtlenina@internal.govrb.ru
сайт ОУ	www.kizhingacdt.buryatschool.ru

1.2. Информация о внешней среде.

Центр детского творчества Кижингинского района – правопреемник Дома пионеров - существует с 1970 года.

Образовательный процесс в Центре детского творчества строится на основе учёта потребностей социума. Выполняя социальный заказ Центр активно сотрудничает со всеми ОУ Кижингинского района по различным направлениям деятельности, соединяя базовое и дополнительное образование. Различные формы сотрудничества Центра с общеобразовательными учреждениями создают наиболее благоприятные условия для выполнения воспитательных функций ОУ, усиления познавательной мотивации учащихся, реализации инновационных идей.

Практика показывает, что сотрудничество Центра с образовательными учреждениями района существенно обогащает содержание основного образования, усиливает его социально - педагогическую функцию и обеспечивает условия для творческого развития детей, поэтому педагогический коллектив ставит задачу дальнейшего совершенствования содержания образовательных программ составленных по запросу ОУ.

Система дополнительного образования более демократична по сравнению со школой, без жёстких государственных образовательных стандартов учебного регламента. В этом смысле она является экспериментальным полем для апробации инновационных образовательных программ, передовых методик воспитания и обучения. Образовательные программы педагогов нашего Центра отражают потенциал личности каждого руководителя кружка, они мобильны, поскольку могут корректироваться педагогом. Районные, республиканские мероприятия проводятся во взаимодействии с учреждениями района, что положительно сказывается на эффективность воспитательного воздействия на детей.

Социальный состав населения района в целом и отдельных его микрорайонов очень неоднороден. Среди жителей района значительную часть составляют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации: многодетные, неполные.

Бесплатные дополнительные образовательные и воспитательные услуги, предоставляемые Центром детского творчества Кижингинского района, пользуются большой популярностью среди населения, превращая наше учреждение в социокультурный центр района.

Вместе с тем, Центром детского творчества в прошлом период испытывал те же трудности, которые в последние годы испытывали все образовательные учреждения – снижение контингента обучающихся, что явилось следствием негативной демографической ситуации, сложившейся в стране в конце 90-х – начале 2000-х годов. Однако, в течение последних лет наметился рост численности контингента обучающихся, особенно младшего возраста, постепенно увеличивается число детей и более старшего возраста, как в школах, так и в учреждениях дополнительного

образования, что привело к увеличению контингента обучающихся нашего учреждения.

Сохранению популярности учреждения в социуме, способствует сохранение традиционных для него направлений деятельности: работа учебных коллективов и вокальных студий, организация и проведение конкурсов, соревнований, досуговых массовых мероприятий в Центре детского творчества, выступления и результативное участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, слётах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня, совершенствование качества образовательного процесса, разнообразие педагогических технологий, применяемых в образовании, а также результативное участие педагогов Центра детского творчества в конкурсах профессионального мастерства.

Постоянной практикой работы Центра детского творчества стало взаимодействие и тесное сотрудничество с образовательными учреждениями района. Интеграция общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, преемственность в их деятельности, позволяют полнее использовать потенциал школьного образования для творческого развития личности ребёнка.

Сотрудничество Центра детского творчества осуществляется по разным направлениям деятельности:

-в сфере образования и воспитания;

-в сфере научно-исследовательской деятельности;

-с организациями – грантодателями по созданию и реализации социально значимых программ.

Наше учреждение постоянно успешно сотрудничает с образовательными и другими детскими учреждениями: ОУ, библиотекой и досуговыми центрами.

Педагоги - организаторы Центра детского творчества информируют о имеющихся у нас дополнительных образовательных программах и проводят подготовку к муниципальным праздникам, фестивалям, конкурсам совместно со школами и другими образовательными и воспитательными учреждениями Кижингинского района.

Высокий профессионализм и квалификация педагогов Центра детского творчества позволяет им активно и успешно участвовать в районных, республиканских, региональных, Всероссийских научно - методических и практических семинарах, конференциях, симпозиумах, публиковать свои методические и практические разработки в различных методических сборниках, участвовать и побеждать в районных конкурсах педагогического мастерства.

Информация о внутренней среде.

Центр детского творчества Муниципального образования «Кижингинский район» является муниципальным учреждением дополнительного образования.

В учреждении созданы материально-технические условия для организации полноценного и доступного дополнительного образования и досуговой деятельности: информационно -

методический центр; учебные кабинеты для занятий декоративно - прикладного творчества, художественной, эколого - биологической, социально - педагогической направленностями.

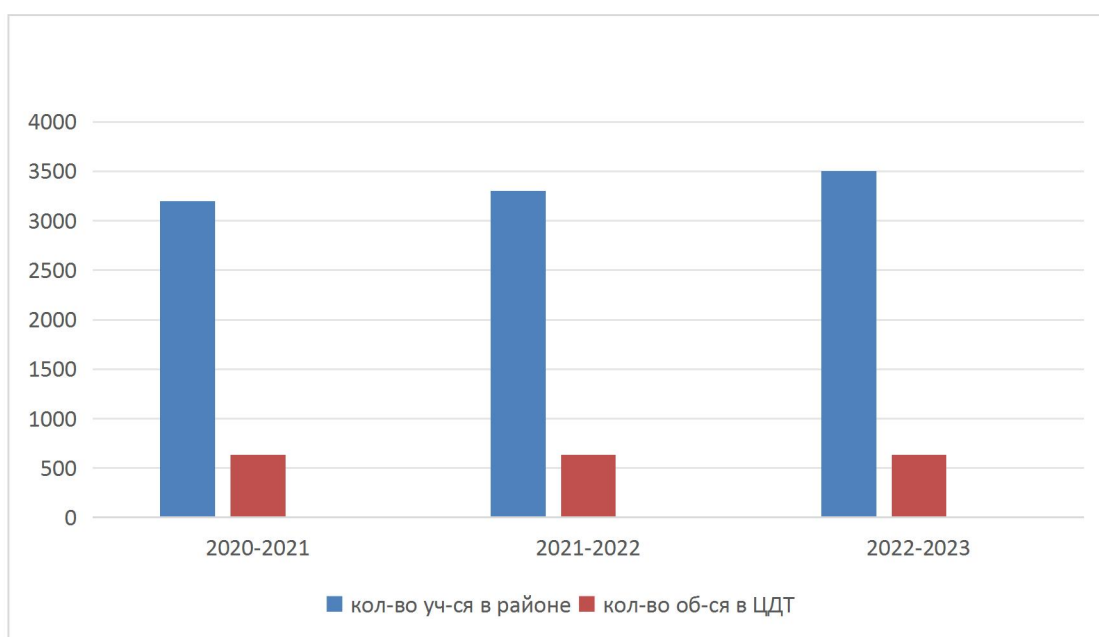
Это даёт возможность не только осуществлять различные виды образовательно - воспитательной деятельности среди обучающихся, но и с успехом проводить культурно - досуговые и оздоровительные мероприятия.

На сентябрь 2023 г. в 34 учебных объединениях Центра детского творчества занимается 632 обучающихся.

Возрастные группы обучающихся на сентябрь 2023 г.

<i>начальная школа</i>	<i>основная школа</i>	<i>средняя школа</i>
280 чел.	234 чел.	118 чел.
44,3%	37,1%	18,6%

1.3. Характеристика контингента обучающихся Охват воспитанников от общей численности учащихся ОУ



1.3. Успешность участия обучающихся

МУ ДО Кижингинский ЦДТв конкурсах, выставках, фестивалях разных уровней

Контингент родителей обучающихся представлен следующим образом:

1. По социальному составу: служащие – 18%; рабочие – 43%; сфера обслуживания – 22%; предприниматели – 8%; безработные – 9%. Довольно большой процент безработных, вследствие этого много малообеспеченных семей.

2. По уровню образования родителей: высшее образование имеют – 19% отобщего числа родителей: неоконченное высшее и среднее специальное – 53%; среднее – 21%; неоконченное среднее – 7%.

3. По уровню материального благосостояния: доход выше среднего и средний имеют 68% семей; из малообеспеченных семей объединения Центра детского творчества посещают 13% детей.

4. По количественному составу семьи: полные – 86,75%; неполные – 26,2%, из них: воспитывает мать – 19,7%, воспитывает отец – 0,8%, многодетные семьи – 15,1%.

Родители активно сотрудничают с Центром детского творчества в проведении досуговых мероприятий, оказывают спонсорскую помощь в приобретении и пошиву костюмов, помогают решать транспортные проблемы.

Творческий союз «педагоги + дети + родители» предоставляет замечательные возможности совместно проводить различные праздники, совместные творческие мероприятия, соревнования. Этот союз плодотворно работает в большинстве детских творческих объединений.

Педагог дополнительного образования Цыдыпова С.К. (объединение «Сувенир») вводит в практику своей работы посещение родителями серии учебных занятий с целью последующей помощи своим детям. Педагоги художественно - эстетической направленности проводят совместные с родителями мастер - классы по изготовлению изделий декоративно - прикладного творчества; открытые уроки и концерты для родителей.

Формой признания значимости для Центра детского творчества совместной деятельности детей и родителей стал тот факт, что наиболее активные и заинтересованные в успехах своих детей родители стали участниками заключительного праздника для обучающихся «Мы звезды не ищем, мы их зажигаем», где для родителей введена специальная номинация «Беспокойные сердца».

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по учебному плану, разработанному на основе Устава, нормативных документов, штатного расписания.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает реализацию дополнительных образовательных программ по 4 направленностям:

- Естественнонаучное – 59 человек;
- Художественное – 229 человек;
- Социально - гуманитарное – 256 человек;
- Физкультурно - спортивное – 88 человек

Каждая направленность содержит образовательные программы разного уровня и позволяет решать задачи развития, обучения и воспитания детей.

Реализация приоритетных творческих проектов

В программе развития «Творчества волшебный мир» определен ряд приоритетных для деятельности учреждения проектов, в рамках, реализации которых осуществлялась вся его деятельность в период 2023-2027 г.г.

В Центре детского творчества реализуется творческий проект «Одаренный ребенок» (в рамках системы поддержки талантливых детей). В ходе реализации этого проекта, в мае на базе учреждения был проведен методический семинар «Организация исследовательской работы в учебных объединениях учреждений дополнительного образования детей», на которой с докладами выступило 11 педагогов Центра детского творчества, обобщивших свой опыт по работе с детьми в направлении приобщения их к научно - исследовательской и опытно - экспериментальной работе.

В рамках данного проекта в учреждении имеются значительные наработки. Более 20 % детей, обучающихся в творческих объединениях Центра детского творчества, занимаются по программам, либо предусматривающим отдельные разделы и темы для детей, имеющих склонность и способности к занятиям исследовательской работой.

Наряду с этим, значительная часть педагогов работает по общеобразовательным программам, направленным на выявление, развитие и совершенствование интеллектуальных, творческих и иных способностей детей, совершенствование творческого мастерства.

Обучающиеся успешно представляют учреждение в научно - практических конференциях, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня: от муниципальных до международных.

Проект «Кижинга – родимый дом», реализуемый в учреждении на протяжении последних лет и ставший неотъемлемой частью деятельности нашего учреждения в полной мере определяет основной характер деятельности Центра детского творчества .

Проект, включает в себя целый комплекс мероприятий воспитательного характера, проводимых внутри учреждения, призванных развивать у детей чувства любви и уважения к их малой родине. Ключевым мероприятием проекта стал фестиваль, включающий в себя: районный фестиваль художественного творчества «Преданья старины глубокой...», фотовыставки и выставки декоративно - прикладного и художественного творчества, обрядовый фольклор.

В этом проекте задействованы все творческие объединения. Клуб «Я Лидер» является мощным инструментом по осуществлению работы в направлении патриотического воспитания детей и молодежи.

На протяжении прошедших лет коллектив Центра детского творчества работает над реализацией проекта «Краски радости», направленного на работу с детьми с ОВЗ и предусматривающего ряд мероприятий по поддержке и социальной реабилитации этой группы детей. Эта работа включает в себя как учебную деятельность, так и проведение различного рода массовых воспитательных мероприятий: цикл новогодних праздников, день защиты детей.

Результаты диагностики показывают, что обучающиеся и их родители удовлетворены процессом и результатом деятельности в Центре детского творчества Муниципального образования «Кижингинский район» в свободное после школы время. Детям нравится быть значимыми, «деловыми» и успешными, если на это их умело ориентирует педагоги дополнительного образования, создавая педагогическую ситуацию успеха.

Приоритетным направлением работы Центра детского творчества является постоянное укрепление и совершенствование традиций учреждения, сложившихся на протяжении многих лет. Традиции – это то, чем силен любой коллектив, что делает данное учреждение неповторимым, особенным, родным для детей и педагогов. Для Центра детского творчества такими традиционными мероприятиями стали праздники: «Открытие творческого сезона», День открытых дверей, цикл новогодних мероприятий для учащихся школ райцентра, районный фестиваль «Преданья старины глубокой...», включающий цикл мероприятий, проводимых в рамках празднования национального праздника «Сагаалган» (выставки прикладного и художественного творчества, викторины, фольклорные праздники и т.д.); цикл мероприятий, посвящённых ко Дню Победы (поздравления и концерты для ветеранов); заключительный праздник творческих коллективов Центра детского творчества «Мы звезды не ищем, мы их зажигаем».

1.4. Кадровый состав педагогического коллектива

Кадровый состав по педагогическому стажу

В Центре сложился стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив

Стаж работы	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 1 года	-	-	-	-	1	6,2%
1-3 года	2	11%	2	16,6%	3	18,8%
3-5 лет	1	5%	-	-	-	-
5-10 лет	2	11%	-	-	-	-
10-15 лет	1	5%	1	8,4%	1	6,2%
15-20 лет	2	11%	1	8,4%	1	6,2%
Свыше 20 лет	9	57%	8	66,6%	10	62,6%
Итого:	17	100%	12	100%	16	100%

Возрастной состав педагогических кадров

Возрастной состав	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
От 19 до 25 лет	2	11,7%	2	16,6%	2	12,5%
От 25 до 35 лет	2	11,7%	-	-	1	6,2 %
От 35 до 45 лет	3	17,6%	2	16,6%	5	31,3%
От 45 до 55 лет	7	41,4%	5	41,8%	4	25%
Свыше 55 лет	3	17,6%	3	25%	4	25%
Итого:	17	100%	12	100%	16	100%

Образование. Квалификационные категории педагогов

Результаты аттестации	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
Всего педагогических работников	17	12	16
Из них с высшим образованием	9	7	12
Со средним спец. образованием	8	5	4
Из них:			
- с высшей категорией	3	3	9
- с 1 категорией	10	5	3
- без категории	4	4	4

Сравнительная динамика курсовой подготовки педагогов дополнительного образования МУ ДО Кижингинский ЦДТ

2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год	
Всего	% прошедших курсовую подготовку	Всего	% прошедших курсовую подготовку	Всего	% прошедших курсовую подготовку
17	100%	12	100%	16	85%

Анализ социального заказа в адрес учреждения

Задача социального развития личности ребенка является важной и актуальной для современного общества. Период изменений и переориентации ценностей жизни существенно повлиял на процесс формирования социального опыта у детей и подростков, снизил их социальную активность.

Подготовленность к новому типу отношений обеспечивает путь и перспективы развития нашего общества и государства в целом. Рассматривая социализацию как подготовку поколения к новому образу жизни с одной стороны и как процесс освоения личностью общественного опыта, закрепленного в культуре, с другой, современная наука неоднозначно трактует взаимосвязи процессов социализации, воспитания и развития.

Но однозначно определена цель педагогической деятельности, направленной на социализацию личности ребенка: формирование готовности к социальным действиям.

Жизнь ребенка в современном обществе жестко регламентирована, оставляет ему мало свободы для выбора, для авторского действия, особенно в социальной сфере. Жизнь в современном обществе предельно открыта и требует постоянного самоопределения, самостоятельности и ответственности от своих членов. Подготовиться к полноценной жизни в условиях открытого общества, возможно лишь имея опыт таких действий – самостоятельных, активных, социально- значимых, совершаемых в условиях детского сообщества. Такие условия могут быть созданы в детских общественных объединениях различной направленности.

Эти объединения обеспечивают ребенку пространство свободы. Участие в детском общественном объединении является своеобразной ступенью, подготавливающей к последующей гражданской деятельности. Здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выразить свои интересы и права. Эти свойства детских

общественных объединений обуславливают их роль в качестве факторов, которые дополняют формирующую семью, школы и другие институты социализации.

Заказ муниципальной власти – здоровье молодежи, сохранение и развитие бурятской культуры и языка, формирование социального опыта детей и подростков, повышение их социальной активности, повышение статуса семьи в деле воспитания подрастающего поколения;

Заказ местного сообщества – инициативность и ответственность, созидательная позиция молодежи, обеспечение условий для личностного роста ребенка, его успешной самореализации и самосовершенствования,

Заказ родителей, учителей ОУ – возможность получения ребенком качественного дополнительного образования, занятость детей в свободное от учебы время, безопасность, здоровье, комфортность, получение новых дополнительных образовательных услуг взрослыми;

Заказ кружковцев – создание условий для:

- получения качественного дополнительного образования;
 - обеспечение безопасности и комфорта, возможности самореализации;
 - расширение кругозора, личностных компетенций;
 - улучшение материально-технической базы учреждения.
- организация содержательного досуга.

Исходя из проведенного, мониторинга опроса родителей, представителей гражданских институтов, местного сообщества в Кижингинском районе возникает потребность в разработке востребованного, удовлетворяющего потребности различных категорий граждан, дополнительного образования детей в Кижингинском районе.

В кружках и секциях занимаются самые разные дети центральных школ Кижинги. Это дети интеллигенции, педагогов, служащих, коммерсантов, безработных, работников бывших сельхозкооперативов. Часть родителей не имеют постоянных источников дохода или имеют низкие зарплаты, поэтому дети испытывают материальные затруднения и у них низкая мотивация на получение дальнейшего образования.

Безработица среди сельского населения, особенно молодежи, привела к тому, что основным источником дохода является эксплуатация ресурсов дикой природы, вырубка лесного массива. Утверждается безответственная модель поведения. Следствие – необходимость актуализации экотуристского природопользования, позитивной модели «успешности».

Понимая влияние внешней среды на школьников (как положительное, так и отрицательное), мы считаем, что дополнительное образование обязано делать все для преобразования этой среды, выступать инициатором востребованности новых для села компетенций, социально-экономических новаций.

Виды деятельности, организованные в рамках традиционного образования, зачастую не

оставляют ни педагогу, ни ученику, ни другим субъектам образовательного процесса возможности выбора, возможности самоопределения.

Возможности дополнительного образования позволяют комбинировать различные подходы к структурированию содержания образования, обеспечивающие разнообразие вариантов образовательного процесса, его учебных планов и программ в русле современных тенденций, с учетом региональных традиций, индивидуальных потребностей детей и родителей.

Немаловажную роль в выборе стратегии занятий кружков и инновационных технологий, имеют запросы родителей (активной части, но далеко не всех), которые, как правило, самостоятельно формулируют запросы относительно развития своего ребёнка, посещающего кружки и секции. В основном их запросы касаются личностных особенностей ребёнка, так как современные родители полагают, что пробелы в расширении кругозора, в изучении окружающего мира, изучении природы, истории и культуры родного края можно наверстать при помощи справочной литературы, телевизионных программ и компьютерной техники, а вот личностные качества ребёнка, его способность адаптироваться в коллективе и быстро изменяющемся мире закладываются в стенах образовательных учреждений, в тесном сотрудничестве альянса «ученик – педагог – ровесники».

Дополнительное образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к интернету. Информационные возможности педагогов отстают от информационной культуры учащихся. Следствие - риски снижения образовательной привлекательности и конкурентоспособности образовательного учреждения с «альтернативной» образовательной средой.

Родители связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникабельность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.

В семьях начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни. Следствие: к дополнительному образованию предъявляются требования по сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные вызовы к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствие – необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

Проведенный опрос среди учащихся, учителей, родителей, местного сообщества по дополнительному образованию позволили нам определить:

- ожидания родителей - безопасность, здоровье, комфортность, качество образования, конкурентоспособность, занятость в свободное время;
- потребности местного сообщества - инициативность и ответственность, созидательная позиция молодежи;
- потребности власти – потенциал экономического развития, социальная стабильность, здоровье молодежи.

Мониторинг позволил выделить следующие противоречия:

- между существующим предметным (кружковым) образованием и отсутствием новых образовательных программ;
- между несоответствием традиционных форм учебно-педагогической деятельности и возможностью создания новых образовательных программ (со стороны педагогов);
- между несоответствием сложившихся представлений (со стороны ученика) о способах и формах образования, отношений с педагогом, другими учениками и новыми образовательными программами, многообразию форм отношений;
- между традиционными формами и способами образования и требованиями меняющегося мира, возможностью дальнейшей социализации школьника (понимание родителей);
- между интересом детей к взрослому миру, желанием заявить о своём мнении по значимым для взрослых проблемам и недооценкой потенциальных возможностей детей со стороны взрослых;
- между использованием непродуктивных технологий в дополнительном образовании и потребностью детей в проектно - творческой деятельности;
- между потребностями саморазвития личности, ее интересами и способностями и традиционными технологиями в образовании;
- между становлением исследовательской деятельности и формами, применяемыми в традиционном образовании;
- между потребностью учащихся реализовать свои знания, умения и навыки на практике и ограниченностью существующего образовательного пространства.
- существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов в дополнительном образовании. Нужны корпоративные стимулирующие факторы в целях недопущения снижения профессиональных качеств персонала;
- на учреждения дополнительного образования не распространяются федеральные и республиканские программы (национальные проекты, информатизация, «школьный автобус», пополнение библиотек);
- отсутствие стандартов, методик оценки качества образования, его результативности в учреждениях дополнительного образования;

Эти противоречия позволили определить **проблему**: развития у воспитанников ключевых компетенций посредством разработки и реализации инновационных образовательных программ

дополнительного образования детей Кижингинского района и реализации представленной программы развития.

Посредством реализации представленной программы мы предполагаем решение поставленных вопросов: о востребованном содержании дополнительного образования; о влиянии выполнения образовательных программ на качество жизни

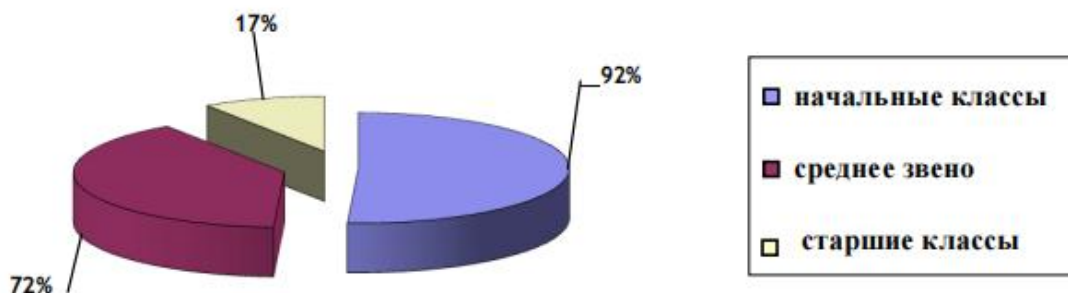
в муниципальном образовании; о реальной возможности предъявления детьми собственных инициатив и праве на поддержку в их реализации со стороны местного сообщества.

Анализ анкетирования обучающихся.

1. *Пользуются услугами дополнительного образования – 60% (возраст 7-18 лет), из них:*

- учащиеся начальной школы;
- учащиеся среднего звена;
- учащиеся старших классов.

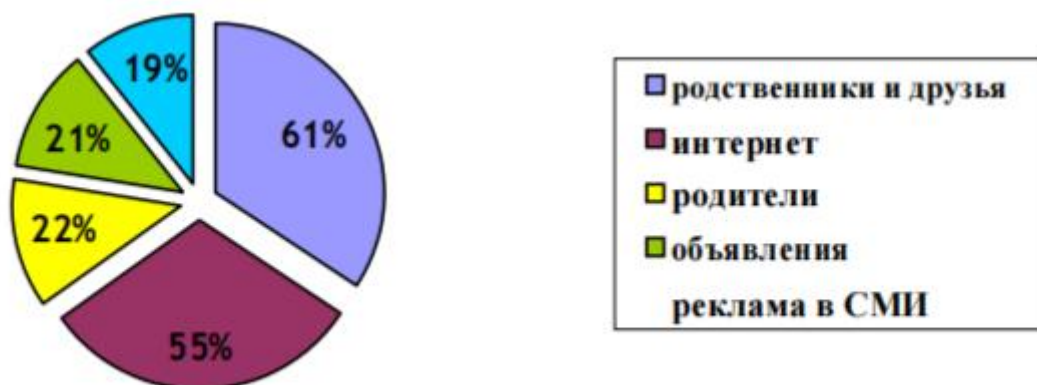
Процентное соотношение количества учащихся занимающихся в учреждении дополнительного образования (ЦДТ)



2. ***Получение информации о творческих объединениях Центра детского творчества:***

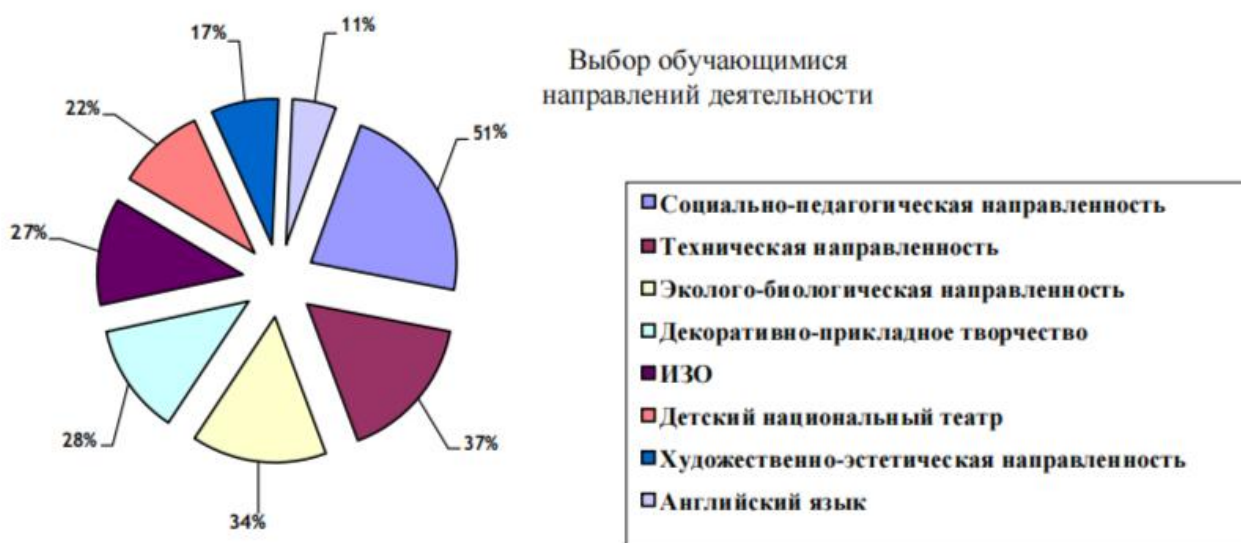
- родственники и друзья;
- интернет;
- родители;
- расклеенные объявления;
- реклама в СМИ.

Источники получения учащимися информации о творческих объединениях Центра детского творчества



3. *Востребованные направления деятельности.*

- Социально-педагогическая направленность;
- Техническая направленность;
- Эколого-биологическая направленность;
- Художественно-эстетическая направленность;
- Декоративно-прикладное творчество
- Детский национальный театр
- ИЗО
- Английский язык



4. *Причины влияния на выбор занятий обучающимися*

- желание заниматься определенным видом деятельности, рекомендации друзей;
- конкретная помощь от занятий в учебе в школе,
- значимо общение с педагогом;
- мнение родителей.

Причины, влияющие на выбор учащимися направлений деятельности



- *Причины непосещения занятий ЦДТ*
 - отсутствие интереса;
 - отсутствие времени;
 - состояние здоровья и травмы;
 - окончил курс;
 - неподходящий график работы объединения, далеко ездить, конфликты со сверстниками.



Исходя из анализа приведенных данных анкетирования обучающихся, можно определить их социальный заказ:

- расширить диапазон услуг спортивного(шахматы) направления (особенно с учетом потребностей мальчиков и юношей);
- сформировать материальную базу для развития объединений научно-технической направленности;

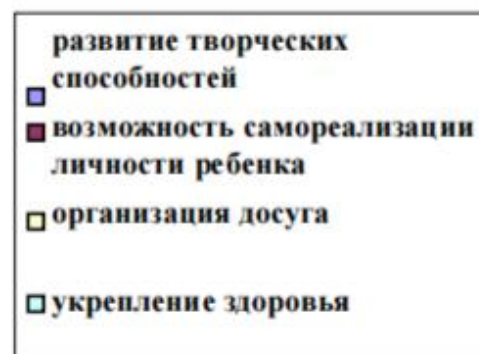
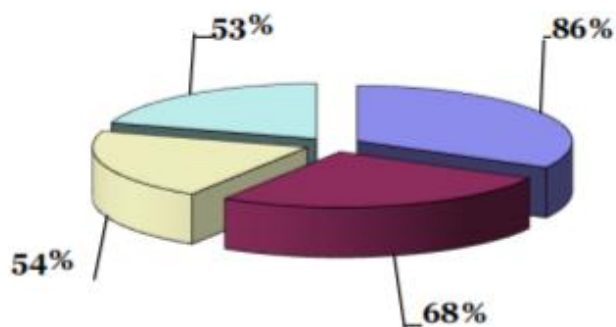
Кроме того, учитывая социальный заказ общества на формирование активной личности с выраженной гражданской позицией, необходимо развивать детские объединения социально-педагогической направленности, ориентированные на социально-значимую деятельность, а также на сохранение и укрепление здоровья.

Анализ анкетирования и опроса педагогов

1. *Содержание дополнительного образования детей должно ориентироваться:*

- на развитие творческих способностей;
- возможность самореализации личности ребенка;
- организацию интересного и полезного досуга;
- укрепление здоровья и физическое развитие;
- интеллектуальное развитие.

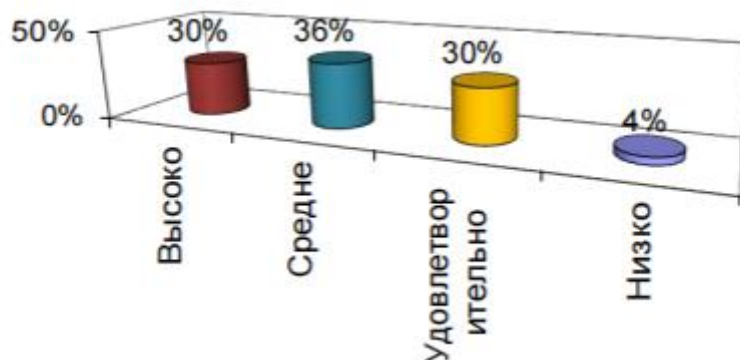
Отношение педагогов к дополнительному образованию



Анализ результатов опроса и анкетирования родителей.

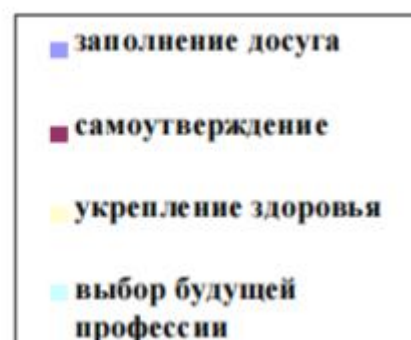
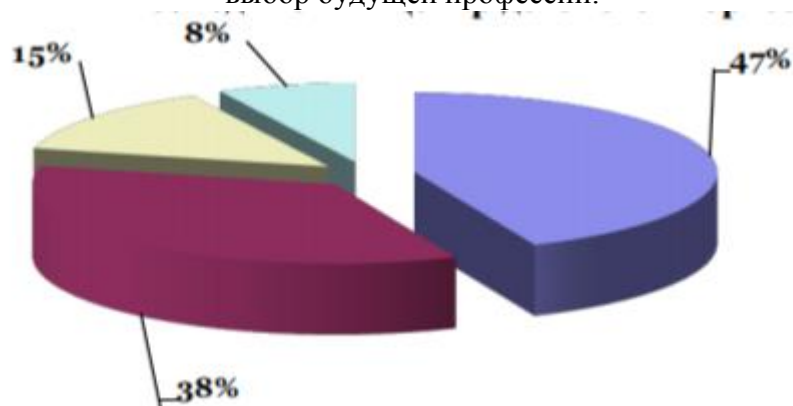
- Степень привлекательности Центра детского творчества с точки зрения удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами.

Оценка качества оказываемых МУДО ЦДТ услуг



Мотивы посещения детьми объединений Центра детского творчества с точки зрения родителей:

- заполнение досуга;
- возможность самоутверждения ребенка среди сверстников;
- выбор будущей профессии.



В качестве ценности занятий дополнительным образованием родители

выделяют то, что ребенок занимается любимым делом в коллективе сверстников-единомышленников под руководством квалифицированного педагога – 84%, понимают значимость увлечений ребенка – 89%, удовлетворены формами общения педагога и ребенка - 78%, ценят то, что детям предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют

- образовательные программы, обеспечивающие творческое развитие ребенка - 90%,
- программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества – 65%.

Своих детей они хотят видеть в будущем образованными (85%), порядочными (86%), добрыми (58%).

Родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование:

- 62% родителей, особенно старших воспитанников хотели бы присутствовать на занятиях,
- 54% - принимать участие в планировании,
- 38% - в совместном творчестве и т.д.

Последний анализ запросов родителей показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Таким образом, проведенный опрос и анкетирование показали, что в социуме существует выраженный запрос на услуги дополнительного образования, в частности Дома детского творчества, а потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес учреждения.

1.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса Центра детского творчества

Центра детского творчества позволил сделать ряд выводов об актуальном состоянии качества образования учреждения по позициям основных индикаторов: характеристика обучающихся, программно-методическое и кадровое обеспечение учреждения, а так же выявить противоречия и проблемы в деятельности учреждения.

SWOT-анализ потенциала развития учреждения.

SWOT- анализ является итоговой формой анализа потенциала развития ЦДТ и позволяет выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) учреждения.

Внутренние факторы.

Сильные стороны:

- наличие программно - методического обеспечения образовательного процесса по направленностям деятельности;
- Позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности;
- позитивный опыт инновационной деятельности учреждения, ОЭР в рамках экспериментальной площадки, проведение открытых мероприятий (форумов, фестивалей, научно-методической конференции);
- профессионализм педагогических кадров;

Слабые стороны:

материально-техническое обеспечение образовательного процесса не достаточно для развития всех востребованных направленностей

деятельности;

- не в полной мере развиты технические условия для использования инновационных образовательных продуктов - электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- отсутствие педагогов со специальным образованием «педагог дополнительного образования»;
- слабая мотивация, нежелание многих педагогов заниматься самообразованием;

Внешние факторы.

Возможности для успешного развития:

- имеется заказ родителей, образовательных учреждений на образовательные услуги Центра детского творчества;
- готовность родительской общественности инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы ЦДТ .

Возможные риски:

- возможность некоторых затруднений при освоении новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- сокращение кадров ЦДТ из-за падения престижа педагогической профессии.

РАЗДЕЛ 2.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указами Президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства.

В учреждениях дополнительного образования более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребёнка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их эффективной реализации. Развитие таких способностей обеспечивает возможность устойчивой адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества.

Воспитание самостоятельности, способности к творческой самореализации, готовности к осознанному выбору сферы деятельности и образа жизни не могут быть реализованы в рамках стандартизированного образования. Требуется самостоятельный тип образования, дополняющий сегодня общее, профильное, начальное профессиональное образование до статуса полного образования ребенка.

Персонализированное дополнительное образование – это искомое третье, без которого ребенок не может стать грамотным в полном смысле слова и самоопределяться в современном обществе.

Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Творчества волшебный мир» на 2023- 2027 годы – нормативно-правовой документ, который определяет стратегию и тактику развития Центра детского творчества, приоритетные направления его деятельности и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

Основные концептуальные положения Программы развития Центра детского творчества изложены в определенной последовательности. Базовыми ценностями коллектива центра являются:

- **ребёнок**, его личность, его интересы и потребности;
- **семья**, как основа формирования и развития личности ребенка;
- **педагог**, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- **коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование, получаемое **ребенком на основе свободного выбора**, непременно персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как и процесс, и как результат. Как процесс – это обучение, социализация и организация жизнедеятельности

– процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения, Как результат – это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, то есть, его готовности к жизни в обществе, его личного самоопределения.

– Персонализация **образования** имеет в виду не технологическую систему, построенную на «учете индивидуальных особенностей», в поддержку

«личностного, идущего изнутри развития». Внутренняя мотивация обучения у ребенка произвольна, и как событие уникальна (она не свойственна всем детям конкретного класса или группы). Ребенок сам ищет деятельность, отвечающую его потребности: вектор образования

идет от самого ребенка. Это уже индивидуализированное, персонифицированное образование, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

– Дополнительное образование сегодня – это, наряду с актуализацией индивидуальных потребностей личности ребенка в рамках дополнительных образовательных программ, формирование их базовых компетентностей. Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования, где

– инновационные процессы напрямую связаны с включением в практику учреждений новых информационно - коммуникационных технологий.

– в информационном обществе XXI века грамотность – это уже способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру.

– Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность – это установка, умение вести физически, психологически и интеллектуально здоровый образ жизни. Идеал грамотности в современном обществе XXI века – это человек самостоятельный, компетентный, ответственный.

В состав **современного полного образования** включается: общее (базовое) образование, обеспечивающее каждому ребенку надежные ориентиры в природном социальном мире на всех этапах взросления, профильное обучение, поддерживающее осознанный выбор будущей сферы самореализации, дополнительное образование, способствующее накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору.

Дополнительное образование ребенка, укрепляясь связями с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) постепенно перемещается с дополнительного в центр самопознания, самореализации, напряженных поисков призвания, строительства собственной судьбы.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключается в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация, индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая, в свою очередь, зависит от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды

учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования характеризуется **целостностью, стабильностью и устойчивым развитием**. Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учетом и возможным устранением причин возникновения критических ситуаций в социуме, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развитие творческого потенциала личности

Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус нашего учреждения в социуме, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

Воспитание есть создание условий для развития личности. Воспитание – процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества путем организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство – показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Современные требования общества к единой информационной среде привели к внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс Центра детского творчества. В учреждении сформирован фонд, укомплектованный научно-методической, научно-педагогической, учебной литературой; литературой по вопросам воспитания, организации дополнительного образования, в помощь деятельности детских творческих объединений.

Цель программы: перевод учреждения в качественно новое состояние – стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка состояния социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности; создание в образовательном учреждении воспитательно-образовательную среду, обеспечивающую

условия для воспитания и развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, с высокой мерой ответственности за судьбу своей Малой Родины.

Задачи программы:

обеспечение качества и доступности образования;

совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий;

развитие нравственных основ социализации личности через расширение

«воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества;

развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, открытости и инвестиционной привлекательности;

совершенствование научно - методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

2.1. Управление процессом реализации Программы развития Центра детского творчества

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах работы учреждения. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными проектами и подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация Центра детского творчества. Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет, администрация Центра детского творчества, Отдел образования Комитета по социальной политике АМО «Кижингинский район». Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит в формате ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий, реализуемых Программой развития и достижению индикаторных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Центра детского творчества предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- определение возможных источников финансирования инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно- кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив.

2.2. Основная идея инновационного развития образовательной организации:

В соответствии с целью, приоритетами - ценностями и психолого - возрастными особенностями личности воспитанников обозначен портрет выпускника Центра детского творчества.

Мы рассматриваем выпускника учреждения дополнительного образования как личность, реализовавшую свой целевой выбор в:

- области деятельности или знания (направление программы);
- уровне освоения материала (образованность);
- мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов);
- ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении);
- способности управлять базовыми процессами жизнедеятельности современного человека, и в полной мере адаптированная к жизни в социуме.

Педагог дополнительного образования принимает основные идеи новой педагогической концепции учреждения, конструирует свою педагогическую деятельность в соответствии с ней. Сочетает компетентность и профессионализм в определенной области знаний с собственно педагогической культурой личности, готовой не только к трансляции знаний, но и к созданию гуманной развивающей среды в образовательном процессе. Проявляет творчество, толерантно относится к проявлению творческой активности со стороны других участников педагогического процесса, способен оказать помощь в развитии творческих возможностей учащихся. Владеет современными технологиями выполнения различных видов деятельности: педагогического мониторинга, проектировочной, организаторской, экспертно - аналитической, инновационной.

Педагог создает условия социальной защищенности, психологической комфортности обучающегося, обеспечивающие возможность его личностного роста и самореализации, эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Портрет педагога дополнительного образования: педагог – это человек любящий свою профессию, преданный своему делу и своим ученикам. Он знает, что каждый ребенок талантлив с рождения, что каждый ребенок - личность. Именно поэтому он способен достигнуть много, у него есть желание и потенциал развиваться, учиться новому и передавать свои знания и умения своим ученикам. Педагог, любящий свое дело всегда будет стремиться соответствовать требованиям на современном этапе развития общества, сейчас это - реализация ФГОС.

Содержание деятельности по достижению цели есть ценностные отношения, «концентрирующие в себе знания и умения и базирующиеся на знаниях и умениях». Ценностные отношения есть устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека. «Именно в отношениях человек проявляется как целостная личность». «Набор ценностей», который можно рассматривать в качестве приоритетных направлений воспитания ценностных отношений школьников, составляют «наиболее значимые ценности, которые представляют собой обобщенные цели социализации и воспитания». Стержнем в определении содержания жизнедеятельности образовательного учреждения является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию, эти ценностные отношения были выявлены в результате комплексной диагностики всех участников образовательного процесса.

Методологическими основаниями организации жизнедеятельности Центра детского творчества является: системно – деятельностный, аксиологический, средовой, индивидуальный подходы, научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы ОУ.

Системно - деятельностный подход отражает всеобщую связь и взаимобусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Он ориентирует практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. Сущность системного- деятельностного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

Воспитание, направленное на духовно - нравственное развитие обучающихся, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.

Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся: равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей, при сохранении разнообразия их культурных и

этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами; экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм, диалог и подвижничество.

Средовой подход (Ю.С.Мануйлов) – рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Предполагает систему действий, со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.

Индивидуальный подход – рассмотрение воспитания и обучения как процессов, осуществляемых с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных методов воспитания и обучения с целью достижения оптимальных результатов педагогического процесса по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход – необходимое условие эффективности целостного педагогического процесса, так как любое педагогическое влияние преломляется через индивидуальные особенности конкретной личности (В.И. Максаква).

Принципы воспитания и обучения:

- принцип единства педагогической теории, эксперимента и практики;
- принцип баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым с ориентацией на будущее;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип индивидуализации процессов обучения и воспитания, основанный на глубоком психолого-педагогическом мониторинге;
- принцип самоактуализации (побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих возможностей, способностей);
- принцип субъектности (помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности);
- принцип творчества и успеха.

Ведущая идея развития Центра детского творчества: единство обучения и воспитания, проявляющаяся во взаимодействии с окружающей средой, определяется и обеспечивается реализацией единой педагогической концепцией воплощения в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации детей и подростков к познанию, творчеству и превращение феномена дополнительного образования в подлинный

системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства, активностью всех субъектов образовательного пространства на основе современных государственных подходов к образованию.

Стратегия и тактика перевода Центра детского творчества в желаемое состояние.

Основными средствами реализации Программы развития являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, предполагаемый результат.

Основания для проектирования содержания обучения и воспитания в рамках педагогической системы:

- имеющийся опыт психолого-педагогического сопровождения процессов самоопределения и самореализации учащихся, понимаемого как способ обеспечения их готовности к творчески преобразующей деятельности;

— планомерно осуществляемое в учреждении течение ряда лет единство обучения и воспитания как условие становления творчески преобразующей деятельности учащихся;

— информатизация образовательного процесса и ее значение в развитии творчески преобразующей деятельности школьников (коммуникативные технологии и их использование при изучении различных предметов).

Новым управляемым объектом реализуемой на основе данной концепции программы развития является Центра детского творчества как общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей, ориентированное на всестороннее, творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого воспитанника.

Центр детского творчества призван создавать условия для воспитания и творческого развития воспитанников, гарантировать уровень образования, соответствующий требованиям государственных программ, запросам общества, обучающихся и их родителей.

Приоритетные задачи и основные направления развития

Цель развития Центра детского творчества: наращивание потенциала, повышение качества деятельности и перевод учреждения на траекторию устойчивого инновационного развития, ориентированного воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование высоконравственной образованной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях творчества и науки, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

Задачи на период реализации программы развития:

1. Совершенствовать воспитательную систему, которая бы обеспечивала целостное развитие личности учащегося в достижении им повышенного уровня образованности и культуры при сохранении и укреплении здоровья.
2. Совершенствовать систему оценивания качества образования в соответствии с государственными образовательными программами.
3. Ускорить такие инновационные процессы, как внедрение информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение педагогов и учащихся.
4. Обеспечивать внедрение деятельностного и компетентностного подходов в образовательный процесс.
5. Совершенствовать деятельность информационно - ресурсного центра как средства организации современного образовательного процесса.
6. Совершенствовать систему контроля и мониторинга качества воспитательно - образовательного процесса.

2.4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Направления	Содержание деятельности
1. Нормативно - правовое	-Формирование пакета положений, обеспечивающих управление образовательным процессом. -Внесение изменений в Устав учреждения. -Разработка образовательной программы учреждения в соответствии с программой развития, с изменениями образовательных запросов воспитанников и общества. -Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов, ученического самоуправления, родительского самоуправления.
2. Программно - методическое	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и воспитание. Расширение медиатеки. Создание информационного ресурса. Развитие связей учреждения с вузами.
3. Мотивационное	Разработка форм материального и морального поощрения педагогов для стимулирования результативной деятельности. Стимулирование учащихся, родителей на внедрение преобразований в учреждении.
4. Кадровое	Повышение квалификации и переподготовка педагогов дополнительного образования. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью. Привлечение молодых специалистов. Привлечение работников вузов и учреждений культуры к участию в образовательном процессе.
5.Организационное	Совершенствование учебного плана, разработка индивидуальных учебных планов воспитанников. Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанника.
6.Материально - техническое	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства. Техническое оснащение образовательного процесса.
7.Финансовое	Составление сметы по бюджетному финансированию развития учреждения и привлечению внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение МУДО КЦДТ

Центр детского творчества функционирует на основании Устава в нетиповом деревянном одноэтажном здании площадью 235,5 кв.м., занимает участок земли на основании свидетельства 03-АА №371981 от 01.11.2013г. общая площадь:1000 кв.м. Освещение централизованное, отопление автономное. Общее количество кабинетов – 7, площадью 162,8 кв.м., коридоры – 49,5 кв.м., 2 туалета -10,8 кв.м.

Имеются в наличии 16 компьютеров, 6 принтера, цифровой фотоаппарат, проектор.

Материально-техническая база обеспечивает проведение учебно-воспитательного процесса на достаточном уровне.

Для организации:

- спортивной работы: шахматный кабинет.
- художественная: учебный кабинет для занятия творчеством: работа с бумагой, крючком и спицами, бисероплетения, изготовление цветов из ткани, солёное тесто, для работы с соломкой и кожей, разных видов рукоделия, изо-студия.
- Социально-гуманитарное: учебные кабинеты для занятий ЮИД, по патриотическому воспитанию, по журналистике
- культурно–развивающего досуга: фойе массовых мероприятий.
- Техническое творчество: мультстудия, киностудия.
- Информационно–методической деятельности: методический кабинет.

1.	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с. Кижинга, ул. Советская, 163	Здание (нежилое помещение) Административные кабинеты: кабинет № 4 - директорская-10.8 кв.м., кабинет № 3- методический-8.4кв.м., 5 учебных кабинетов: кабинет №2 -40.7 кв.м, кабинет №6- 18.6 кв.м., кабинет №7 -40.6 кв.м., кабинет №8- 17 кв.м., кабинет №12 -26.7 кв.м.	Оперативное управление	Муниципальное образование "Кижингинский район" Республики Бурятия	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 741371	03:10:100153:64 ОКАТО 81227833001 ОКТМО 81627433	№ 03-03- 13/006/2013-5 от 23.12.2015г.	Санэпидзакключение Управления Федеральной службы роspotребнадзора по РБ № 03.БЦ.03.000.М.00040 1.07.16 от 19.07.2016г.	Закключение Госпожнадзора РБ о соответствии объекта обязательным требованиям № 218 от 07.12.2015г.
		Вспомогательные- 72.7 (кв.м.) Всего - 235.5 (кв. м)							
2.	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с. Кижинга, ул.. Коммунистичес кая, 3	Здание (нежилое помещение) учебные кабинеты: Кабинет № 24 – 62.7 кв.м Кабинет № 27 – 69.4 кв.м вспомогательные – 93.8 (кв.м) всего: 225.9	Оперативное управление	Муниципальное образование "Кижингинский район" Республики Бурятия	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 147977	03-03-21/004/2008-195 ОКАТО 81227833001 ОКТМО 81627433	№03-03- 21/003/2010-167 от 04.05.2012г.	Санэпидзакключение Управления Федеральной службы роspotребнадзора по РБ № 03.БЦ.06.000.М.00014 2.04.14 от 08.04.2014г.	Закключение Госпожнадзора РБ о соответствии объекта обязательным требованиям № 218 от 07.12.2015г.
	Всего (кв. м):	461.4	X	X	X	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) ²	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование ²	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) ²Par1630	Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям ⁴
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дополнительное образование детей и взрослых, дополнительная, социально - гуманитарная направленность:					
1.	«Юные инспектора движения»	учебный кабинет №8 методические пособия, плакаты, наглядно-демонстрационные материалы, дидактические материалы (диски), ПК, ноутбук, мультимедийный комплекс (переносной)	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Советская, 163	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №741371 от 23.12.2015 г.	

2	«Я - лидер»	учебный кабинет №6 методические пособия, плакаты, наглядно- демонстрационные материалы, дидактические материалы (диски), периодические издания, ПК, цветной принтер, мультимедийный комплекс (переносной) ,брошуро вочнаямашина	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Советская, 163	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №741371от 23.12.2015 г.	
3	«Юный журналист - Эдир сэтгүүлшэн»	методические пособия, плакаты, наглядно- демонстрационные материалы, дидактические материалы (диски), периодические издания, ПК, цветной принтер, мультимедийный комплекс (переносной) ,брошуро вочнаямашина	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Советская, 163	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №741371от 23.12.2015 г.	
Художественная направленность:						
1	Студия «Мир фантазий»	учебный кабинет №2 учебно-дидактический материал по шитью для практических занятий (швейный набор), плакаты, наглядно- демонстрационные материалы, швейная машина, ПК, ноутбук, мультимедийный	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Советская, 163	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №741371от 23.12.2015 г.	

		комплекс(переносной)				
2	«Сувенир»	учебный кабинет №24 учебно-дидактический материал по вязанию для практических занятий, инструменты для вязания, плакаты, наглядно-демонстрационные материалы, дидактические материалы, ПК, ноутбук, мультимедийный комплекс (переносной)	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Коммунистическая, 3	договор безвозм. пользования	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА 147977от 04.05.2012г.	
3.	«Веселые краски»	учебный кабинет №2 методические пособия, плакаты, наглядно-демонстрационные материалы, дидактические материалы (диски), УМК «Байкальский сундучок», набор инструментов для работы с пластилином, набор для декоративно-прикладного творчества по стеклу. Интерактивная доска	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Советская, 163	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №741371от 23.12.2015 г.	
4.	«Детский национальный театр»	учебный кабинет №7 методические пособия, дидактические материалы (диски), музыкальный центр, ПК, мультимедийный комплекс (переносной) национальные костюмы	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Советская, 163	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №741371от 23.12.2015 г.	

5.	Студия «Найдал»	учебный кабинет №27 методические пособия, плакаты, наглядно - демонстрационные материалы, дидактические материалы, музыкальный центр, ПК, мультимедийный комплекс (переносной)	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Коммунистическая, 3	договор безвозм. пользования	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА 147977 от 04.05.2012г.	
Научно-техническая направленность:						
1	Мульт-студия «Страна Чудес»	учебный кабинет №6 методические пособия, наглядно- демонстрационные материалы, программное обеспечение Microsoft Windows 7 pro RUS, ПК, телевизор ЖК Samsung 40 LE40D503F7, мультимедийный комплекс (переносной), графическая станция, планшеты, видеокамера, микрофоны, фотоаппарат, МФУ, интерактивная доска	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Советская, 163	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №741371 от 23.12.2015 г.	

2	Киностудия «Образ»	методические пособия, наглядно-демонстрационные материалы, программное обеспечение Microsoft Windows 7 pro RUS, ПК, телевизор ЖК Samsung 40 LE40D503F7, мультимедийный комплекс (переносной), графическая станция, планшеты, видеокамера, микрофоны, фотоаппарат, МФУ, интерактивная доска	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Советская, 163	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №741371 от 23.12.2015 г.	
Спортивная направленность						
1	«Шахматы»	наглядно-демонстрационные материалы, шахматы, шахматные доски, навесная шахматная доска с шахматными фигурами	671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с Кижинга, ул. Советская, 163	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №741371 от 23.12.2015 г.	

РАЗДЕЛ 3 МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение целей и задач развития учреждения будет осуществляться на основе программно - целевого управления в ходе **реализации целевых программ и проектов:**

1. Проект «Одаренный ребенок»
2. Проект: «Содружество» (развитие семейных отношений)
3. Проект культурно - досуговой деятельности «Дом, где живёт праздник».
4. Проект «Кижинга – родимый дом».

Названные комплексно - целевые программы и проекты мы рассматриваем как инструмент управления развитием образовательной системы учреждения. Работа по их реализации предполагает участие в данном процессе всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

Каждая комплексно - целевая программа и проект представляют собой целенаправленный процесс внедрения современных образовательных технологий, результаты которых будут обобщаться, и транслироваться на семинарах, конференциях и т.д., на окружном, муниципальном и региональном уровнях.

3.1. Проект «Одаренный ребенок»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект:

Способный, одаренный ребенок – это ребенок с высоким уровнем развития каких-либо интеллектуальных, творческих, эмоциональных способностей человека. Одаренность бывает художественной (музыкально - художественной), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (нестандартное мышление)

Цель проекта:

-Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в Центре детского творчества, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи проекта:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с ранневозраста.
2. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие потенциала обучающихся в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей Центра детского творчества.

Замысел (ведущая идея) проекта:

Отличительным критерием одаренности ребенка является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе интеллектуальной и творческой деятельности и удовольствие от умственного труда.

Система дополнительного образования должна обеспечить условия всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность.

Необходимо создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организация индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня.

В учреждении дополнительного образования должна происходить адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал, исходя из своих интересов. Необходимо формирование устойчивой мотивации на образовательную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса. При этом, должен учитываться индивидуальность каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия информационно-методического и программного сопровождения педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Социальный эффект от реализации проекта:

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- повышению качества образования и воспитания в целом;
- формированию банка данных педагогических технологий и образовательных программ для ранней диагностики способных детей.

3.2. Проект культурно-досуговой деятельности

«Дом, где живет праздник»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект:

Организация содержательного досуга в условиях массовых мероприятий –одно из ведущих направлений работы Центр детского творчества. Участие в мероприятиях данного направления позволяет обучающимся максимально реализовывать себя в любимом деле, проявлять мастерство, талант, приобретать глубокие и разносторонние знания, выходить на высокий уровень партнерских отношений с педагогами, единомышленниками, чего порой не хватает детям ни в семье, нив школе.

Этот проект соответствует основным задачам программы развития учреждения.

В Центре детского творчества за многие годы была создана целая система организации досуговой деятельности обучающихся, их родителей и педагогов. Проведение традиционных праздников, участие в них – это способ совместить активный отдых детей всех возрастов с возможностью их самовыражения, самоутверждения и саморазвития.

Цель проекта

- Организация содержательного, насыщенного, яркого детского досуга;
- Создание оптимальных условий для устойчивой, гармоничной системы социокультурных отношений;
- Формирование у обучающихся, педагогов, родителей устойчивой мотивации и потребности участия в массовых художественно - зрелищных мероприятиях, достижения ими высоких результатов.

Задачи проекта

- Повышение общекультурного уровня обучающихся за счёт расширения сферы общения с искусством и возможности активного участия в массовых мероприятиях;
- Стимулирование творческой инициативы детей;
- Формирование у детей и подростков ценностных ориентаций, социально -значимых потребностей и норм поведения в обществе;
- Раскрытие природных талантов детей, приобретение ими полезных для жизни навыков и умений.
- Создание и укрепление связей, дружеских отношений между обучающимися творческих коллективов и спортивных секций, приобретение ими опыта социального взаимодействия.

Замысел (ведущая идея) проекта:

Данный проект будет способствовать развитию творческих способностей его участников он направлен на сохранение и укрепление положительного эмоционального климата, как в отдельных творческих коллективах, так и в учреждении в целом; укреплению психологического

здоровья ребенка, его эмоционального развития, гармоничному сочетанию образовательных и воспитательных функций нашего учреждения, Проект призван решать, в немалой степени, и задачи профориентационной работы в учреждении, поскольку участниками и организаторами многих досуговых мероприятий являются дети, которые используют приобретенные здесь знания в своей взрослой жизни.

3.3. Проект «Кижинга – родимый дом»

Проект «Кижинга – родимый дом» - это комплекс мероприятий по патриотическому, гражданскому и эстетическому воспитанию детей и молодёжи.

Актуальность и социальная значимость проекта

Проект имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Это очень важно - воспитать деятельного гражданина своей малой родины, а не стороннего наблюдателя. К сожалению, сегодня понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далеким для понимания сегодняшней молодёжи. В связи с этим главной задачей каждого педагога становится забота о том, чтобы ребёнок не утратил чувства бескорыстной любви к матери, к близким людям, любви к своему дому, заложенным в его душе уже с рождения.

Этот проект – продолжение большой активной работы всего коллектива Центра детского творчества по патриотическому воспитанию детей и подростков. В 2007-м году была разработана первая целевая программа по этому направлению. В 2013-м году был разработан проект «Гуламта», реализация которого продолжалась до 2015 года.

Так как за время реализации этих проектов мы получили только положительные отзывы от детей, педагогов, родителей, видели их активное участие в мероприятиях, мы решили эту работу продолжать. Так родился новый проект «Кижинга – родимый дом»

Цель проекта: патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи посредством творчества в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи проекта:

- создание условий для сохранения и развития русской культуры, детского и молодёжного творчества, сохранение духовного потенциала общества;
- формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- воспитание чувства патриотизма, интереса к историческому и культурному наследию страны, своего края, возрождению народных традиций;
- выполнение социального заказа общества в ориентировании детей и их родителей на укрепление института семьи как организующей части общества;
- предоставление обучающимся возможности самореализации, создание ситуации успеха.

Социальный эффект от реализации проекта

- обеспечение благоприятных условий для воспитания чувства патриотизма, бережного отношения к своей малой родине;
- формирование устойчивого желания сохранить историческое наследие своего народа; стремления внести частичку своего творчества в развитие его культуры;
- общее развитие личности, воспитание потребности в духовном общении;
- формирование активной жизненной позиции у детей и подростков.

Формы и методы работы по реализации проекта:

- разработка и обеспечение методической продукцией по теме проводимых мероприятий исполнителей проекта: педагогов дополнительного образования для подготовки участников проекта;
- проведение тематических массовых мероприятий, охватывающих все возрастные категории учащихся Кижингинского района, учитывающих различные творческие интересы детей и подростков;
- привлечение к мероприятиям родителей обучающихся;
- организация встреч с известными людьми района, освещение результатов в СМИ

Описание проекта

Проект включает в себя циклы мероприятий, проводимых ежегодно в Центре детского творчества и его подразделениях. Все мероприятия в каждом цикле объединены одной темой, раскрываемой разными видами творческой деятельности детей и подростков: выставки работ изобразительного и прикладного творчества, фотографий, конкурсы НХТ, театрализованные представления, игровые программы, научно-практические конференции по краеведению, экологии, встречи с известными людьми своей «тоонто». В творческий процесс активно включаются не только дети, но и их родители, педагоги, жители Кижингинского района.

3.4. Проект: «Содружество» (развитие семейных отношений)

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект:

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Клуб по месту жительства может и должен помочь родителям при решении многих вопросов воспитания детей, но он не может конкурировать с семьёй. Именно семья является одним из основных средств формирования личности ребёнка. Поэтому педагогизация родительской общественности является одной из важнейших проблем, стоящих перед педагогами.

В учреждении дополнительного образования необходимо создание педагогических условий для организации субъект-субъектного взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями воспитанников в педагогическом процессе клуба по месту жительства.

Для этого необходимо разработать программу взаимодействия с семьями воспитанников в клубах по месту жительства, внедрять новые формы взаимодействия с родителями, способствующие развитию их субъектной позиции. Установить постоянную «обратную» связь, что предполагает организацию диагностического сопровождения, двустороннего информационного контакта и рефлексия всех участников педагогического взаимодействия – педагогов, родителей, воспитанников.

Цель проекта:

Создание условий для формирования положительного отношения родителей к образовательному учреждению через организацию субъект- субъектного взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями воспитанников.

Задачи проекта:

Создание социально – педагогических условий для преодоления отчуждения родителей и образовательного учреждения.

Расширение сфер и форм сотрудничества с семьями обучающихся, вовлечение их в совместную творческую, социально- значимую деятельность.

Оказание педагогической помощи родителям обучающихся.

Замысел (ведущая идея) проекта:

Субъект - субъектное взаимодействие педагога и родителей воспитанников - это особые отношения, при которых педагог и родители воспринимают друг друга в качестве равноправных партнёров общения.

Такое равноправное восприятие вовсе не означает схожести и одинаковости их мнений, но позволяет каждому иметь своё, а также предоставляет право его отстаивать и защищать в диалоге.

Родительская позиция – это реальная педагогическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на ценностном отношении к своему ребёнку, выражающаяся в

определённых педагогически целесообразных способах и нормах взаимодействия с ним.

Таким образом, стратегия взаимодействия педагога и родителей предполагает создание и соблюдение условий для становления субъектности участников воспитательного процесса:

1. Взаимопонимание и самопознание особенностей участников воспитательного процесса;
2. Опора на внутренние ресурсы личности, а не на принуждении.
3. Гуманистическое понимание природы человека и его отношения к себе и другим.
4. Стимулирование творческого начала личности в ее стремлении к актуализации, которую К. Роджерс считает, врожденным желанием «проявить себя, свои возможности с целью сделать человека более сильным, а его жизнь – более разносторонней».

Социальный эффект от реализации проекта:

- Развитие системы государственно - общественного управления
- Качественные положительные изменения в профессиональной позиции педагогов дополнительного образования: от позиции воздействия к взаимодействию.
- Положительная тенденция в формировании оптимальной родительской позиции.

Управление реализацией Программы развития.

Для реализации каждого из проектов будут созданы творческие группы (временные инициативные группы, временные творческие группы), ответственные за их реализацию. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогических советах и в публичном отчете руководителя ОУ, на сайте Центра детского творчества.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении единичных проектов, внесении изменений в план реализации проектов решает педагогический совет ЦДТ.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Формирование единой образовательной среды учреждения.

Повышение качества оказания образовательных услуг.

Персонализация дополнительного образования.

Обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов контроля, независимой оценки качества и саморегулирования.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Активное включение родителей в образовательный процесс.

Рост образовательных и творческих достижений субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, проектах)

Формирование эффективных механизмов управления учреждением.

Действие эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров

Укрепление материально-технической базы в учреждении

Критерии результативности реализации программы

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса,

Положительная динамика воспитания и развития учащихся; социальной активности и социальной адаптированности.

Реализация комплексно-целевых программ и проектов, отвечающих запросам родителей и учащихся.

Повышение уровня материально - технического и ресурсного обеспечения учреждения.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Показатели оценки достижений реализации Программы конкретны и проверяемы.

3.1. Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

1. Критерии, указывающие на динамику развития личностной, духовно-нравственной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Базовый уровень 2023-2024	Целевой ориентир 2026-2027
1.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-краеведческих (патриотических) объединений и т.п. (от общего количества школьников)	29%	55%
2.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе художественных, театральных объединениях (от общего количества школьников)	46%	65%
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	13%	25%
4.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	26%	45%
5.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	18%	45%
6.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	22%	35%
7.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	14%	30%
8.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству	26%	35%

2. Критерии, указывающие на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Базовый уровень 2023-2024	Целевой ориентир 2026-2027
1	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшую и первую квалификационную категорию	100%	100%
2	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	23%	40%
3	Доля педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания и развития	17%	40%
4	Доля педагогов, которые удовлетворены психологическим климатом образовательного процесса	55%	75%
5	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	65%	90%
6	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	11%	70%
7	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам духовно-нравственного воспитания и патриотизма к общему количеству педагогических работников	18%	35%
8	Удовлетворенность педагогических работников ОО	87%	100%

3. Критерии, указывающие на динамику детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

<i>№</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Индикаторы</i>	
		<i>Базовый уровень 2023-2024</i>	<i>Целевой ориентир 2026-2027</i>
1	Доля семей, активно участвующих в работе учреждения, к общей численности семей	31%	75%
2	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы педагогов дополнительного образования, к общему числу семей	49%	95%
3	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	18%	80%
4	Доля семей, активно участвующих в реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития к общей численности семей ОО	11%	25%
5	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств школьников, к общему количеству	47%	65%
6	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	25%	58%

3.2. Индикаторы оценки достижения результатов программы

- рост количества обучающихся – победителей и призеров муниципальных, республиканских, российских конкурсов, в том числе и международных - 10%;
- рост количества воспитанников, проявляющих интерес к исследовательской деятельности и принимающих активное участие в исследовательской деятельности, участвующих в научно - практических конференциях различного уровня -28%;
- увеличение доли подростков, принимающих активное участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников – 17 %;
- возрастание социальной активности воспитанников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами- 40%;
- увеличение доли воспитанников, принимающих активное участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно - полезной деятельности, в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, в работе музыкальных и художественно - театральных объединений к общему количеству учащихся -19%;
- рост количества педагогов дополнительного образования, аттестованных на высшую квалификационную категорию – 30%;
- рост количества высоко мотивированных педагогов – участников республиканских, всероссийских конкурсных программ и проектов -25%;
- рост доли педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации учащихся, с целью повышения качества образования -25%;
- увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) к общему числу педагогических работников ОО - 65%;
- участие учащихся и педагогов в различных интернет - проектах 30%;
- достаточно высокий уровень удовлетворенности (свыше 80%) родителей (семей) качеством работы педагогов дополнительного образования, качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, к общему числу семей;
- увеличение доли семей, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей, конкурсов семейного творчества, культурно - досуговых акциях и пр.) по пропаганде семейных ценностей, к общему числу семей -20%.

3.3. Возможные риски и угрозы, их минимизация

<i>Возможные риски и угрозы</i>	<i>Последствия для учреждения</i>
- ухудшение материального положения семей, рост малообеспеченных семей.	-снижение контингента детей.
- снижение мотивации педагогов к инновационной деятельности	- сложность реализации проектов
- снижение мотивации родителей к сотрудничеству	- сложность реализации совместных с семьёй проектов
- фактор социальной пассивности у части субъектов образовательного процесса.	-замедление темпов реализации программы развития, проектов
-недостаточное владение современными образовательными технологиями.	-снижение привлекательности программ и проектов ожиданиям воспитанников
-несоответствие в дальнейшем имеющихся площадей зданий учреждения увеличивающимся объемам образовательных услуг	-несоответствие требованиям СанПиНа

Минимизация рисков.

1. Усиление привлекательности учреждения за счет вариативности бесплатных дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
2. Привлечение к поиску дополнительных ресурсов родителей и представителей общественности.
3. Изучение проблем, трудностей, изменяющихся потребностей и запросов детей и их родителей.
4. Организация переговорных площадок с родителями и представителями местного сообщества.
5. Социальная партнерская деятельность с учреждениями образования и культуры.

ГЛОССАРИЙ

1. **Педагогическая концепция** – совокупность обобщенных положений сущности, содержания, организация целостного педагогического процесса (составляющими которого являются обучение и воспитание), а также особенностей деятельности учителя и ученика (воспитателя и воспитанника) в ходе его осуществления.
2. **Развитие образовательного учреждения** – это поступательное движение, переход от старого к новому, процессы смены низших ступеней высшими; это управляемое и закономерное изменение компонента целостного педагогического процесса (цели, задач, содержания, методов, форм, средств организации, системы управления), приводящие к повышению качества обучения и воспитания школьников; это научно обоснованная целостная система ведущих перспектив поэтапного усовершенствования жизнедеятельности учреждения.
3. **Инновация (педагогическая)** (как средство развития образовательного учреждения) – идея, являющаяся новой для конкретного лица, независимо от её объективной новизны и времени, прошедшего с момента открытия или первого использования до востребования конкретным участником инновационного поиска (Рудинова Ю.И).
4. **Личностный рост** – изменение ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя личность (П.В.Степанов и др.).
5. **Социализация личности** – процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности. (Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рапацевич. –Мн., 2001г.).
6. **Воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития, обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм

общества.

7. **Социальная зрелость** – уровень сформированности установок, знаний, умений и этических качеств, достаточный для добровольного, умелого и ответственного выполнения всей совокупности социальных ролей, присущих взрослому. В более узком понимании этот термин обозначает комплекс личностных качеств субъекта, составляющих его умение взаимодействовать с другими людьми в процессе достижения общих целей. (Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рапацевич. – Мн., 2001г.).

8. **Становление** – возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития. (Ожегов С.И. Словарь русского языка. –Екатеринбург, 1994г.).

9. **Воспитательная система** – система организации целостного педагогического процесса – целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношения и связях друг с другом, а также в непрерывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система проявляет свою целостность. (Стефановская Т.А. Педагогическое исследование: основополагающие идеи и региональные приоритеты. – Иркутск, 2003г.).

10. **Система воспитательной работы** – совокупность последовательных действий педагога, расположенных во времени и адекватных поставленной цели

11. **Воспитательное пространство** (как один из вариантов развития воспитательной системы школы) – педагогически целесообразная организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (Л.И. Новикова)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389007

Владелец ТАРНУЕВА СОЕЛМА БАТУЕВНА

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025