



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
им. Н.И. СИПЯГИНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

# Практическое пособие

**«Педагогическая диагностика в дополнительном образовании»**

*(Цель, задачи, методы и формы представления результатов диагностики образовательной деятельности.)*

г. Новороссийск

## Аннотация

В методическом пособии рассматриваются современные формы и методы контрольно-диагностической деятельности педагога дополнительного образования. Даются методические рекомендации, используемые в образовательной деятельности для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Составитель:  
Гронтковская Н.В., педагог-организатор МБУ ДО ДТДМ  
отдела по научно-методической работе

353925, Новороссийск, пр. Ленина, 97  
тел: (8617) 607185, 300-336,  
факс (8617) 71-29-24  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»  
Муниципального образования  
город Новороссийск

Директор  
Радченко Татьяна Владимировна

## Введение

Многогранность образовательного процесса предполагает решение одновременно множества задач. Отсутствие в дополнительном образовании единых образовательных стандартов, для определения результативности обучения детей в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, предполагает необходимость каждому педагогу разрабатывать свой пакет диагностических методик.

Путь к успеху всегда начинается с первого шага. Методический материал этого пособия служит подсказкой педагогу, как воплотить свои идеи и решения, которые помогут ему повысить профессиональное мастерство. Рекомендуется:

- дать в руки «путеводную нить» тому, кто не знает с чего начать;
- вдохновить педагога к действию;
- предложить опытному педагогу такие решения, которые легко осуществить;
- помочь раскрыть способности к самостоятельной инновационной деятельности.

В рамках понятийного словаря теории педагогической диагностики необходимо определить соотношение понятий «**диагностика**» с традиционно

применяющимися в педагогике терминами **изучение, контроль и учёт**. Цель понятия «изучение» - регулировка управляемых процессов функционирования изучаемой системы учебного процесса учащегося.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативно-правовым документом, утверждается приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета. В соответствии с положением «Об аттестации учащихся МБУ ДО ДТДМ» от 31.08.2016г. приняты и утверждены регламентирующие формы и методы осуществления итоговой аттестации/контроля по успеваемости, в том числе и как основание для перевода (ФЗ № 273, ст.2, п. 9; ст. 47, п.5). *см. п. 2.3.4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ГБОУ УДПО КК ИРО. Краснодар, 2016г*

### **Контрольно-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования**

Вся работа педагога осуществляется в процессе взаимодействия с обучающимися. От умения педагога

добиваться при взаимодействии с обучающимися высокого уровня качества образования в значительной степени зависит успешность решения стоящих перед ним задач.

Путь повышения качества образования – организация образовательного процесса, направленного на положительную динамику личностных достижений обучающихся. Педагогическая диагностика, как и всякая другая педагогическая деятельность, имеет цель, задачи, формы, методы и результаты.

*Контроль* позволяет изучить состояния процесса, сопоставить этот результат с планируемым, выработать рекомендации на будущую корректировку с оказанием помощи педагогу и учащимся.

*Цель контроля* - корректировка хода процесса на основе полученных данных.

### *Задачи контроля*

- Определение фактического состояния в данный момент времени.

- Прогнозирование состояния на заданный будущий период времени.

- Определение причин отклонений от заданных параметров.

### ***Функции контроля***

- Ориентирующая (направлен на преодоление недочётов в ЗУН).
- Обучающая (приобретаются, уточняются, закрепляются ЗУН).
- Диагностическая (выявляются причины).
- Развивающая (сами распоряжаются своими знаниями).
- Воспитательная (дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за свою работу).
- Контролирующая (определяет результат обучения и развития; соответствие уровня).
- Стимулирующая (полная развёрнутая оценка результата работы).

### ***Требования к организации контроля:***

- контроль должен быть систематическим и всеохватывающим, мотивированным и стимулирующим;
- контролю следует подвергать все без исключения важнейшие действия каждого ученика;
- оценивание результатов контроля должно проводиться в сочетании личностного и нормативного критериев;
- по мере взросления учащихся контроль педагога должен постепенно заменяться

взаимоконтролем и самоконтролем, для чего при изучении каждого действия следует указывать способы его контроля;

- формы контроля должны быть разнообразными.

**Педагогической диагностикой** должны владеть все педагоги дополнительного образования. При помощи диагностики ПДО могут:

1. Прогнозировать конечный результат своей общеобразовательной программы;
2. Осознавать свою роль во взаимодействии с ребенком, постоянного творческого и профессионального роста.

*Цель диагностики* - управление личностным ростом ребенка.

### *Задачи:*

- увидеть связь между деятельностью педагога и результатами его труда, выраженными в развитии учащихся;
- выявить способность педагога к самоанализу и самооценке;
- правильно поставить диагноз качества ЗУН, определить уровень обучаемости детей, учесть их особенности;
- правильно выбрать методы и средства обучения;

- повысить эффективность учебных занятий

В качестве критериев педагогической диагностики результативности реализации общеобразовательной программы используются:

1. Соответствие теоретическим знаниям, уровень овладения ЗУН предусмотренной программой;

2. Соответствие приобретенным практическим ЗУН и применение в решении других ситуаций и проблем;

3. Устойчивость интереса детей к предмету, к деятельности или коллективу (сохранность контингента);

4. Уровень творческой активности детей (выявление отношения, желания);

5. Творческие достижения детей (систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, выступлениях, мотивация участия, степень новаторства, изобретательства);

6. Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе (характер отношений между педагогами, детьми, характер ориентации и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состоянии микроклимата коллектива).

### **Функции педагогической диагностики:**

1. Выявление уровня подготовки учащихся.
2. Определение степени реализации образовательной программы.
3. Отслеживание динамики развития.
4. Целесообразная организация образовательного процесса.

### **Этапы педагогической диагностики:**

#### *Этапы организации:*

- подготовительный: подготовка анкет, вопросников, схем, таблиц;
- организационный: обработка данных и их анализ; оформление результатов диагностики.

*Этап проведения:* отслеживание путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики учащихся.

**Начальная диагностика** проводится для выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

**Промежуточное диагностирование** проводится после изучения каждого раздела программы для возможности отслеживания динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

**Итоговая диагностика** проводится в конце изучения общеобразовательной программы для подведения итогов освоения программы.

## **Основные методы педагогической диагностики.**

### **1. Анкетирование.**

Для составления анкеты надо учитывать возрастные особенности учащихся. Иногда проводится анонимное анкетирование, это направлено на получение более объективных данных.

### **2. Индивидуальная беседа.**

Индивидуальная беседа предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели обучения. Необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся.

### **3. Тесты.**

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Самая эффективная технология для массового оценивания учебных достижений.

### **4. Наблюдение.**

Фиксируется реакция ребенка на различные воспитательные влияния.

Результаты педагогической диагностики целесообразно оценить по двум группам показателей:

1. личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

2. учебные достижения (фиксирующие ЗУН приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

### ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ.

*Как врач ведет историю болезни пациента, так и педагог должен вести историю развития ребенка.* Существуют различные формы фиксирования и обобщения достижений учащихся:

1. Выполнение контрольных нормативов.

2. Карта оценки результатов освоения программы или Индивидуальная карточка учета результатов обучения (по дополнительной образовательной программе);

3. Карта динамики личностного роста обучающегося;

4. Дневник педагогических наблюдений;

5. Диаграммы, мониторинги с количественными показателями по итогам анкетирования, тестирования;

6. Дневник достижений обучающихся, папка достижений;

7. Информационная карта охвата обучающихся (по годам).

### **Предлагаемые образцы диагностических карт для оформления результатов образовательного процесса.**

Метод диагностики – *наблюдение, собеседование*. Критерии: Познавательная активность; Сформированность самостоятельности; Сформированность специальных ЗУНов; Коммуникативные умения.

### **ПРИМЕР Информационная карта охвата учащихся №1**

*Таблица количественного состава учащихся по годам обучения по программе «Спектр»*

<b>2015-2016</b>		<b>2016-2017</b>		<b>2017-2018</b>	
<b>уч.год</b>		<b>уч. год</b>		<b>уч. год</b>	
Кол-во учащихся на начало уч. года	Кол-во учащихся на конец уч. года	Кол-во учащихся на начало уч. года	Кол-во учащихся на конец уч. года	Кол-во учащихся на начало уч. года	Кол-во учащихся на конец уч. года
<b>32</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>25</b>
Зачислены в течение года - 3 Отчислены - 5		Зачислены в течение года - 1 Отчислены - 4		Зачислены в течение года - 0 Отчислены - 2	

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ Карта личностного роста учащегося №2

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением и отслеживать динамику образовательных результатов учащегося (взаимодействие с педагогом, с коллективом сверстников).

Фамилия, имя учащейся \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

<b>Креативность в выполнении заданий</b>			<b>Примечания</b>
В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Репродуктивный уровень (придумывает интересные идеи, но не может оценить их, выполняет, задания по образцу)	Творческий уровень (обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей).	

<b>Мотивация к занятиям</b>		
Проявление интереса к выполнению не сложных заданий	Потребность в приобретении новых знаний, выполнение заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний, занимается исследовательской деятельностью
<b>Учебно-интеллектуальные умения</b>		
Умеет подбирать и анализировать специальную литературу, др. источники, пользоваться ИКТ	Не владеет ситуацией, не хватает самостоятельности.	Умеет осуществлять исследовательскую работу (проводит самостоятельные исследования)
<b>Учебно-коммуникативные умения</b>		
Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. Неумение выступать перед аудиторией	Умение формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговор, прислушивается к мнению и совету других.	Умение слушать и слышать педагога, свободное владение и подача подготовленной информации, участие в дискуссии, умение поддерживать собеседника.

<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
Неумение выполнять работу творчески, организованно, не всегда требователен к себе	Имеет навыки соблюдения основных правил и требований в процессе деятельности и	Умение организовать себя на активную работу, требователен к себе, стремление создать вокруг себя комфортную обстановку	
<b>Степень удовлетворенности</b>			
Удовлетворенность к организации занятий	Стремление к активной подготовке мероприятий	Удовлетворенность участия в мероприятии	
<b>1б</b>	<b>2б</b>	<b>2б</b>	

В соответствии с личностными критериями педагог выбирает соответствующую оценочную шкалу, например: 1б-низкий; 2б-средний; 3б-высокий качественный показатель.

**ГРУППОВАЯ**  
**Карта личностного роста учащихся №3**

№	Фамилия, Имя учащегося	Креативность в выполнении заданий		Мотивация к занятиям		Учебно- интеллектуал ьные умения		Учебно- коммуникати вные умения		Учебно- организацион ные умения и		Степень удовлетворен ности	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1													
2													
3													

**Анкета самооценки «Мои достижения» № 4**

ВОПРОС	ОТВЕТ
Какие действия я спланировал для достижения цели?	
Удалось ли мне реализовать задуманное?	
Что я (не) сделал для достижения цели?	
Какова эффективность	

моих действий?	
Мои достижения в результате занятий?	
На сколько я освоил теоретический материал по (разделам) темам программы?	
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности?	
Над чем мне надо работать? Что необходимо еще сделать?	

**Диагностика учебных достижений обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.**

Педагог вносит показатели в таблицу самостоятельно, в соответствии с основными разделами *учебно-тематического плана*. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от

своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

- Первые показатели - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);

- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого курса).

- Вторые показатели - Практическая подготовка ребенка. Она включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»);

- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

- Третьи показатели – *Общеобразовательные* умения и навыки, например:

- а) умение подбирать и анализировать специальную литературу;

- б) умение пользоваться компьютерными источниками информации;
- с) умение осуществлять учебно - исследовательскую работу.

*коммуникативные умения:*

- а) умение слушать и слышать;
- б) умение выступать перед аудиторией;
- с) умение вести диалог, участвовать в дискуссии.

*организационные умения и навыки:*

- а) умение организовать свое рабочее (учебное) место;
- б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- с) умение аккуратно выполнять работу.

*Предметные достижения учащегося:*

- участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.).

**Карта учебных достижений обучающегося № 5**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Вид и название программы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

ПОКАЗАТЕЛИ	I полугодие	II полугодие	Примечание ПДО
<b>I. Теоретическая подготовка</b>			

<p><b>учащегося:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>			
<p><b>II. Практическая подготовка.</b></p> <p><b>умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Владение специальным оборудованием и оснащением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Творческие навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>			
<p><b>III.</b></p> <p><b>Общеобразовательные умения и навыки:</b></p> <p><b>Учебно - интеллектуальные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подбирать и анализировать специальную литературу.</li> <li>- умение пользоваться компьютерными источниками информации.</li> <li>- умение осуществлять учебно-</li> </ul>			

<p>исследовательскую работу.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать.</li> <li>- умение выступать перед аудиторией.</li> <li>- умение вести диалог, участвовать в дискуссии.</li> </ul> <p><b>Организационные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свое рабочее (учебное) место.</li> <li>- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</li> <li>- умение аккуратно выполнять работу.</li> </ul>			
<p><b>Предметные достижения учащегося:</b></p> <p>Участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.).</p>			

**1- низкий; 2 – средний; 3 – высокий.**

***Общеобразовательные достижения можно корректировать в таблице (раздел ПОКАЗАТЕЛИ) на усмотрение самого педагога, в соответствии с целью и задачами, например:***

- Отношение к занятию в целом: положительное, безразличное, негативное.
- Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто, редко, почти никогда.
- Внимание: отличное, среднее, легко отвлекается.
- Темп работы: опережает темп работы с высоким качеством работы или с недостаточным качеством работы, соответствует темпу занятия, отстает от темпа занятия.
- Оформление работ: по всем требованиям, частично, без выполнения требований, красиво, аккуратно, грязно, точно, не точно и т.д.
- Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда, иногда, никогда.
- Проявление творчества: всегда, иногда, никогда.
- Общеобразовательные навыки освоены: отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо.

**Мониторинг отслеживания положительной динамики результатов группы обучающихся (знания, умения, навыки) по годам обучения № 6**

Цель - обеспечить всех учащихся учебного процесса обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ходе реализации программы. Метод диагностики – наблюдение. **ПРИМЕР**

<b>Содержание диагностики (2017-2018 уч. год)</b>					
<b>Уровень</b>	<b>Начальные ЗУН</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Уровень</b>	<b>Итоговые ЗУН</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Низкий</b>	Владеет некоторыми конкретными знаниями, при встрече с трудностями боится их преодолеть, расстраивается.	<b>5</b>	<b>Низкий</b>	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	<b>3</b>
<b>Средний</b>	Проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям. Неполное владение понятиями терминами,	<b>7</b>	<b>Средний</b>	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно – подражательном уровне.	<b>6</b>

	технологиями				
<b>Высокий</b>	Запас знаний полный, информацию воспринимает , активно включается в работу.	<b>3</b>	<b>Высокий</b>	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен , высокое исполнительское мастерство, качество работы, достижения на различных уровнях).	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>15уч.</b>	<b>Итого</b>		<b>15уч.</b>

## **Нормативы выполнения вождения № 7** **(техническая направленность)**

<b>наименование</b>	<b>«ЮНИОР»</b>	<b>«ПРОФИ»</b>	<b>«МАСТЕР»</b>
Фигурное вождение	От 45 сек до 1:00 мин. за круг	От 35 сек до 45 сек за круг	От 28 сек до 35 сек за круг
Скоростное вождение (сток)	От 50 сек до 1:00 мин за круг	От 45 сек до 50 сек за круг	От 40 сек до 45 сек за круг
Скоростное вождение (модефик)	От 40 сек до 45 сек за круг	От 35 сек до 40 сек за круг	От 30 сек до 35 сек за круг

## Карта выполнения нормативов № 8 (физкультурно-спортивная направленность)

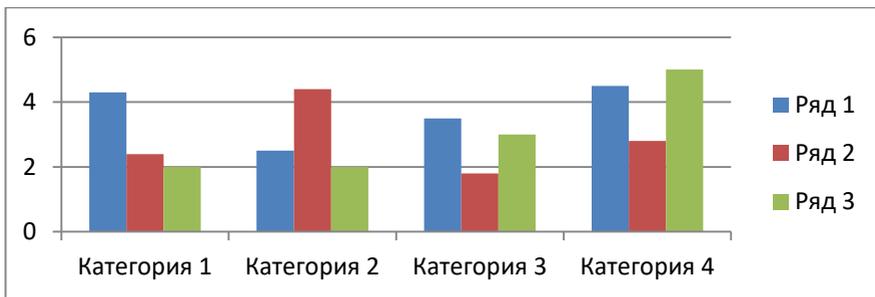
*Вносятся свои контрольные показатели*

Фамилия, имя учащегося	Тесты по общей физической подготовке.		Тесты по специальной физической подготовке.	
	1. Бег на короткие дистанции (30 м.)		1. Жонглирование мяча ногами (кол-во ударов)	
	2. Челночный бег 30 м. (5 x 6 м)		2.	
	3. Бег на 100 м.		3. Бег 30 м с ведением мяча	
	4. Прыжок в длину с места		4. Ведение мяча по «восьмерке»	
	5. Бег на 1000 м и более.		4.	
		5.		

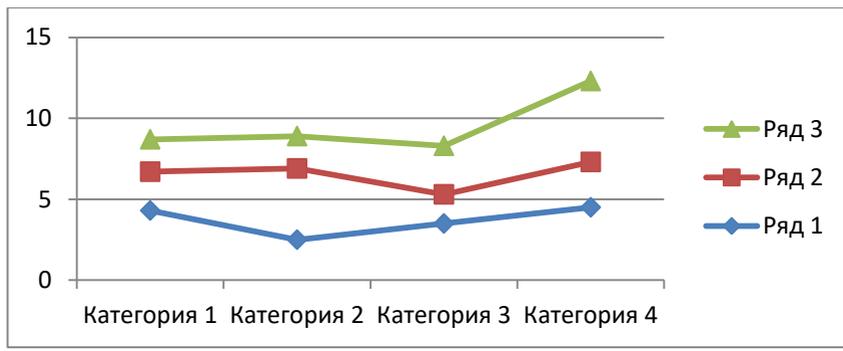
№	Фамилия, имя учащихся	Контрольные нормативы				
		Бег м,с	Прыжок с места в дл., см	Отжимание в упоре лежа (кол-во)	«Челночный бег» 10x10 м,с	10 переворотов в изопора головой

## ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

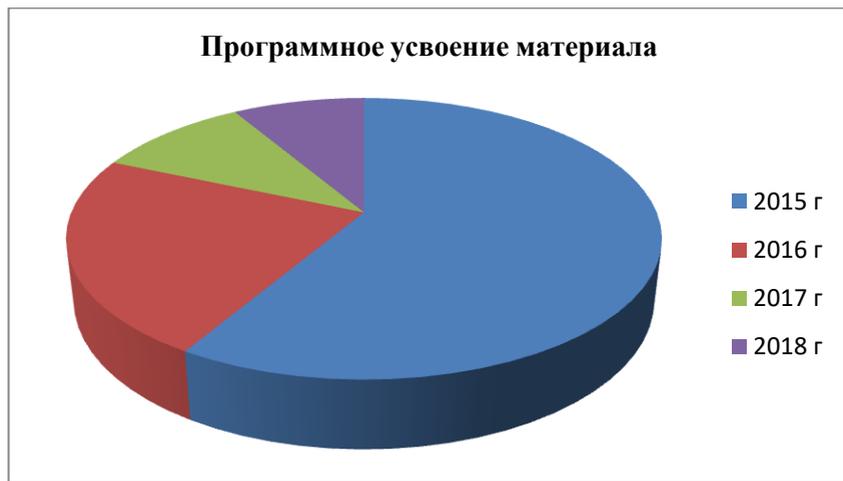
### Диаграмма развития



### График развития



## Круговая диагностическая карта развития



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Желаем всем удачи.**