

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- ✗ **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- ✗ **Есть множество определений понятия «педагогическая технология».**
- ✗ **Мы изберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.**



- ✘ **В документах ЮНЕСКО понятие педагогическая технология** (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике) **рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.**



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НОВЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ✘ необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;**
- ✘ осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;**
- ✘ возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.**



**ЛЮБАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПРЕЖДЕ
ВСЕГО, ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС:**

***КАК ДОБИТЬСЯ
ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА?***



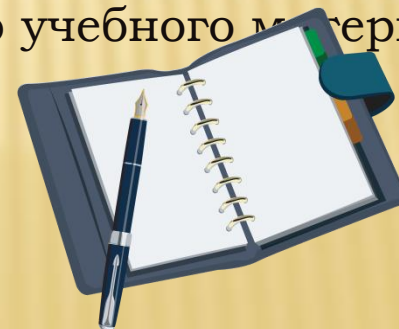
Принципы деятельности УДОД:

- ✗ дифференциация, индивидуализация, вариативность образования;
- ✗ развитие творческих способностей детей;
- ✗ учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;
- ✗ учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ✗ ориентация на потребности общества и личности обучающегося;
- ✗ возможная корректировка учебной программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде



«ПУТЕВОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ», НАИБОЛЕЕ ОТВЕЧАЮЩИЕ СПЕЦИФИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

- ✦ **Всеобщая талантливость детей:** нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
- ✦ **Взаимное превосходство:** если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.
- ✦ **Неизбежность перемен:** ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.
- ✦ **Успех рождает успех.** Основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
- ✦ **Нет детей неспособных:** если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.



В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВАЖНЕЕ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС НЕ «ЧЕМУ УЧИТЬ?», А «КАК УЧИТЬ?»

- ✘ Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.**
- ✘ Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, мы исходим из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.**



ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (И.С. ЯКИМАНСКАЯ)

- ✗ **Обучение** (нормативно-сообразная деятельность общества) + **учение** (индивидуальная деятельность ребенка);
- ✗ **Цель** технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- ✗ В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют **дифференциация и индивидуализация обучения.**



«Дифференциация»

в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

- ✗ комплектование учебных групп однородного состава;**
- ✗ внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;**
- ✗ профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.**



- ✦ **Ориентационный этап** (договорной). Педагог договаривается в детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.
- ✦ **Подготовительный этап.** Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (т.е. «завести мотор»).
- ✦ **Вводный контроль** (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.
- ✦ **Основной этап** – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам.
- ✦ **Итоговый этап** – оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

КУЛЬТУРОВОСПИТЫВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ (И.Н. ЗАКАТОВА).

- ✦ **Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей.**

В учреждениях дополнительного образования детей разработана система психолого-педагогической диагностики по интересам, которая включает:

- ✦ **ежегодный опрос учащихся, педагогов, родителей;**
- ✦ **тестирование развития специальных способностей;**
- ✦ **определение готовности и области интересов вновь поступающего ребенка;**
- ✦ **профориентационную диагностику;**
- ✦ **определение интересов и других показателей для дифференциации.**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ (АДАПТИВНАЯ) (ИНГЕ УНТ, В.Д. ШАДРИКОВ)

- ✦ Несколько вариантов **учета индивидуальных особенностей** и возможностей обучающихся:
- ✦ Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.
- ✦ Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.
- ✦ Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.
- ✦ Создание персонифицированных учебных программ по направлениям.



ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ✦ **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- ✦ Выделяют следующие **разновидности** групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).
- ✦ **Особенности** групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.



ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

(А.Г. РИВИН, В.К. ДЬЯЧЕНКО)

- ✘ Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого;
- ✘ педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь;
- ✘ основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).



ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ (А.С. ГРАНИЦКОЙ)

ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ РАБОТА В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА, КОТОРАЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УСТНО-САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИИ. ОБУЧАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА СВОДИТСЯ ДО МИНИМУМА (ДО 10 МИНУТ), ТАКИМ ОБРАЗОМ, ВРЕМЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ДЕТЕЙ МАКСИМАЛЬНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ

Проектирование технологии состоит в следующем:

- ✘ объяснение нового материала;
- ✘ индивидуальная работа педагога с детьми на занятии (обучение приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению творческих задач);
- ✘ самостоятельная работа детей, которая предполагает общение;
- ✘ включенный контроль, взаимоконтроль.



ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

(С.Т. ШАЦКИЙ, В.А. СУХОМЛИНСКИЙ, Л.В. ЗАНКОВ, И.П. ИВАНОВ, Е.Н. ИЛЬИН, Г.К. СЕЛЕВКО И ДР.)

- ✘ **Концептуальные положения** педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:
- ✘ превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- ✘ в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
- ✘ гуманистическая ориентация образования;
- ✘ развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- ✘ сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.
- ✘ **Основные принципы педагогики сотрудничества:**
- ✘ учение без принуждения;
- ✘ право на свою точку зрения;
- ✘ право на ошибку;
- ✘ успешность;
- ✘ мажорность;
- ✘ сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

- ✘ Педагогика сотрудничества предполагает **гуманное отношение** к детям, которое включает:
- ✘ заинтересованность педагога в их судьбе;
- ✘ сотрудничество, общение,
- ✘ отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- ✘ отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- ✘ терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).
- ✘ Педагогика сотрудничества немыслима без **демократизации отношений** в учреждении дополнительного образования детей, которая утверждает:
- ✘ право ребенка на свободный выбор направления деятельности, времени занятий, объема и уровня сложности учебного материала, педагога и т.п.;
- ✘ право каждого участника образовательного процесса на собственную точку зрения;
- ✘ создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности («учеба приносит радость»);
- ✘ неформальный стиль взаимоотношений педагога и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(И.П. ВОЛКОВ, И.П. ИВАНОВ)

✦ **Цели технологии:**

- ✦ выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)
- ✦ воспитание общественно-активной творческой личности и способствование организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.
- ✦ Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная **методическая особенность** – субъектная позиция личности.



- ✘ Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории или мастерские (биологические, физические, лингвистические, художественные, технические и т.д.), в которых дети независимо от возраста получают начальную профессиональную подготовку.
- ✘ Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.
- ✘ **Возрастные этапы технологии творчества:**
- ✘ Младшие школьники: игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; обнаружение в себе способностей создать какие-то творческие продукты.
- ✘ Средние школьники: творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.
- ✘ Старшие школьники: выполнение творческих проектов, направленных на улучшение мира; исследовательские работы; сочинения.

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО (ПРОБЛЕМНОГО) ОБУЧЕНИЯ

(ДЖ. ДЬЮИ, М. МАХМУТОВ, В. ОКОНЬ, Н. НИКАНДРОВ,
И.Я. ЛЕРНЕР, М.Н. СКАТКИН)

Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

(Г. ЛОЗАНОВ, Е.И. ПАССОВ, Г.А. КИТАЙГОРОДСКАЯ,
В.А. СКАЛКИН И ДР.)

- ✘ Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.
- ✘ **Главное** в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что ученик предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

(Б. СКИННЕР, Н. КРАУДЕР, В.П. БЕСПАЛЬКО)

- ✘ Технология программированного обучения предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (ЭВМ, программированного учебника и др.).
- ✘ Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.
- ✘ Как разновидность программированного обучения возникли **блочное** и **модульное** обучение.



Принципы программированного обучения

(по В.П. Беспалько):

- учет иерархии управляющих устройств (ступенчатую соподчиненность частей в целостной системе при относительной самостоятельности этих частей);
- принцип обратной связи (передача информации и ее прием);
- принцип шагового технологического процесса при подаче учебного материала (информация – обратная связь – контроль);
- индивидуализация процесса обучения (учет темпа, ритма, скорости продвижения в учении каждого и приспособление подачи материала к особенностям обучающихся);
- оптимизация процесса обучения (применение различного вида обучаемых программ).



ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

(Б. БЛУМ, ДЖ. КЭРРОЛ, ДЖ. БЛОК, Л. АНДЕРСОН)

- ✦ Б. Блум, один из авторов технологии полного усвоения предположил, что способности ученика определяются **темпом его учения**, он выделил следующие категории учащихся:
- ✦ **-малоспособные**, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня ЗУН даже при больших затратах времени;
- ✦ **-талантливые**, которым по силам то, с чем не может справиться большинство; они могут учиться в высоком темпе ($\approx 5\%$);
- ✦ **-обычные**, составляющие большинство, их способности к усвоению ЗУН определяются средними затратами учебного времени ($\approx 90\%$).
- ✦ Следовательно, 95% учащихся могут полностью осваивать все содержание обучения.



- ✦ **Проектирование** технологии полного усвоения:
- ✦ 1) Подготовка учебного материала, деление его на фрагменты – учебные единицы, подготовка тестов по каждому фрагменту; определение эталона полного усвоения. После выделения учебных единиц определяются результаты, которые должны достигнуть дети в ходе изучения. Текущие тесты и проверочные работы носят диагностический характер, которым дается оценочное суждение – «усвоил - не усвоил».
- ✦ 2) Следующий шаг – подготовка коррекционных учебных материалов, которые заранее продумываются и готовятся в виде специальных заданий.
- ✦ 3) Подготовка детей к работе, разъяснение основных правил работы: хороших результатов добьются все, если будут помогать друг другу; каждый при затруднении получит необходимую помощь; Затем педагог знакомит детей с учебными целями и с тем, как они будут учиться, чтобы достичь полного усвоения. Изложение материала при этом осуществляется традиционно.

- ✘ 4) Организация текущей проверки знаний, оценивание текущих результатов по схеме «усвоил – не усвоил».
- ✘ 5) Организация коррекционной работы. По результатам обучения дети делятся на две группы - достигших и не достигших полного усвоения. Первые изучают дополнительный материал, со вторыми - педагог организует коррекционную работу, которая завершается диагностическим тестом, контрольным заданием.
- ✘ 6) Заключительная проверка по всему курсу проводится на основе проверочной творческой работы, о которой дети знают заранее и могут сравнить ее с эталоном.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(ПИДКАСИСТЫЙ П.И., ЭЛЬКОНИН Д.Б.)

- ✘ Различают следующие классификации педагогических игр:
- ✘ по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- ✘ по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- ✘ по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- ✘ по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).



-
- ✘ **Цели** образования игровых технологий обширны:
 - ✘ **дидактические:** расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
 - ✘ **воспитательные:** воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
 - ✘ **развивающие:** развитие качеств и структур личности;
 - ✘ **социальные:** приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.



НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(ПО Г.К. СЕЛЕВКО) - ЭТО ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЮЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА (ЭВМ, АУДИО, КИНО, ВИДЕО).

- ✘ Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:
- ✘ I - как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).
- ✘ II - как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.
- ✘ III - как **монотехнология** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).



- ✘ **Цели новых информационных технологий:**
- ✘ Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- ✘ Подготовка личности «информационного общества».
- ✘ Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
- ✘ Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
 - ✘ **Интернет-технологии**, (не пользовательские, а профессиональные) - новое направление, которому более нельзя не уделять внимание.



ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ✗ В функции **учителя** компьютер представляет:
- ✗ источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- ✗ наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- ✗ индивидуальное **информационное пространство**;
- ✗ тренажер;
- ✗ средство диагностики и контроля.
- ✗ В функции **рабочего инструмента** компьютер выступает как:
- ✗ средство подготовки текстов, их хранения;
- ✗ текстовый редактор;
- ✗ графопостроитель, графический редактор;
- ✗ вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- ✗ средство моделирования.



- ✘ **Функцию объекта** обучения компьютер выполняет при:
- ✘ программировании, обучении компьютера заданным процессам;
- ✘ создании программных продуктов;
- ✘ применении различных информационных сред.
- ✘ **Сотрудничающий коллектив** воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникации в Internet.
- ✘ **Досуговая среда** организуется **с помощью:**
- ✘ игровых программ;
- ✘ компьютерных игр по сети;
- ✘ компьютерного видео.



РАБОТА УЧИТЕЛЯ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ.

- ✘ Организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).
- ✘ Организация внутриклассной активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриклассной сетью и т.п.).
- ✘ Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт с ребенком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.
- ✘ Подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ПЭВМ, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Все образовательные технологии, применяющиеся сегодня в дополнительном образовании детей, можно свести к основополагающим закономерностям:

- ✗ необходимо активизировать детей;
- ✗ вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- ✗ подвести эту деятельность к творчеству;
- ✗ предоставить воспитанникам больше самостоятельности;
- ✗ развить такие личностные самообразования детей, как самостоятельность, активность, общение;
- ✗ постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений.

Особого внимания требует повышение квалификации педагогов: недостаточно показать им как надо работать, нужно организовать поддержку, взаимообучение, развить рефлексивную и креативную практику.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

