ТРЕНИНГ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

* + - * 1. ЗАНЯТИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 5–11-Х КЛАССОВ

***Тема:*** Профилактика кибербуллинга: формирование безопасного по- ведения в киберпространстве.

***Цель:*** познакомить учащихся с опасностями Интернета, формировать информационную культуру и ответственное поведение в Интернете, на- учить безопасно пользоваться Интернетом.

***Целевая аудитория:*** учащиеся 5–11-х классов.

1 этап. Целеполагание

Объявляется тема занятия. Для активизации аудитории задаются вопросы, происходит обсуждение их ответов. Примерный перечень вопросов:

1. Знаете ли Вы, что такое кибербуллинг? Может кто-то объяснить, что это?
2. Как Вы думаете, насколько распространено это явление у нас в стране?
3. Знаете ли Вы людей, реально столкнувшихся с кибербуллингом? Можете рассказать об этом случае?
4. Стоит ли обсуждать эту проблему? Зачем?
5. Можно ли как-то обезопасить себя и близких от этого явления?

В результате мы должны подвести аудиторию к мнению, что кибер-буллинг действительно является опасностью, с которой может столкнуться каждый человек. Современным людям необходимо знать правила, как действовать в этой ситуации, чтобы не стать жертвой кибербуллинга.

2 этап. Информирование

Учащимся дается очень кратко информация по кибербуллингу, приводится небольшая статистика о распространенности этого явления в нашей стране, школе, классе (если есть такие данные). Примерный план информационной части можно взять из информационной справки, размещенной в теоретической части методических рекомендаций.

3 этап. Содержательная часть

***Упражнение в малых группах (3–4 человека).*** Группе предлагается ситуация. Нужно разобрать ее, придумать способы опасного и безопасного действия в этой ситуации, затем продемонстрировать ее, разыграв по ролям перед всей аудиторией.

Ситуации:

1. Вам пришло сообщение:

«Какой ты лузер! Зачем ты вообще что-то стримишь в твиче, если так плохо играешь? Донатов все равно не дождешься!»

Ваши действия?

*Комментарий для ведущего:* Лучше сразу «Пожаловаться» на троллей. Если им отвечать, то они никогда не перестанут издеваться.

1. Вашу фотографию прокомментировал незнакомец:

«Да, с таким лицом только и выкладывать фотки...» Ваши действия?

1. Вам пришло сообщение:

«Лоооол, ты что, дурак совсем?» Ваши действия?

1. Вам пришло сообщение:

«Если ты не поставишь мне лайки на все фотки, то я расскажу всем твой секрет»

Ваши действия?

1. Вам пришло сообщение:

«Так и знал, что ты трус!» Ваши действия?

1. Вам пришло сообщение:

«Ты чего фотки выложил с мамой? Что как маленький?» Ваши действия?

1. Вам пришло сообщение:

«Алло, очкарик! Ты знаешь, что всех в классе бесишь?» Ваши действия?

1. Вам пришло сообщение от друга:

«Привет! Тролли меня уже достали! Без конца пишут издевательства!» Ваши действия?

*Комментарий для ведущего:* Общение с друзьями – значимая ценность, а можно еще и договориться погулять и на время забыть про Интернет с его неприятными обитателями.

***2. Игра «Ты − родитель».*** Участники разбиваются на пары. Каждой паре предлагается ситуация: один человек – ребенок, второй – родитель. Родитель должен решить, разрешить ребенку пойти на встречу с другом из сети или нет в зависимости от того, что говорит ребенок. Объяснить свое решение.

Ситуации:

1. Мы с ребятами из Клуба любителей рыбалки идем на каток в центре, можно? (Комментарий для ведущего: Дима остался дома. Стоило указать ссылку на группу и место встречи, чтобы мы знали, где его искать, если что).
2. А я пригласил Толю-Росомаху с 14:30 до 15:30 поиграть в иксмэнов. Я его не очень знаю, но ты же дома будешь?
3. А ко мне Серега из нашей группы «Котики и Зонтики» (ссылка на группу) придет в 16:00. На час всего. Ок?
4. Я с Васей иду на встречу клана (ссылка на группу), правда, перед этим погуляю с Ангел777 – он наш одноклановец, надежный! *Комментарий для ведущего:* Ангел777? Мы же его не знаем совсем, мало ли кто это! Запретить здесь – отличное решение!
5. А меня Аня из школы в гости позвала к себе, вот номер ее мамы, если что: +79772719807, я у нее до шести буду.

*Комментарий для ведущего:* Ссылка есть. Встреча – общая. Место– публичное. Зачем мешать Вите изучать робототехнику?

1. Мы с ребятами из группы «Кружок роботов» (ссылка) собираемся в АнтиКафе у пушки.

***3. Игра в кругу.*** Каждый участник вытаскивает бумажки с описанием одной ситуации (кому что попадется). Учащийся должен сказать, что нужно делать в данной ситуации, объяснить свое решение. Группа может помогать ему отвечать, если у участника возникает затруднение. Каждая ситуация сразу же обсуждается в кругу.

Ситуации:

1. Ты видишь комментарий под фото: «Какая дурацкая аватарка! На верное, мама тебя фоткала???»
2. Тебе пришло сообщение от незнакомого человека: «Ты зря думаешь, что нравишься Саше, с твоим-то носом)))»
3. Тебе пришло сообщение от знакомого: «А что тебя мама не отпустила на концерт Фараона? Ну ты и лохушка!!!»
4. Ты видишь комментарий под фото: «А что, у тебя совсем нет денег на свитер получше?! Эээ, наверное у мамы взяла!!!)))».
5. Ты видишь сообщение от друга: «Привет! Что-то на меня все ополчились! Ты видел комментарии под моими фото? Что случилось?» *Комментарий для ведущего:* Хорошо, что ты поддержал друга! Даже один теплый комментарий среди десятков негативных бесценен.
6. Тебе пришло сообщение от незнакомого человека: «Ты че, мелкий, будешь мне хамить, я тебя офлайн достану! Я знаю, что ты живешь на улице Маяковского!».
7. Тебе пришло сообщение от незнакомого человека: «Взломаю твой профиль, если будешь сильно выпендриваться!».

*Комментарий для ведущего:* Если тролли не просто издеваются, а

* 1. угрожают;
	2. раскрывают личную (адрес, номер телефона, ...) информацию;
	3. создают новые аккаунты,

то ситуация может стать совсем тяжелой. Тогда лучше не тянуть и рассказать родителям, и вместе с ними решить, что делать дальше.

***4. Работа в группах*** (5–6 человек). Группе предлагается разработать памятки по безопасному поведению в Интернете. Нужно сформулировать 5–10 правил, которые помогли бы человеку избежать ситуации кибербул линга. После этого группа зачитывает свои правила всей аудитории и составляется общая памятка от всех участников. Ведущий может вписать те правила, которые не были озвучены группами.

4 этап. Рефлексия

Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с аудиторией. При помощи уточняющих вопросов ведущий помогает формулировать участникам те новые знания, которые получили ребята на данном занятии.

В конце занятия ребятам раздаются памятки по безопасному поведению в социальных сетях.