



Методический сборник

для руководителей и педагогов
субъектов Российской Федерации в целях реализации
и продвижения мероприятия федерального проекта
«Успех каждого ребенка» национального проекта
«Образование» – Создание новых мест дополнительного
образования детей



Новые места
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Санкт-Петербург, 2021 г.

**Методический сборник для руководителей
и педагогов субъектов Российской Федерации
в целях реализации и продвижения
мероприятия федерального проекта
«Успех каждого ребёнка»
национального проекта «Образование» -
Создание новых мест дополнительного
образования детей**

ООО «Счастливый Билет»
Санкт-Петербург, 2021 г.

УДК 371.398(083)
ББК 74.200.58
М54

М54 **Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей.** / Коллектив авторов. – Санкт-Петербург : Счастливый Билет, 2021. – 192 с.
ISBN 978-5-6047626-0-8

УДК 371.398(083)
ББК 74.200.58

Сборник предназначен для руководителей и педагогов образовательных учреждений, принимающих участие в мероприятии федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта Российской Федерации «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей.

ISBN 978-5-6047626-0-8

Уважаемые коллеги!

В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее Федерального проекта) из федерального бюджета 24 субъектам Российской Федерации предоставлены субсидии в объеме 2 138 972,80 тыс. руб., которые были предназначены для создания 380 000 новых мест в образовательных организациях различных типов и видов. Субсидии получили 2399 образовательных организаций для реализации дополнительных общеразвивающих программ по всем шести направленностям: техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная, художественная.

Цель Федерального проекта — обеспечение к 2024 году доступных и качественных условий каждому ребенку в возрасте от 5 до 18 лет для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности за счет увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.

Субсидии были предоставлены образовательным организациям в соответствии с Правилами предоставления субсидий, приведенными в Приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – Правила предоставления субсидий).

Согласно Правилам предоставления субсидий за счет средств субсидии в субъекте Российской Федерации проводятся: закупка, поставка и наладка оборудования, необходимого для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в образовательных организациях различных типов.

Всего за период с 2019 по 2021 годы создано 900 000 новых мест, в том числе в 2019 году — 150 000 мест, в 2020 году — 370 000 мест, в 2021 году — 380 000 мест в 4 503 образовательных организациях, которые расположены на территории 52 субъектов Российской Федерации.

Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей осуществляет федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (далее – Федеральный оператор) в соответствии с Методическими рекомендациями по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленными письмом Минпросвещения России от 01.11.2021 № АБ-1898/06 за подписью первого заместителя министра А.В. Бугаева.

Методический сборник (далее — Сборник) был создан для оказания помощи специалистам системы дополнительного образования, которые включились в работу по созданию новых мест в различных учреждениях и обеспечению высоких показателей в этом направлении. Высокая результативность и эффективность использования субсидий, полученных из федерального бюджета, напрямую зависит от каждого из организаторов образовательного процесса. В этом Сборнике были обобщены и представлены материалы с учетом опыта реализации Федерального проекта в разных регионах Российской Федерации. Своими наработками

поделились специалисты: методисты, научные работники, руководители различных организаций по наиболее важным вопросам и проблемам, которые появляются при реализации Федерального проекта на местах.

В Пособии приведены списки нормативно-правовых документов и ссылки на все документы, которые могут понадобиться специалистам дополнительного образования при создании новых мест и обеспечении высоких результатов деятельности образовательных организаций по реализации образовательных программ всех направленностей. В приложениях к Сборнику можно найти примерные рекомендации и варианты планирования деятельности образовательного учреждения в различных направлениях, анкеты для выявления интересов и запросов обучающихся, а также другие материалы, которые могут заинтересовать специалистов.

Для удобства пользователей приложения к Сборнику можно посмотреть на сайте Федерального оператора, переходя по ссылке: <https://novmesta.fedcdo.ru/documents/> и через qr-код:



Попов Александр Анатольевич,
доктор философских наук.

*Федеральный институт развития образования РАНХиГС,
заведующий Научно-исследовательским сектором
«Открытое образование».*



1. Нормативное правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей

*Буйлова Любовь Николаевна,
старший методист нормативно-методического отдела
ГБПОУ «Воробьевы горы», к. п. н., доцент*

Материалы раздела представляют обзор нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих особенности деятельности дополнительного образования детей в современных условиях.

Тема 1. Нормативно-правовая компетентность педагога дополнительного образования

? *Как профессиональный стандарт педагога дополнительного определяет содержание нормативно-правовой компетенции педагога дополнительного образования?*

В условиях обновления системы дополнительного образования ведущее место занимают вопросы разработки и реализации нормативных, правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач обучения и воспитания. Данное обстоятельство к современному педагогу предъявляет новые требования в области нормативной деятельности.

Актуальность этого положения подтверждается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее — 273-ФЗ) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018г. № 298н) (далее — Профстандарт).

Эти документы определяют, какие профессиональные компетенции (знания и умения) нужно развивать современному педагогу.

! *Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2 273-ФЗ).*

Качество педагогических кадров — один из важнейших компонентов системы дополнительного образования, потому что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации дополнительных общеобразовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, ими определена задача подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного благополучно самореализовать себя в жизни¹.

Требования к личности, профессиональной компетентности и компетенциям педагогических работников отражены в Профстандарте, где детально прописаны общие сведения о педагогической деятельности в дополнительном образовании детей, обозначены знания и умения, которыми

¹ Арсланова А.И. Организация методической работы по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. – Чебоксары, 2018. – [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4470/2018_44.03.01_%D0%A2%D0%9C%D0%B8%D0%9C_%D0%94%D0%9E_%D0%90%D1%80%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y

должны обладать педагогические работники, а также конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы по должностям «педагог дополнительного образования», «педагог-организатор», «методист».

Профессиональная компетентность² педагога:

- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;
- интегративное качество личности специалиста, включающее систему профессиональных знаний, умений, навыков, обобщенных способов решения типовых задач и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности³.

Профессиональная компетентность включает следующие компетенции⁴:

- нормативно-правовую;
- методологическую;
- психолого-педагогическую;
- профессионально-коммуникативную;
- информационную;
- профессионально-практическую, в том числе методическую и технологическую грамотности

² КОМПЕТЕНТНОСТЬ — это личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач; это не просто обладание знаниями, но скорее потенциальная готовность решать профессиональные задачи со знанием дела.

³ Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 395 с.

⁴ КОМПЕТЕНЦИЯ — знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. *Профессиональные компетенции* описывают специальные знания и навыки, необходимые для выполнения функциональных педагогических задач и отвечают на вопрос: «Что сотрудник должен знать и уметь для решения рабочих задач?».

(владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики);

- личностную (ценностные установки и жизненный опыт).

Согласно п. 6, 7 ст. 47 273-ФЗ каждый педагог должен быть готов к осуществлению не только воспитательной, учебной, методической, организационной, но и управленческой деятельности⁵.

 **Нормативно-правовое обеспечение** дополнительного образования детей является одним из основополагающих факторов, который обеспечит его эффективное функционирование и развитие в современных условиях. В настоящее время существуют нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы организации дополнительного образования детей, а главное, выражающие государственный заказ на формирование личности обучающегося, на дополнительные общеобразовательные программы и на деятельность системы дополнительного образования в целом.

Нормативно-правовая компетентность⁶ педагога является составной частью управленческой деятельности по управлению ресурсами, людьми (обучающимися), информацией, деятельностью или управлению качеством образовательной деятельности⁷.

⁵ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

⁶ Близкими в понятийном отношении к термину «нормативно-правовая компетентность» являются понятия «правовая культура» и «нормативно-правовая (документационная) деятельность».

⁷ Исламов А. Э. Управленческая компетентность будущего учителя // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 36. – С. 249–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21357999> (дата обращения: 30.09.21); Нуриахметова Н. Р. Нормативно-правовая компетентность учителя

Под нормативно-правовой компетентностью (лат. competens — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) **педагога понимается:**

- качество действий педагога, обеспечивающее **эффективное использование** в профессиональной деятельности **законодательных и иных нормативных правовых документов** для решения профессиональных задач;
- **знание нормативно-правовых документов**, умение, навыки и опыт их использования в педагогической деятельности для решения практических задач обучения и воспитания обучающихся в современных условиях⁸;
- **способность и готовность педагога к нормативно-правовой (документационной) деятельности**, выраженная в личностно осознанном позитивном отношении, в наличии глубоких, прочных знаний и умений, направленных на решение профессиональных задач.

Нормативно-правовая компетенция педагога дополнительного образования⁹ — это:

- представление об основах нормативно-правовой (документационной) деятельности;

как основа его организационно-управленческой деятельности // Психология, социология и педагогика. — 2012. — № 4. — URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/04/457> (дата обращения: 28.10.21)

⁸ Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 318 с.

⁹ Ничагина А.В. Готовность педагога к нормативной деятельности как основное требование профессионального стандарта // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. — 2018. — №2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-normativnoy-deyatelnosti-kak-osnovnoe-trebovanie-professionalnogo-standarta> (дата обращения: 08.11.2021); Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. — Ростов н/Д.: Феникс, 2012. — 318 с.

- знание официальных документов, обеспечивающих обучение и воспитание детей в современных условиях;
- способность ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний;
- эффективное использование в педагогической деятельности нормативно-правовых документов;
- разработка локальных нормативных правовых документов;
- принятие решений в рамках существующей актуальной законодательной базы;
- готовность и умение применять документы в профессиональной деятельности в практической деятельности для решения профессиональных задач.

 *Нормативные документы содержат установленные в процессе стандартизации правила, характеристики, касающиеся конкретной деятельности или ее результатов; они доступны широкому кругу пользователей и определяют как в целом деятельность системы образования, так и конкретных подразделений*

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- 1) педагог должен выполнять трудовое действие (п. 3.1.5) — ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля);
- 2) педагог должен знать и уметь применять:
 - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;
- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы);
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

3) *педагог должен уметь:*

- разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-

методического и материально-технического обеспечения;

- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и цифровых носителях;
- использовать возможности ИКТ для ведения документации;
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;
- осуществлять контроль и оценку качества программно-методической документации;
- организовать экспертизу (рецензирование) и подготовку к утверждению программно-методической документации;
- осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Содержание нормативно-правовой компетенции

включает:

- понимание нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника и образовательной организации в целом;
- знание порядка организации педагогической деятельности на основе законодательства об образовании и законодательно установленных требований;
- знание современных тенденций обновления дополнительного образования;

- знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей развития дополнительного образования;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- умение защищать детей и подростков от неблагоприятного влияния социальной среды;
- умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- умение вести документацию, необходимую педагогу;
- умение собирать, изучать, анализировать нормативно-правовые документы;
- умение находить нужную информацию в тексте документа и решать педагогическую задачу, ссылаясь на статью (пункт) нормативно-правового акта;
- умение составлять и оформлять документы в соответствии с требованиями; осуществлять обработку документов и контроль их исполнения¹⁰.

! *Осуществить нормативно-правовое обеспечение — значит сделать возможным выполнение профессиональной деятельности в рамках законодательства, устранить вопросы и затруднения у исполнителей, связанные с принятыми нормами и правилами, предоставить ответы на вопросы, связанные с порядком и регламентом организацией этой деятельности.*

¹⁰ Ничагина А.В. Готовность педагога к нормативной деятельности как основное требование профессионального стандарта // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2018. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-normativnoy-deyatelnosti-kak-osnovnoe-trebovanie-professionalnogo-standarta> (дата обращения: 08.11.2021).

Педагог дополнительного образования может применять нормативно-правовую компетенцию:

- в разработке дополнительной общеобразовательной программы согласно нормативным документам и ее реализации;
- в рациональной организации процесса обучения с целью сохранения здоровья учащихся;
- в организации контроля результативности обучения и воспитания;
- в непосредственной деятельности педагога дополнительного образования согласно должностным инструкциям и функциональным обязанностям;
- в участии в общественных органах управления учреждения и управлении коллективом детского объединения;
- при ведении документации педагога дополнительного образования.

Таким образом, современному педагогу, чтобы идти в ногу со временем, необходима нормативно-правовая компетенция для осуществления педагогической деятельности. Это требование времени и профессионального стандарта.



Литература.

1. Исламов А. Э. Управленческая компетентность будущего учителя [Электронный ресурс] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 36. – С. 249–253. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21357999> (дата обращения: 30.09.21)
2. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации.

- Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
3. Ничагина Анна Владимировна Содержание понятия "нормативно-правовая компетентность учителя" [Электронный ресурс] // ЧиО. – 2018. – №2(55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-normativno-pravovaya-kompetentnost-uchitelya> (дата обращения: 01.11.2021).
 4. Ничагина А.В. Готовность педагога к нормативной деятельности как основное требование профессионального стандарта [Электронный ресурс] // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2018. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-normativnoy-deyatelnosti-kak-osnovnoe-trebovanie-professionalnogo-standarta> (дата обращения: 01.11.2021).
 5. Нуриахметова Н. Р. Нормативно-правовая компетентность учителя как основа его организационно-управленческой деятельности // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 4. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/04/457> (дата обращения: 28.10.21).
 6. Правовой статус педагога. Баланс прав, обязанностей, ответственности. Требования и ограничения, гарантии и компенсации. Защита и соблюдение прав. Учебное пособие. – Киров, 2020. Электронный ресурс. Режим доступа - https://spbprof.ru/wp-content/uploads/2021/06/5_Pravovoy_status_pedagoga.pdf.



Какие основные нормативно-правовые и методические документы, регулируют деятельность педагога дополнительного образования?

Законодательные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 года)
<https://base.garant.ru/12116087/>
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция от 11.06.2021 № 170-ФЗ) <https://base.garant.ru/179146/>

Указы Президента Российской Федерации

1. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <https://base.garant.ru/71684480/>
2. Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» <https://base.garant.ru/71551998/>
3. Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71132734/>
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на

период до 2030 года» <https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html>

***Постановления (Распоряжения) Правительства
Российской Федерации***

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-п <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-п «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://docs.cntd.ru/document/420277810>
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-do-2030-goda-PROEKT.pdf>
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"//Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г., протокол № 3) <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>
6. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том

числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/>

7. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 <https://docs.cntd.ru/document/566085656>
8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2020-09-28-28-SP-RF.pdf>

Нормативные правовые документы и методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации

1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 <https://base.garant.ru/71770012/>
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018

- № 196 (с изм. от 30.09.2020)
<https://base.garant.ru/72116730/>
3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
<http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/news/2018-2019/05-05-2018-298.pdf>
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
<https://rg.ru/2019/12/09/minpros-prikaz467-site-dok.html>
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/>
 6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную

деятельность»

<http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2020-08-30-842-369-MNVO-MP-RF.pdf>

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73676901/>
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
<http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2020-08-05-882-391-MNVO-MP-RF.pdf>
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2020-08-14-831-RosObrNadzor.pdf>
10. Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
<http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/20200711-1038-pr-RF.pdf>

11. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»
<http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/rosobrnadzor-sayti-785.pdf>
12. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.06.2019 № 631 «О внесении изменения в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785»
<http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/631.pdf>

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482 «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия

- общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»
http://petrovka.68edu.ru/doki/2016/metod_rekom/set_vzam.pdf
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»
<http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2015-08-28-256305-MON-RF.pdf>
 4. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>
 5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591474/>
 6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства

образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
<http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/N09-1672.pdf>

7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн
<http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2019-06-28-8102-MP-RF.pdf>
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

Тема 2. Дополнительное образование детей в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

? *В чем особенности дополнительного образования как самостоятельного вида образования?*

В последние годы отмечается возросшее внимание к дополнительному образованию, что во многом обусловлено «неудовлетворенностью граждан узкими границами

содержания и формализмом школьного образования»¹¹. Основной идеей использования в дополнительном образовании детей потенциала общего образования является изменение отношения взрослых, в данном случае профессионального педагогического и родительского сообществ, к креативным возможностям детей, признание их права на проявление инициативы и самостоятельности в добровольном выборе формы и содержания образования в соответствии со своими интересами.

Действительно, система дополнительного образования существенно отличается от других видов образования в силу своих уникальных особенностей. В связи роль дополнительного образования детей в современном обществе актуализируется; возникает необходимость активно использовать в системе образования его уникальные возможности.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены:

- понятие и цели дополнительного образования;
- его место в структуре системы образования РФ;
- виды, подвиды дополнительного образования;
- разновидности дополнительных образовательных программ и особенности их реализации;
- образовательные организации, которых могут реализовать программы дополнительного образования детей;
- права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

¹¹ Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина // Серия коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. – Москва, Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. – С. 14.

! *Дополнительное образование* — вид образования, который направлен на всестороннее **удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании**, который не сопровождается повышением уровня образования (п. 14, ст. 2 273-ФЗ).

Отталкиваясь от понятия «дополнительного образования» как вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования, зафиксировав его видовые характеристики.

Дополнительное образование:

- самостоятельный вид образования, «уникальная сфера образования, имеющая свое собственное содержание, форму и методы образовательной деятельности»¹²;
- единственный в Российской Федерации вид образования, который является добровольным и инициативным, не завершается повышением уровня образования, поэтому федеральные государственные образовательные стандарты здесь не устанавливаются (ст. 11 273-ФЗ);
- осуществляется параллельно нормативному вектору образования (дошкольному, общему, среднему и высшему профессиональному);
- **входит в систему непрерывного образования** в контексте современной парадигмы «обучения на протяжении всей жизни», раздвигает границы

¹² Каргина З.А. Дополнительное образование детей: размышления о понятии // Известия ВГПУ. – 2011. – №1. – С. 78–81.

- возможностей образования и снимает возрастные ограничения с обучающихся;
- в отличие от основного общего образования, которое несет функцию освоения заданных культурных образцов, дополнительное ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей и развивает потенциал личности к самореализации в этой культуре¹³;
 - сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами и особенностями;
 - основное содержание дополнительного образования – творческая практико-ориентированная деятельность¹⁴, которую дети и подростки свободно выбирают и в которой происходит их личностное и профессиональное самоопределение¹⁵;
 - включает в себя подвиды: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование (ст. 10 273-ФЗ).

¹³ Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей: монография. – М.: АПКИПРО, 2003. 132 с. – С. 31.

¹⁴ Буйлова Л.Н. Об особенностях формирования содержания дополнительного образования детей // Вестник образования. – 2007. – №20. – С. 58–64.

¹⁵ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Законодательно установлены **целевые ориентиры дополнительного образования детей и взрослых** (п. 1, ст. 75, 273-ФЗ):

1. Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Укрепление здоровья.
5. Организация свободного времени.
6. Адаптация детей в обществе.
7. Профессиональная ориентация.
8. Выявление и поддержка способных и талантливых детей.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Очевидно, что Закон сконцентрировал ориентиры дополнительного образования вокруг личности человека.

Отличительными чертами дополнительного образования детей как самостоятельного вида образования являются:

- создание условий для **свободного выбора** каждым ребенком образовательной области (**направления и вида деятельности**), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- **многообразие** видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- **деятельностный характер** образовательного процесса, способствующий **развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению**;

- лично ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе возможностей самоопределения;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинств его личности.

Кроме этого, дополнительное образование детей по своему содержанию охватывает все сферы жизнедеятельности человека и реализуется в неограниченном образовательными стандартами пространстве. Оно рассматривается, как поле расширения возможностей развития личности, а также является добровольным, не связанным с возрастным цензом обучающихся, с получением образовательных сертификатов, с обязательностью программных требований, с образовательными стандартами, с жестким режимом занятий.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции¹⁶.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной,

¹⁶ Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016. – URL: <https://www.labirint.ru/books/533358/>

художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, образовательной деятельности, которую он выбирает самостоятельно или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Дополнительное образования детей — это важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, обладает особым потенциалом, позволяющим все большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами, успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться личностно и профессионально¹⁷.

Его организация на основе тщательно продуманных и выверенных требований обеспечивает поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, создает условия для развития талантливых и одаренных детей, способствует формированию здорового образа жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, сокращение социальных деприваций, девиаций и деформаций в детской среде. **А главное — дает детям реальную возможность поверить в себя, построить свой индивидуальный маршрут, определиться жизненно и, возможно, профессионально.**

Обладая **открытостью, мобильностью, гибкостью**, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано, и, соответственно, является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и

¹⁷ Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016. – URL: <https://www.labirint.ru/books/533358/>

профессионального самоопределения детей и молодежи»¹⁸.

Таким образом, **дополнительное образование — самостоятельный вид образования**, свободно избираемый и направленный на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании.



Литература

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации [Электронный ресурс] / Методическое пособие. – М., 2016. – URL: <https://www.labyrinth.ru/books/533358/>
2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под. ред. С.Г. Косарецкого, И.Д.Фрумина//Серия коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. – Москва, Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. – 280 с.
3. Золотарева А.В., Куличкина М.А., Сеницын И.С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник, 2018. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 11.11.2021).
4. Львова Л.С. Дополнительное образование детей и взрослых в федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Научные исследования в

¹⁸ Парламентские слушания «О состоянии и мерах по развитию системы дополнительного образования детей» от 22 мая 2008 года.

образовании. – 2013. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-i-vzroslyh-v-federalnom-zakone-rossiyskoy-federatsii-ot-29-dekabrya-2012-g-273-fz-ob-obrazovanii-v> (дата обращения: 11.11.2021).

5. Цибизова Е.Б., Горшкова Е.И. Методические рекомендации по разработке, оформлению и утверждению дополнительных общеобразовательных развивающих программ в условиях ПФДО для общеобразовательных организаций / МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т имени Н.К. Крупской». – Новокузнецк, 2020. (дата обращения: 11.11.2021).

? *Почему «образовательная программа» является тем документом, который регламентирует педагогическую деятельность в организации дополнительного образования?*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, **«образовательная деятельность** – это деятельность по реализации образовательных программ» (п.17, ст.2, 273-ФЗ). Из данного определения следует, что образовательная программа — неотъемлемая системообразующая часть образования, что отражено в Федеральном законе, где выделены 2 группы программ – основные и дополнительные (п.2, ст.12, 273-ФЗ): «В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы».

Все виды образовательной деятельности, согласно данному определению, представляют собой форму реализации образовательной программы. Поэтому для каждого

вида образования определены соответствующие виды образовательных программ.

Законодательно закреплены **виды образовательных программ** — закон определяет приоритетность программ для всех видов образования:

Есть программы **основные и дополнительные**.

Основные программы делятся на 3 группы: общеобразовательные, профессиональные и профессионального обучения. Эти программы разрабатываются по уровням образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Дополнительные программы делятся на 2 группы: дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные. Дополнительное образование уровнем не является, следовательно, Федеральные государственные образовательные стандарты здесь не разрабатываются.

Согласно определению Педагогического энциклопедического словаря, **образовательные программы** — это документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленностей. Основные задачи образовательных программ: формирование личности, социализация личности в обществе, выбор профессии и освоения профессиональных образовательных программ¹⁹.

Концепцией развития дополнительного образования детей²⁰ провозглашен принцип «программоориентированности», который получил развитие в Приоритетном проекте «Дополнительное образование для детей»²¹ и в «Целевой

¹⁹ Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <https://slovar.cc/enc/ped/2137719.html>

²⁰ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

²¹ Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 №11). – URL:

модели развития региональных систем дополнительного образования»²².

! *Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований (Целевая модель, п. 2.1).*

Принцип программноориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Программа — это не только документ, отражающий содержание образования, но и документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанного на персонализации финансирования, «обеспечивающего поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

! *Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных*

<http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>

²² Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 — № 467 — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=12646>

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п. 9, ст. 2 273-ФЗ).

Дополнительная общеобразовательная программа принимается в виде отдельного самостоятельного документа, который, в соответствии с Приказом №196²³, «формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании» (п. 5 Приказа № 196). Таким образом, образовательная программа — это основополагающий документ, отражающий содержание образовательной деятельности, а также учебные планы, рабочие программы, оценочные и методические материалы и др. — это формы выражения конкретных характеристик, описанных в образовательной программе.

Образовательные программы определяют содержание образования (п. 1, ст. 12 273-ФЗ) и дают ответ на вопрос: «Чему и как учить детей?». Традиционно под содержанием образования понимают «совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (п. 1, ст. 2 273-ФЗ). А все средства, формы, цели и результаты обучения производны от содержания образования. Соответственно, от качества

²³ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>

наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

Законодательно закреплён **вид программы** — «**дополнительная общеобразовательная программа**» (п. 1, 2, 3, 4 ст. 12 273-ФЗ) — теперь этот документ называется так, а не иначе. **Дополнительные общеобразовательные программы подчиняются общим требованиям, но имеют свои особенности и специфику, которые отражают видовые их особенности.** Эти программы реализуются в неограниченном Федеральными государственными образовательными стандартами пространстве, за пределами основных образовательных программ и ориентированы на решение задач **формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания предпосылок для осознанного выбора профессии и т.д.**

Приоритетность дополнительной общеобразовательной программы определяется тем, что работа образовательной организации рассматривается через призму этого документа: от качества программы напрямую зависит качество работы, как отдельного педагога, так и образовательной организации в целом. Именно программа регламентирует, **определяет практически все стороны, аспекты и этапы образовательной деятельности:**

1. Содержание обучения и воспитания.
2. Средства, методы, технологии обучения, воспитания, педагогического контроля; учебно-методическое обеспечение.
3. Цели и конечные результаты образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная программа фактически играет роль посредника между государством и ребенком в формировании гармонично развитой, социально

адекватной и ответственной личности. И эта позиция является *главной в обосновании актуальности*, формулировке цели и отборе содержания программы, которые определяются социальным заказом (*общественными потребностями*) на дополнительное образование, реальными ресурсами и возможностями образовательной организации обучать и воспитывать детей, поддерживать и оздоравливать, адаптировать и готовить к миру будущего.

Главное: **дополнительная общеобразовательная программа** — это системообразующий документ, имеющий определяющее значение в регламентации образовательного процесса и содержащий ключевые характеристики реализуемого образования.

Поскольку **образовательный процесс — во многом, творческий процесс, носящий индивидуальный характер**, законодатель установил, что каждая организация, осуществляющая образовательную деятельность, **самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы**. Наличие утвержденных дополнительных общеобразовательных программ — одно из лицензионных требований. При разработке программы нужно отразить все требования законодательства и учесть пожелания и потребности юридических и физических лиц, заинтересованных в этой программе.

Таким образом, для осуществления образовательной деятельности необходимо разработать и утвердить дополнительные образовательные программы, на основании и во исполнение которых будут приниматься иные документы, необходимые для организации образовательной деятельности.



Литература

1. Гаранин Максим Алексеевич, Горбунов Дмитрий Викторович Роль образовательной программы в университете 4.0 [Электронный ресурс] // КЭ. 2018. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovatelnoy-programmy-v-universitete-4-0> (дата обращения: 02.11.2021).
2. Остромухова П.В. Отличительные особенности содержания дополнительного образования детей в России [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otlichitelnye-osobennosti-soderzhaniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii> (дата обращения: 13.11.2021).
3. Светличная К. Образовательная программа, учебный план или учебная программа? Что нужно для образовательной деятельности? И как это сделать?//Яндекс-Дзен [Электронный ресурс]. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/ulc/obrazovatelnaia-programma-uchebnyi-plan-ili-uchebnaia-programma-chto-nujno-dlia-obrazovatelnoi-deiatelnosti-i-kak-eto-sdelat-5f1d1da2b65d2250ab37283f>

Тема 3. Развитие дополнительного образования детей РФ в контексте стратегии государственной образовательной политики

? *Какие основные изменения произойдут в дополнительном образовании в результате реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»?*

Развитию дополнительного образования, в частности, повышению его доступности, качества и обновлению

содержания и методик преподавания уделяется приоритетное внимание в государственной образовательной политике последних лет.

Начиная с 2015 г. на федеральном уровне и в российских регионах реализуются различные проекты и инициативы в рамках национального проекта «Образование», среди которых наиболее масштабным и стратегически ориентированным является федеральный проект «Успех каждого ребенка»²⁴. Его цель — «обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем:

- увеличения охвата дополнительным образованием до 80% детей;
- обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
- развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей».

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Предполагается, что реализация мероприятий проекта будет способствовать развитию «способностей и талантов у детей и молодежи», воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные

²⁴ Национальный проект «Образование». — Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>; Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3)

личности»²⁵, то есть будут созданы предпосылки успешности каждому обучающемуся.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей:

- повышение качества и вариативности образовательных программ;
- реализацию образовательных программ в сетевой форме;
- соответствие образовательных программ вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями²⁶.

Особое внимание при этом уделяется:

- формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов;
- расширению вовлеченности детей в программы технической и естественно-научной направленности (25%), соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- расширению вовлеченности детей с ОВЗ (70%);
- созданию условий для развития конкурентного рынка услуг дополнительного образования;
- развитию механизмов ранней профессиональной ориентации детей и их обучению по индивидуальным учебным планам в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями.

²⁵ Национальный проект «Образование». – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

²⁶ Дополнительное образование детей. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_edu_of_children

Для решения такого спектра задач проводится:

1. модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей, которая должна соответствовать современным требованиям и не испытывать дефицит в современном оборудовании, инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ;
2. совершенствование управленческой и организационно-финансовой структуры системы дополнительного образования детей.

Отдельное внимание уделяется созданию современной системы сопровождения и развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, в том числе по работе с одаренными детьми.

В проекте «Успех каждого ребенка» определены **основные механизмы достижения поставленных ориентиров:**

- выявление точек роста нового качества образования;
- поддержка лидеров путем поощрения лучших педагогов и талантливой молодежи, распространения их опыта, внедрения в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- **повышение качества программ ДОД;**
- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- **распространение лучших практик ДОД.**

Достижение целей, заявленных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», во многом зависит от участия регионов Российской Федерации. Для этого были разработаны региональные проекты, планы мероприятий и определены показатели результативности.

Важно подчеркнуть, что на заседании президиума Госсовета и совета по науке и образованию, посвященном подготовке кадров для экономики и социальной сферы, Президент России В. В. Путин поставил задачу — «сделать все, чтобы подрастающее поколение смогло максимально эффективно раскрыть свой громадный потенциал в учебе и потом на работе. И кузницей талантов должны выступать регионы»²⁷.



Литература

1. Буйлова Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Информационно-методический журнал «Про-ДОД»/ – 2019. – №01 (28). – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://prodod.moscow/archives/11154>
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016. <https://www.labyrinth.ru/books/533358/>
3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. —

²⁷ Совместное заседание президиума Госсовета и Совета... – Режим доступа: kremlin.ru/d/62744

https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf

4. Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики. Мониторинг экономики образования. /С.Г. Косарецкий, А.В. Павлов, Т.А. Мерцалова, К.М. Анчиков.// Мониторинг экономики образования — Выпуск № 17. 2020. [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<https://www.hse.ru/data/2020/09/24/1585121175/Выпуск%202017-2020%20Дополнительное%20образование.итетов%20государственной%20политики.pdf>
5. Рылова Н. Т., Ласкожевская Е. В., Белослудцева Н. В. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – №2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-uspeh-kazhdogo-rebenka> (дата обращения: 11.11.2021).



Какие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения обозначены в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей?

Во всех субъектах Российской Федерации функционируют региональные системы дополнительного образования детей, которые на основе лучших практик обеспечивают реализацию современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей. Большое внимание уделяется технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития

страны²⁸. Такая перспектива задана Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей».

На смену Приоритетному проекту пришла Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467), которой отведена важная роль в повышении доступности качественного дополнительного образования детей *путем обновления содержания и методов обучения*.

Внедрение целевой модели подразумевает²⁹:

- создание и обеспечение деятельности региональных модельных центров (далее – РМЦ);
- формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- проведение инвентаризации инфраструктурных, материально-технических ресурсов образовательных организаций и анализа кадрового

²⁸ Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 №11) – <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>

²⁹ Михеев И.А. Региональный модельный центр – проводник изменений в системе дополнительного образования//Вестник образования, октябрь, 2019. – <https://vestnik.edu.ru/main-topic/regionalnyi-modelnyi-tsentr-provodnik-izmenenii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniia>

потенциала для повышения эффективности системы дополнительного образования региона;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, то есть вовлечение в их реализацию образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных организаций среднего и высшего образования, научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики;
- выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;
- внедрение модели персонифицированного финансирования и персонифицированного учета детей, посещающих организации дополнительного образования.

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей отведена важная роль в решении приоритетной задачи – ***обновлении методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход)***.

«Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и

программирования развития региональной системы дополнительного образования детей исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований» (Целевая модель, п. 2.1.).

Содержание образования — главный компонент образовательной деятельности, ключевое понятие, вокруг которого происходят все изменения в системе образования: для каждого важно найти ответ на вопрос: «чему и как учить?»

Традиционно под *содержанием образования* понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества³⁰.

 *Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, всеми народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе*

³⁰ Дидактика средней школы: некоторые проблемы соврем. дидактики: учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразовательных школ и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / под ред. М.Н. Скаткина. М., 1982.

духовно-нравственными и социокультурными ценностями (273-ФЗ, ст.12, п.1).

Содержание дополнительного образования детей, как сферы «открытого вариативного образования, обеспечивающего право на развитие и свободный выбор видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение обучающихся»³¹, имеет в основном практико-ориентированный характер. Оно предполагает освоение практического, познавательного, эмоционального и творческого опыта определенной деятельности, что выражается в системе знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, освоенных в процессе обучения по программе.

Программный подход устанавливает образовательную программу ядром развития региональной системы дополнительного образования детей. «Образовательные программы определяют содержание образования» (п.1 ст.12 273-ФЗ). Именно содержание дополнительной общеобразовательной программы задает деятельность, развивает и формирует качества учащихся и, наконец, все методы, средства, формы, цели и результаты обучения производны от содержания образования.

В ГОСТ 1.1-2002³² дано определение термина **«обновление»** (по отношению к нормативному документу) как деятельности, направленной на приведение *нормативного документа* в соответствии с уровнем развития техники и/или на удовлетворение актуальных экономических и/или социальных потребностей».

³¹ Буйлова Л.Н. Об особенностях формирования содержания дополнительного образования детей // Вестник образования. – 2007. – №20. – С. 58–64.

³² ГОСТ 1.1-2002. «Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения». – Москва, ИПК Изд-во стандартов, 2002. – С.17.

По аналогии под «обновлением содержания дополнительных общеобразовательных программ» будем понимать:

- деятельность, направленную на усовершенствование программ «с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы» (п. 11 Приказа №196) для удовлетворения интересов, склонностей и потребностей учащихся;
- доработку имеющейся версии образовательной программы под новые задачи, условия, вызовы, ситуации, в соответствии с уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы.

Таким образом, при «обновлении» программы сохраняется ее прежняя версия (идеи, концепция, главные линии, др.), а в некоторые элементы вносятся изменения. Например, добавляются темы, заменяются формы контроля и оценочные материалы, совершенствуется методика обучения, вводятся современные методы и приемы работы.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования, ориентируя на согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (технической, естественно-научной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), устанавливает принципы их обновления:

- создание условий для формирования гармонично развитой личности;
- эффективное использование времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций;
- выравнивание доступности для различных категорий детей; равный доступ не менее чем к 2 программам различных направленностей;

- ориентир на образовательные потребности, интересы обучающихся и на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития регионов;
- реализация междисциплинарных программ, включающих несколько направленностей;
- применение конвергентного подхода в разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- использование различных форм организации образовательной деятельности, в том числе основанной на принципе равноуровневости и модульном принципе построения содержания программ и образовательных проектов;
- использование сетевой формы реализации образовательных программ;
- создание условий для построения индивидуальных маршрутов и учебных планов, зачет результатов освоения ДОП;
- применение дистанционных технологий и электронного обучения;
- разработка и реализация краткосрочных программ по всем направленностям, нацеленных на получение базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций;
- использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форм обучения, нацеленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, исследовательской деятельности и взаимообучения.

Меняются образовательные технологии, средства обучения и образовательная среда, необходимо переходить на новые форматы работы, на цифровые ресурсы: детей нужно

готовить к жизни и работе в современных условиях, поэтому цифровые технологии стали перспективным инструментом изменения содержания образования.

Региональные модельные центры должны стать проводниками всех изменений в системе дополнительного образования детей. Им рекомендуется проводить анализ реализуемых в регионе программ для определения потребностей в новых дополнительных общеобразовательных программах.

Работа по обновлению методик обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ должна вестись постоянно, а не эпизодически, для чего Региональным модельным центрам рекомендуется разработать и утвердить соответствующий локальный нормативный документ.



Литература

1. Буйлова Л.Н. Об особенностях формирования содержания дополнительного образования детей // Вестник образования. – 2007. – №20. – С. 58–64.
2. Михеев И.А. Региональный модельный центр – проводник изменений в системе дополнительного образования//Вестник образования, октябрь, 2019. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/regionalnyi-modelnyi-tsentr-provodnik-izmenenii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniia>
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 №11). – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>

4. Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».



2. Руководство по разработке современных и актуальных дополнительных общеразвивающих программ

*Буйлова Любовь Николаевна,
старший методист нормативно-методического отдела
ГБПОУ «Воробьевы горы», к.п.н., доцент*

Тема 1. Нормативно-правовые основы разработки программно-методического обеспечения деятельности педагога дополнительного образования детей

? *В каких документах изложены основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы?*

Дополнительное образование детей является самоценной частью российской образовательной системы и подчиняется нормативному регулированию и законодательно установленным требованиям. Его ядром является регулируемая государством лицензионная образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ³³.

В настоящее время требования к структуре, целевым ориентирам, содержанию, назначению и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ закреплены в федеральных нормативных документах, среди которых:

³³ Буйлова Л.Н. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в контексте идей непрерывного образования//Развитие системы образования – обеспечение будущего. В 3 книгах. К1.: монография / [авт.кол.: Артемьев А.А., Бечвая М.Р., Богомолова И.С. и др.]. Одесса: КУПРИЕНКО С.В., 2013. – 169 с. – с.73

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. N 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

- (включая разноуровневые программы));
- **Письмо** Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

! *Ключевые требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ сформулированы в Федеральном законе РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. и в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».*

Содержание дополнительных общеобразовательных программ:

- определяется **заказом государства**, сформулированным в **нормативных правовых документах** в виде разнообразия функций и приоритетов деятельности на конкретный период времени;
- имеет **гуманистическую направленность**;
- **отражает вариативность (разнообразие) видов и направлений деятельности**;
- обеспечивает развитие способностей личности, формирование активной гражданской позиции, укрепление здоровья, социализацию, организацию содержательного досуга, удовлетворение индивидуальных потребностей в самовыражении, самореализации и

профессиональном самоопределении учащихся – детей и взрослых;

- направлено на интеллектуальное и творческое развитие детей, их воспитание, физическое совершенствование, здоровый образ жизни, позитивную организацию свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, развитие и поддержку разных категорий детей, в том числе проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.

! *Гуманизация воспитания и обучения* — реализация принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником, постановка в центр педагогического внимания интересов и проблем ребенка, формирование у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире. Игрет роль социальной защиты ребенка и детства.

Спецификой содержания дополнительных общеобразовательных программ является характер нормативного регулирования: в этой сфере федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты не предусматриваются, а федеральные государственные требования действуют исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам (п. 14, ст. 2 273-ФЗ).

Вариативное образование — это поисковое образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и представляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы. Вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на самоопределение личности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые дал прямое **нормативное определение понятия «образовательная программа»** — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (п. 9, ст. 2 273-ФЗ).

Приведенное понятие «образовательной программы» является **законодательной нормой**, следовательно, все разрабатываемые образовательные программы всех видов образования должны в своей структуре содержать следующие взаимосвязанные части (разделы):

- основные характеристики программы (объем, содержание, планируемые результаты);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации, учебный план, календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;
- оценочные и методические материалы, иные компоненты.

Исходя из того, что дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» (п. 5 Приказа

196)³⁴, каждая из них должна содержать все перечисленные части (разделы): именно эти позиции будут проверены контрольно-надзорными органами. При этом перечень элементов образовательной программы является открытым, предусматривает возможность дополнения и уточнения их образовательной организацией: программа может включать в себя дополнительные разделы, содержание которых определяется самостоятельно образовательной организацией в локальном нормативном акте.

В соответствии с законодательством (п. 2, ст. 30 273-ФЗ) образовательные организации разрабатывают и принимают *локальные нормативные акты* (положения, приказы и т. п.) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- правила приема учащихся;
- режим занятий учащихся;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации регламентируется соответствующим локальным

³⁴ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>

нормативным актом, которые могут содержать:

- требования к структуре в целом и отдельным структурным элементам дополнительной общеобразовательной программы;
- требования к порядку формирования содержания и уровням его освоения (или сложности);
- требования к формам аттестации и контроля, оценочным и методическим материалам, рабочим программам учебных модулей и т. д.

Таким образом, содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся определяются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программой, которая самостоятельно разрабатывается образовательной организацией по одной из шести направлений на основе требований действующего законодательства. Программа самостоятельно утверждается и ежегодно обновляется этой организацией; структура дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».



Литература

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>
2. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 06 (25) 2020. (Электронный

- ресурс) – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/18247>
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с. (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_1_chast__g.novosibirsk_.pdf
 4. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) - методические рекомендации.- АСПЕКТ. № 4 (43). 2019 - [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dvoreckomi.ru/download_files/metod_sl/75_43_4.pdf
 5. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербачков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189eaa8d386e0888b63.pdf>



В чем различия общеразвивающей и предпрофессиональной дополнительной общеобразовательной программы?

Федеральным законом введена **дифференциация** дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные (п. 2, ст. 75 273-ФЗ).

Дополнительные общеразвивающие программы, предназначенные для детей и взрослых, **решают задачи общего развития**. Их содержание определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 4, ст. 75 273-ФЗ). «К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (п. 3, ст. 75 273-ФЗ).

Дополнительные предпрофессиональные программы предназначены для выявления и развития одаренных детей в сфере искусств, физической культуры и спорта, **предусматривают отбор учащихся** (п. 3 ст. 83, п. 1 ст. 84 273-ФЗ). Их содержание определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (п. 4, ст. 75, гл. 10 273-ФЗ).



Литература

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf>

? *Кем определяется содержание дополнительной общеобразовательной программы, формы, сроки обучения, формы аттестации, количество учащихся при ее реализации?*

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности:

- **самостоятельно устанавливает порядок/регламент** разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ст. 12 273-ФЗ);
- **самостоятельно разрабатывает и утверждает** дополнительные общеобразовательные программы (п. 5, ст. 12 273-ФЗ);
- **самостоятельно определяет содержание** дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения (п. 4, ст. 75 273-ФЗ), количество учащихся в объединении и формы организации образовательного процесса (п. 1, ст. 28 273-ФЗ);
- **самостоятельно выбирают учебно-методическое** обеспечение, образовательные технологии по реализуемым ими образовательным программам (п. 2, ст. 28 273-ФЗ), формы обучения, формы аттестации и контроля³⁵.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п. 11 Приказа № 196).

³⁵ Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред их физическому или психическому здоровью, запрещается (п. 9, ст. 13, гл. 2 ФЗ 273).

Содержание программы оформляется в **учебном плане** — это «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся» (п. 22 ст. 2 273-ФЗ).

! *Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п.25, ст. 2 273-ФЗ).*

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания и преобладающих видов деятельности могут быть **следующих направленностей** (Приказ 196, п.9): технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (п. 9 Приказа № 533 от 30.09.2020 г.).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы **в течение всего календарного года**, включая каникулярное время (п. 6 Приказа № 196). Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать **возрастные и индивидуальные особенности детей** (п. 1, ст. 25 273-ФЗ).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной

организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 9 Приказа № 196).

Каждый обучающийся имеет право заниматься *в нескольких объединениях*, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. (п. 9 Приказа № 196). **Численный состав** объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Приказ 196, п. 21).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (п. 16 Приказа № 196).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в *очной, очно-заочной или заочной форме*. Допускается сочетание различных форм (п. 2, 4, ст. 17 273-ФЗ). Занятия в объединениях могут проводиться по *группам, индивидуально или всем составом объединения* (п. 9 Приказа № 196).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с *индивидуальными учебными планами* в объединениях, сформированных по интересам в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально (п. 7 Приказа № 196).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как *аудиторные, так и внеаудиторные* (самостоятельные) занятия, которые

проводятся *по группам или индивидуально* (п. 17 Приказа № 196).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют *формы аудиторных занятий*, а также формы, порядок и периодичность проведения *промежуточной аттестации* обучающихся (п. 18 Приказа № 196).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (п. 13 Приказа № 196).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить *массовые мероприятия*, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (п. 14 Приказа № 196).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством *сетевых форм* их реализации (п. 1, ст. 13 273-ФЗ) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 15 273-ФЗ).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются:

- образовательные технологии, в том числе *дистанционные образовательные технологии, электронное обучение* (п. 2, ст. 13, 273-ФЗ; п. 10 Приказа № 196);
- формы организации образовательной деятельности, основанные на *модульном принципе*

представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п. 3, ст. 13 273-ФЗ).

Обучающиеся могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную программу в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст. 54 273-ФЗ), обучаясь **по индивидуальному учебному плану** в пределах осваиваемой образовательной программы.

 **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23, ст. 2 273-ФЗ).

Возможность обучения в соответствии с **индивидуальным учебным планом** должна учитываться при проектировании дополнительной общеобразовательной программы. Обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 8 Приказа № 196).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией (п.1, ст. 58 273-ФЗ). К компетенции образовательной организации относятся осуществление **текущего контроля** успеваемости и **промежуточной аттестации** обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п. 10, ст. 28 273-ФЗ).

Педагогические работники имеют право на:

- творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (п. 3, 5, ст. 47 273-ФЗ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении в соответствии с образцом и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (п. 15, ст. 60 273-ФЗ).



Литература

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf>
3. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые и модульные программы) – методические рекомендации.- АСПЕКТ. № 4 (43). 2019 – [Электронный ресурс]. Режим доступа: - https://dvoreckomi.ru/download_files/metod_sl/75_43_4.pdf

4. Матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ddtao.ru/dt-files/metod-deyatelnost/info-dlya-pedagogov/monitoring/matrix-diaagnostiki.pdf>
5. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189eaa8d386e0888b63.pdf>

Тема 2. Проектирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

? *В чем отличие процессов проектирования и конструирования? Почему важно создание замысла проектируемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?*

В условиях современной образовательной действительности технология педагогического проектирования является одним из направлений подготовки педагога к успешной профессиональной деятельности и дает возможность ее качественно изменить и обновить.

Процесс изменения подходов и принципов разработки образовательных программ актуален для разных систем образования во всем мире, потому что образовательная программа рассматривается как «динамическая среда,

развивающаяся во времени и пространстве, отвечающая современным запросам и требованиям». У программ появляется новый дизайн, новое содержание, они разворачиваются во времени, но именно содержание «дисциплины-предмета» является определяющим и задает динамику программы.

В специфических условиях дополнительного образования очевидным становится факт невозможности обеспечить педагога готовыми образцами дополнительных общеобразовательных программ: здесь нет программ ни типовых, ни примерных, а имеющиеся программы требуют регулярного обновления. Подобная ситуация во многом объясняет неослабевающий интерес педагогов к педагогическому проектированию и конструированию образовательных программ.

Разработка образовательных программ осуществляется путем осуществления двух процессов: проектирование + конструирование.

 **Проектирование** — это особый вид собственно человеческой мыслительной деятельности, итогом и результатом которой выступает некий прогностический план, замысел, модель образовательной программы, то есть создание новой программы, отличающейся от уже существующих и применяемых ранее.

В современном толковом словаре «проект» понимается как «замысел, план». Проектировать — значит «предполагать», «намечать»³⁶ и создавать что-то новое. Это сложный творческий процесс, который рассматривается как начальный этап создания новой образовательной программы.

³⁶ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

Разработка новой образовательной программы осуществляется не только путем проектирования, но и путем конструирования.

! ***Конструировать** — создавать конструкцию будущей программы, реализовывать созданный план, модель, воплощать замысел, наполнять его конкретным содержанием, продумывать методы и технологии реализации этого содержания*

При этом под «конструкцией программы» понимается ее состав/структура и последовательное, взаимосвязанное расположение частей построения программы. Конструирование, опираясь на результаты проектирования, уточняет его. Вы думаете о создании программы, строите образ будущего, разрабатываете и продумываете ее проект – вы проектируете. Результатом проектирования является проект образовательной программы. Вы думаете о наполнении структуры программы, выбираете методы, определяете содержание — вы конструируете. Результатом конструирования является конкретная образовательная программа.

Проектирование принято рассматривать как процесс построения общей схемы образовательной программы, а конструирование – как более детальную проработку этой схемы, как конкретизацию всех деталей с учетом реальных условий и современной ситуации. Образовательная программа представляет собой документ, определяющий цели, задачи, содержание, способы организации деятельности, результаты³⁷.

³⁷ Ильина Т.В., Ушакова М.В., Шинкевич И.В. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования: методический аспект. – Ярославль: ОЦДЮ, 1996. – 30 с.

Разработка программы — сложный и длительный процесс, который включает *ряд последовательных действий*³⁸.

1. Концептуальное осмысление педагогов собственного опыта (определение и формулирование ведущих идей, принципов, замысла, основных целей и задач) и изучение достигнутого в данном профиле деятельности.
2. Создание образа программы — определение темы, выбор схемы построения содержания образования.
3. Отбор и формирование содержания образования.
4. Обоснование и описание методики/технологии реализации содержания образования.
5. Разработка и оформление текста программы.
6. Внутреннее рецензирование и экспертиза программы.
7. Согласование программы педагогическим советом и утверждение руководителем организации.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа — это не формальный документ, а продукт личностного творения педагога, его гражданской и профессиональной направленности, его понимание современности и личной роли в преобразовательной деятельности³⁹.

³⁸ Сечковская Н.В. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/izdaniya/files/met-konstr.pdf>

³⁹ Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей. Методическое пособие. / Сост. К.В. Шевченко, Ю.В. Маевская, И.К. Денюш. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 36 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dm-centre.ru/wp-content/uploads/2019/07/Razrabotka-sovremennoj-obshheobrazovatelnoj-programmy-DOD_WEB.pdf



Литература

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>
2. Буйный Н. С. Инновации. Проектирование и конструирование // Вестник КузГТУ. 2011. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-proektirovanie-i-konstruirovanie> (дата обращения: 13.11.2021).
3. Орлова Гульсина Махмутовна, Гулина Светлана Анатольевна Специфика деятельности педагогов по проектированию образовательных программ // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2014. – №4 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-deyatelnosti-pedagogov-po-proektirovaniyu-obrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 14.11.2021).
4. Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей. Методическое пособие. / Сост. К.В. Шевченко, Ю.В. Мавевская, И.К. Денюш. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 36 с.



Что такое **личностный результат** освоения дополнительных общеобразовательных программ и его важность для детей?

В системе дополнительного образования, находящейся за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, отсутствуют единые требования к образовательным результатам учащихся, а также нет специальных нормативных документов по оценке результатов

дополнительного образования. *Результаты, которых достигают учащиеся, определяются целями и задачами каждой конкретной программы.*

Поэтому, чтобы объективно оценить достигнутые результаты, необходимо *сопоставить их с задачами программы* и проверить, в какой мере полученные результаты отражают выполнение поставленных ранее задач.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п. 11 Приказа № 196).

В современном обществе перед дополнительным образованием стоит сложная задача проектирования образовательного пространства детства, пространства персонального образования для самореализации личности, то есть создание условий и возможностей для развития современной сферы дополнительного образования детей⁴⁰.

В Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г. была поставлена задача по модернизации существующей сферы дополнительного образования, которая должна быть **интересной не только для детей,** но и для взрослых, современной и, главное, **результативной по содержанию**⁴¹. Для этого требуется обновить содержательную матрицу, инфраструктуру дополнительного образования детей, сделать так, чтобы отсутствовали межведомственные, отраслевые перегородки и барьеры для ребенка,

⁴⁰ Голованов Виктор Петрович Личностно-персонифицированный потенциал современного дополнительного образования детей // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-personifitsirovannyi-potentsial-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 14.11.2021).

⁴¹ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>

чтобы дети могли свободно заниматься своим **личностным персональным развитием**. Дополнительное образование детей основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Личностные результаты — это:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ должны отражать⁴²:

- адаптацию ребенка к условиям детско-взрослой общности;

⁴² Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

- удовлетворенность учащихся своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация;
- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей и взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
- готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
- склонность человека давать другим больше, чем требовать;
- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
- умение "презентовать" себя и свои проекты).

Диагностические средства, используемые для выявления результатов, также разнообразны, и отражают заинтересованность **всех субъектов** образовательной

деятельности в получении адекватной картины ее результативности — и со стороны педагога, и со стороны администрации, и со стороны родителей.

В числе диагностических средств:

- педагогическое наблюдение;
- анализ открытых (итоговых) занятий/мероприятий;
- контрольное тестирование;
- анализ образовательных продуктов обучающихся;
- рейтинг обучающихся (рейтинг-контроль);
- тестирование, включая психологические тесты;
- кейс-измерители;
- портфолио (как метод оценки личностных достижений);
- самооценка;
- социальные акции;
- выставки и презентации;
- опросы родителей и учащихся на предмет удовлетворенности результатами обучения.

Формы выявления результатов по дополнительным общеобразовательным программам могут быть **самыми разнообразными**: открытое/итоговое занятие, концерт, викторина, соревнование, сдача нормативов, турнир, конкурс, выставка, олимпиада, мастер-класс силами учащихся, защита творческих работ, конференция, полевая практика, зачетный поход, экспедиция и т. п.

Главные требования при выборе формы:

- она должна быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у детей «позицию неудачника», не способного достичь определенного успеха.

! Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (п.1, ст. 58 273-ФЗ).

Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает промежуточную аттестацию по дополнительным общеразвивающим программам, **не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам**, но и **прямо не запрещает** ее проведение (ст. 60). Итоговая аттестация предусмотрена только по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и спорта (ст. 83).

Однако при этом освоение дополнительной общеразвивающей программы **может сопровождаться процедурой аттестации** учащихся (промежуточной и, возможно, итоговой), которая проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном **локальным нормативным актом образовательной организации** (ст. 30, ст. 58). Это может быть **Положение об аттестации по дополнительным общеразвивающим программам**. Оно должно быть размещено на официальном сайте организации. Более того, образовательные организации вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, **документы об обучении** (ст. 60). Образцы таких документов и порядок их выдачи устанавливаются этими организациями самостоятельно.



Литература

1. Голованов Виктор Петрович Личностно-персонифицированный потенциал современного дополнительного образования детей // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-personifitsirovannyu-potentsial-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 14.11.2021).
2. Голованов В.П. Личное образовательное пространство детства -сущностная характеристика современного дополнительного образования детей // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-detstva-suschnostnaya-harakteristika-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 14.11.2021).
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>

Тема 3. Конструирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

? *Какие элементы в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определены нормативно правовыми требованиями, а какие — методическими?*

Конструирование дополнительных общеобразовательных программ является одной из острых проблем, потому что требует соблюдения главного условия — приведения разрабатываемого документа в соответствии с государственным и социальным заказом, действующим

законодательством РФ и современным уровнем развития науки, техники и культуры.

Дополнительная общеобразовательная программа предъявляет:

- замысел, систему взглядов разработчика программы и план его действий;
- нормативно установленную структуру документа;
- содержание предлагаемого детям образования, методику и последовательность его изучения;
- планируемые результаты, формы их выявления и оценки.

Структура (лат. *structura* — строение, расположение)

— это:

- определённая взаимосвязь, взаиморасположение составных частей, строение, устройство чего-либо;
- совокупность связей между частями объекта;
- совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т. е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях⁴³.



Структура образовательной программы — это искусственно выделенные законодателем или разработчиком программы, ее взаимосвязанные части – разделы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) впервые дал прямое **нормативное определение понятия «образовательная программа»** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-

⁴³ Единый толковый словарь. [Электронный ресурс]. – <https://xn----7sbbh7aklddfh0ai3n.xn--p1ai/struktura.html>

педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (п. 9, ст. 2 273-ФЗ).

Приведенное понятие «образовательной программы» является законодательной нормой, следовательно, все разрабатываемые образовательные программы должны в своей структуре содержать следующие взаимосвязанные части (разделы):

- основные характеристики программы (объем, содержание, планируемые результаты);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации, учебный план, календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;
- оценочные и методические материалы, иные компоненты.

Структура дополнительной общеразвивающей программы, соответствующая требованиям Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Титульный лист.

1. Основные характеристики образования

Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, категория

обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения, режим занятий).

Цель и задачи программы.

Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

Планируемые результаты.

2. Организационно-педагогические условия.

Формы аттестации и оценочные материалы

Методические материалы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Календарный учебный график

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение)

Список литературы.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» (п. 5 Приказа № 196)⁴⁴. Следовательно, дополнительная общеразвивающая программа **должна содержать все перечисленные части: именно эти позиции будут проконтролированы контрольно-надзорными органами**. При этом перечень элементов образовательной программы является открытым, предусматривает возможность дополнения и уточнения образовательной организацией, поэтому программа может включать в себя дополнительные разделы, содержание которых определяется

⁴⁴ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>

самостоятельно образовательной организацией в локальном акте.



Литература

- 1) Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>
- 2) Буйлова Л.Н. Ментальная карта – инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (20) 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/16221>
- 3) Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». – 2020. – № 06(25). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/18247>
- 4) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с. (Электронный ресурс) – Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_1_chast_g.novosibirsk_.pdf
- 5) Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование. – 2014. – №3. – С. 10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>
- 6) Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые и модульные программы) - методические рекомендации.- АСПЕКТ. № 4 (43). 2019 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dvoreckomi.ru/download_files/metod_sl/75_43_4.pdf

- 7) Матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ddtao.ru/dt-files/metod-deyatelnost/info-dlya-pedagogov/monitoring/matrix-diaagnostiki.pdf>

? *Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: поэтапное оформление текста дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*

Современное дополнительное образование детей переживает этап глубоких трансформаций: меняется и расширяется нормативно-правовое поле, определяющее содержание и особенности его организации. В связи с этим актуальным становится вопрос приведения дополнительных общеразвивающих программ, разработка которых вызывает много вопросов и является одной из острых проблем, в соответствие с действующим законодательством РФ и локальными актами образовательных организаций.

Дополнительная общеразвивающая программа должна предъявлять:

- замысел, систему взглядов разработчика программы и план его действий;
- содержание предлагаемого детям образования, методике и последовательность его изучения;
- планируемые результаты, формы их выявления и оценки.

Предложенная таблица отражает структуру программы, является наглядной конструкцией, которая

поможет педагогам не только спроектировать дополнительную общеразвивающую программу, но и:

- сформировать общее видение документа и оформить его в соответствии с требованиями законодательства;
- задать определенную рамку (структуру) работы над программой в конкретной последовательности спланированных действий;
- определить информацию, необходимую для разработки всех разделов;
- поэтапно оформить текст программы.



Литература

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>
2. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». – 2020. – № 06(25). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/18247>



3. Руководство по комплектации и приемке оборудования

*Веряскина Евгения Геннадьевна,
главный специалист ГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества Нижегородской
области»*

Одна из задач проекта – обеспечение полного и эффективного использования закупаемой материально-технической базы для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Условия соглашения о предоставлении субсидии:

- централизация закупок;
- расходование экономии средств бюджетных ассигнований субсидии – увеличение значений и иных характеристик результатов, указанных в Соглашении.

При закупке оборудования необходимо обратить внимание на:

- возраст обучающихся и срок реализации программ дополнительного образования;
- соответствие приобретаемого оборудования требованиям для системы образования.

После согласования перечня средств обучения и воспитания для создания новых мест с федеральным оператором, мониторинга готовности материально-технической базы образовательной организации к приему нового оборудования, а также проработка вопросов передачи оборудования в образовательные организации и обеспечение его сохранности. Необходимо определить сроки поставки оборудования и средств обучения, а также на соблюдение сроков поставки в соответствии с комплексом мер, указанных в «Дорожной карте». Возможное увеличение количества

закупаемого оборудования (средств обучения) производится до подписания контракта с целью доведения стоимости контракта до НМЦК.

После проведения подготовительных работ производится проверка предоставленных Поставщиком результатов, предусмотренных Контрактом, в части их соответствия условиям Контракта Заказчик проводит экспертизу. Экспертиза результатов, предусмотренных Контрактом, может проводиться Заказчиком своими силами или к ее проведению могут привлекаться эксперты, экспертные организации на основании контрактов, заключенных в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».



Важно, чтобы порядок и сроки приемки поставленного товара были прописаны в контракте.

Как это выглядит на практике. Поставщик поставляет товар, например, 15.11.2021. В день поставки Заказчик принимает у него товар только по количеству, целостности упаковки, соответствию наименования на маркировке упаковки товара и подписывает товарную накладную или товарно-транспортную накладную.

Дальше начинается приемка по качеству и соответствию поставленного товара условиям контракта. Срок приемки должен быть прописан в контракте. Лучше ставить его не менее 15 календарных дней, чтобы у Заказчика была возможность качественно провести приемку товара, включая экспертизу товара. В нашем примере у Заказчика будет время на приемку и экспертизу по 30.11.2021.

Заказчик должен проверить абсолютно каждую позицию технического задания на фактическое соответствие. Если это размеры, то они должны быть измерены при приемке и должны соответствовать тому, что было указано либо

в техническом задании, либо в заявке поставщиком при подаче ее на участие в конкурентной процедуре. Те характеристики, которые невозможно проверить физически должны быть отражены в паспорте к товару или руководству к эксплуатации.



Важно! Товар должен абсолютно по каждой характеристике, включая страну происхождения товара, должен соответствовать тому, что поставщик указал в своей заявке.

Если какая-либо характеристика не соответствует условиям контракта, технического задания и на нее не заключалось дополнительного соглашения, то должен быть написан мотивированный отказ в приемке с указанием срока устранения выявленных нарушений. Для экспертизы собственными силами может создаваться комиссия из сотрудников Заказчика. Желательно включать в экспертную комиссию лиц, разбирающихся в поставленном товаре или являющихся конечными пользователями товаром.

Самое верное решение — это заказать экспертизу у сторонней организации на платной или бесплатной основе, если такое предусмотрено в регионе. Так в Нижегородской области для проверки результатов по контрактам, заключенным в рамках реализации национальных проектов привлекается ГКУ НО «АГЕНТСТВО ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОДСТВА, КООПЕРАЦИИ И КОНКУРЕНЦИИ», на которое поручением Губернатора возложено проведение бесплатной экспертизы по контрактам в рамках национальных проектов. При отсутствии такой возможности можно заказать экспертизу по выборочным позициям контракта, по которым существуют сомнения или отсутствуют квалифицированные сотрудники для приемки, на платной основе у сторонней организации. Таким образом, у Заказчика будет заключение экспертизы, выданной сторонней организацией, которое будет являться основой для принятия решения о

подписании акта приема-передачи товара или мотивированного отказа от приемки. В дальнейшем это решение можно использовать как веский аргумент в возникающих спорных ситуациях с поставщиком, а также в качестве аргумента для принятия решения об одностороннем отказе от исполнения контракта.

В случае направления мотивированного отказа от приемки, и устранения поставщиком выявленных нарушений в ходе приемки, Заказчиком повторно проводится экспертиза результатов исполнения контракта.



4. Организационно-методическое сопровождение новых мест

(в том числе взаимодействие с федеральным оператором)

*А. А. Ванюкова, руководитель
Регионального модельного центра дополнительного
образования детей Томской области,
старший методист ОГБОУ ДО «Областной центр
дополнительного образования»*

Региональный опыт организационно-методического сопровождения педагогических работников по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ходе реализации проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей»

В 2019 году Томская область стала победителем конкурсного отбора на получение в 2020–2021 годах в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» субсидии из федерального бюджета на создание **18 443** (нарастающим итогом) новых ученикомест дополнительного образования детей по шести направленностям: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

В 2020 году в образовательных организациях различных типов было введено **4485** новых мест дополнительного образования. В реализации мероприятия приняли участие девять муниципальных образований Томской области: Бакчарский, Колпашевский, Кривошенинский, Первомайский, Томский, Чаинский, Шегарский районы, г. Кедровый, г. Томск, а также семь областных государственных учреждений, подведомственных Департаменту общего образования Томской области: ОГБОУ КШИ «Томский кадетский

корпус», ОГКОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус», ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», ОГБОУ «Шегарская школа-интернат», ОГКОУ «Александровская школа-интернат». В 2020–2021 учебном году на программы дополнительного образования на новые места было зачислено 5147 обучающихся. В целях создания новых мест в образовательных организациях за счет средств федерального, областного бюджета, а также привлечения внебюджетных средств образовательных организаций, были приобретены средства обучения и воспитания для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

С сентября 2021 года введено **13 958** новых мест дополнительного образования. В реализации мероприятия участвуют десять муниципальных образования Томской области: Верхнекетский, Зырянский, Кожевниковский, Колпашевский, Кривошеинский, Молчановский, Первомайский районы, ЗАТО Северск, городской округ Стрежевой, г. Томск, а также два областных государственных учреждения, подведомственные Департаменту общего образования Томской области: ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» и ОГБОУ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения». Общая координация и мониторинг деятельности осуществляется Региональным модельным центром дополнительного образования детей Томской области.

В ходе реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Томской области, в рамках реализации «дорожной карты» были реализованы мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей.

Были выявлены ряд проблем, касающихся не только обновления материально-технической базы организаций, планирующих создавать новые места дополнительного образования детей, но и содержания, и технологий организации образовательного процесса.

! *Важным элементом реализации дополнительного образования в любой организации является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее — программа), которую самостоятельно разрабатывает педагог или же под руководством методиста или управленца.*

Программа регламентирует практически все аспекты и этапы образовательного процесса. Однако, в школах и детских садах, на базе которых были запланированы «новые места по дополнительному образованию детей», имело место отождествление или «подмена» дополнительных общеобразовательных программ программами по внеурочной деятельности как части основных общеобразовательных программ или же рабочими программами (дошкольного образования, нацеленного на достижение результатов в рамках ФГОС). Это привело к тому, что вместо проектирования программ нового поколения, разработанных в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов, мы получили плохо структурированные, чаще всего переделанные, «старые» программы из интернета. Все это свидетельствовало о том, что необходимо быстро (в связи с ограниченностью временного ресурса, отведенного на реализацию проекта) спланировать и организовать систему методической поддержки педагогических работников, разрабатывающих программы для запуска новых мест дополнительного образования детей.

Безусловно, методистами Регионального модельного центра подготовлены и проведены обучающие вебинары, но учитывая опыт по обучению проектированию программ

предыдущих лет, обучение «всех и сразу» не способствует изменению в качественном проектировании программ. Было принято решение о создании «точечной», или «индивидуальной», открытой системы сопровождения педагогических работников в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в ходе реализации проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей»:

1. Разработаны региональные и локальные нормативные документы: распоряжения Департамента общего образования Томской области и письма «Об утверждении Порядка согласования проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» в рамках проекта «Создание новых мест в ДОД в 2021 году», приказы ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» «Об организационно-методическом сопровождении проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании детей в Томской области в 2021 году» (см. Приложение 1, Таблица 1 «Оценка ДООП»);
2. Дорожная карта по согласованию проектов дополнительных общеобразовательных программ и инфраструктурных листов в рамках проекта «Создание новых мест в ДОД в 2021 году», в том числе, в мобильном формате в гугл-форме, на сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Томской области;
3. Создан банк документов по организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:
http://dop70.ru/?page_id=649;
4. Организованы консультации по вопросам проектирования программ дополнительного образования;

5. Проведена многоступенчатая экспертиза и согласование 272-х проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, планируемых к запуску в рамках проекта создания новых мест.



Особое внимание необходимо уделить экспертизе и консультированию по разработке программ.

Для проведения практически индивидуального сопровождения педагогических работников в разработке 272-х дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в течение 2-х месяцев были привлечены специалисты профессионального педагогического сообщества системы дополнительного образования Томской области:

- методисты 8-ми муниципальных опорных центров, созданных в рамках внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467);
- методисты региональных ресурсных центров по направлениям дополнительного образования, созданных в 2019–2020 гг.;
- специалисты из состава областного Методического совета, функционирующего с 2016 года, в целях содействия развитию системы дополнительного образования детей в Томской области через развитие профессиональной компетентности и стимулирования творческой активности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- методисты Регионального модельного центра дополнительного образования детей Томской области.

Для оперативной работы консультантов и экспертов были созданы в мобильном формате в Гугл-форме, экспертные листы. На первом этапе по представленным от организаций проектам программ проведена техническая экспертиза, которая включала в себя оценку структурных компонентов программ: наличие общих структур, соответствующих нормативным документам:

- пояснительная записка;
- объем;
- содержание;
- учебный план,
- планируемые результаты;
- методические и оценочные материалы;
- календарный учебный график;
- условия реализации программы.

Результаты технической экспертизы являлись основанием для перехода к следующему этапу экспертизы. Далее экспертиза программ осуществлялась по критериям, аналогичным сертификации программ для ПФДО (см. Приложение 1).

Результаты экспертизы и рекомендации также оформлены в мобильном формате, в гугл-форме, и представлены в открытом доступе для участников проекта.

Консультанты по проектам программ педагогических работников использовали универсальную опорную таблицу для проектирования дополнительной общеразвивающей программы, разработанную Л.Н. Буйловой, старшим методистом нормативно-методического отдела ГБПОУ «Воробьевы горы», кандидатом педагогических наук, доцентом, г. Москва.

! Совместная работа профессионального сообщества дополнительного образования детей Томской области, а также используемые организационные механизмы позволили эффективно осуществить методическое сопровождение педагогических работников по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ходе реализации проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей». И это является одним из важных этапов реализации проекта, так как от качества разработанных программ будет зависеть и качество предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг.



5. Алгоритм создания новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

*Ручко Лариса Сергеевна,
Костромской областной институт развития образования,
заведующий кафедрой воспитания
и психологического сопровождения КОИРО,
кандидат психологических наук, доцент.*

Ключевая цель создания новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» — увеличить охват детей, занимающихся по общеразвивающим программам разных направленностей, и повысить их вариативность.

Выделим основные этапы создания новых мест и дадим им краткую характеристику.

! *На этапе планирования новых мест дополнительного образования детей осуществляется формирование организационно-управленческой структуры проекта, планирование деятельности, определение содержания образовательной деятельности на создаваемых новых местах дополнительного образования на основе анализа. Организации – участники проекта отмечают необходимость:*

- формирования рабочей группы проекта, утверждения ответственных, нормативного определения регламентов деятельности по проекту (виды работ, сроки, ответственные и т. д.);

- определения существующих проблем, вызовов и приоритетов в сфере развития дополнительного образования;
- анализа социокультурных особенностей региона, актуальных задач социально-экономического развития и инфраструктурных возможностей территории;
- выявления имеющихся территориальных потребностей в создании новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей;
- диагностики образовательного запроса детей и их семей;
- инвентаризации имеющихся ресурсов;
- привлечения новых кадров в образовательную организацию,
- разработки медиаплана информационного сопровождения создания новых мест дополнительного образования детей;
- анализа конкурентной среды, возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия в реализации создаваемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- изучения примерного перечня средств обучения, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, создаваемым на новых местах, утверждения перечня средств обучения и воспитания для создания новых мест дополнительного образования детей;
- освоения цифровых инструментов электронного документооборота по проекту (в том числе, определение форм представления данных в подсистеме управления национальными проектами

государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»).

Одним из ведущих критериев для выявления имеющихся территориальных потребностей в создании новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей является критерий доступности дополнительного образования детей, где могут быть исследованы степень разнообразия реализуемых программ дополнительного образования, уровень транспортной, финансовой, возрастной, организационной доступности дополнительного образования, уровень доступности и безопасности инфраструктуры и среды организаций дополнительного образования.

Основанием для анализа имеющихся потребностей в создаваемых новых местах дополнительного образования детей может являться подсчет показателя «доля требуемых ученикомест по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в общей численности детей от 5 до 18 лет». Данные анализа могут быть представлены в следующей таблице:

Таблица. Доля требуемых ученикомест по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в общей численности детей от 5 до 18 лет.

Муниципальные образования	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет		Естественно-научная		Социально-педагогическая		Техническая		Физкультурно-спортивная		Туристическая		Художественная	
			создано	требуется	создано	требуется	создано	требуется	создано	требуется	создано	требуется	создано	требуется

! *На этапе создания новых мест дополнительного образования детей организуется работа по формированию перечня новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их разработке. Необходимы следующие действия на данном этапе:*

- получение лицензии на образовательную деятельность на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на созданных местах (при необходимости);
- разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их общественно-профессиональная экспертиза;
- своевременное объявление закупок (или предоставления данных для объявления закупок) товаров, работ, услуг для создания новых мест дополнительного образования детей;

- привлечение педагогов дополнительного образования, их адаптация и обучение;
- приведение помещений в соответствие требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного образования детей, модернизация материально-технических ресурсов организации, ресурсное обеспечение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на новых местах;
- управление договорами по проекту, контроль начисления и расходования средств по проекту в целях недопущения нарушения сроков договоров по поставкам оборудования.

На данном этапе образовательным организациям необходимо соблюдать определенные подходы к формированию перечня новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определению их содержания.

Во-первых, ориентация на существующие проблемы, вызовы и приоритеты в сфере развития дополнительного образования детей, результаты анализа социокультурных особенностей, актуальных задач социально-экономического развития и инфраструктурных возможностей территории. Предлагаемые новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны не только стать основой для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, но и обеспечить сохранение и развитие человеческого капитала территории.

Во-вторых, опора на анализ результатов диагностики образовательного запроса детей и их семей, позволяющий спрогнозировать востребованность разрабатываемых новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В-третьих, учет предлагаемых типовых моделей создания новых мест для дополнительного образования детей, разработанных с целью организационно-методической помощи педагогическим командам в формировании спектра современных и качественных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Поскольку типовые модели не носят констатирующий характер, предлагаемые в них ориентиры могут стать основой для творчества и вариативности в создании авторских образовательных продуктов.

В-четвертых, наличие возможностей встраивания разрабатываемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательное пространство территории с возможностью дальнейшего расширения и углубления обучения детей по выбранным видам деятельности на базе этой же или иных образовательных организаций.

В-пятых, наличие значительного потенциала планируемой модернизации инфраструктуры образовательной организации в реализации иных образовательных событий и развитии дополнительного образования детей в целом.



На этапе внедрения новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- организация информационной кампании по привлечению детей к обучению на новых местах дополнительного образования;
- представление программы в единой автоматизированной информационной системе дополнительного образования, на сайте образовательной организации и иных информационных площадках;
- мониторинг востребованности новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ, своевременное выявление проблем набора детей и их преодоление;

- организация обучения детей по новым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (комплектование групп обучающихся, составление расписания и т. д.);
- сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования в целях успешного запуска обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, созданным на новых местах;
- анализ деятельности по проекту, представление отчетности по реализации проекта, определение перспектив обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, созданным на новых местах.

 *Успешность этапов деятельности по созданию новых мест дополнительного образования детей позволит не только осуществить разработку и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ в целях обеспечения в 2024 году 80% охвата детей дополнительным образованием, но и будет способствовать:*

- развитию современных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом региональной образовательной политики и действующей федеральной нормативной базы;
- увеличению доли детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на современном оборудовании, в том числе детей подросткового возраста;
- оснащению реализуемых дополнительных общеобразовательных программ средствами обучения, отвечающим современным требованиям и запросам социально-экономической сферы региона;

- развитию кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, привлечению педагогов дополнительного образования из числа преподавателей и научных работников, деятелей культуры, специалистов из сфер промышленности и бизнеса, переподготовке и/или повышению квалификации работников создаваемых новых мест;
- увеличению количества значимых образовательных событий, в которых примут участие не только обучающиеся новых мест, но и иные субъекты образования;
- анализу, обобщению и формированию ведущих практик дополнительного образования детей, распространению опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением новейшего оборудования и средств обучения (в том числе дистанционных цифровых средств обучения и коммуникации).



6. Алгоритм проектирования новых мест в территориях

*Лапишинова Мария Алексеевна,
руководитель РМЦ Нижегородской области,
заместитель директора ГБУДО «Центр Творчества
детей и юношества Нижегородской области»*

В своей деятельности по созданию новых мест дополнительного образования детей в Нижегородской области в 2020 году региональный оператор руководствовался следующими документами:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признанным утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 07.10.2019 № 316-01-63-2382 «Об утверждении медиаплана по информационному сопровождению мероприятий по

созданию новых мест дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.01.2020 № 316-01-63-169 (изм. в приказ от 06.04.2020 № 316-01-63-795/20, 21.05.2020 № 316-01-63-919/20, от 26.08.2020 № 316-01-63-1446/20) «Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей»;
- Соглашение между министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» от 23.03.2020 № 20-2020-00704 «О предоставлении из бюджета Нижегородской области субсидии государственному бюджетному учреждению Нижегородской области на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
- Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и т. д.;
- Реализация проекта в 2020 году началась с разработки концепции проекта. Одним из обязательных условий реализации проекта являлось создание не менее 40% от новых мест технической и естественно-научной направленностей от общего количества создаваемых новых мест.



Одной из первостепенных задач было определение потребности в обновлении материально-технической базы в муниципальных образованиях. Для этого

региональным оператором совместно с министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области проводился комплексный мониторинг по каждому муниципалитету по следующим критериям:

- наличие учреждений дополнительного образования отрасли «Образование» и перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- наличие учреждений дополнительного образования отрасли «Культура» и перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- наличие учреждений дополнительного образования отрасли «Спорт» и перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки;
- создание в муниципальном образовании иной инфраструктуры в рамках национального проекта «Образование»: Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ЦОС, Кванториум, IT-Куб, ДНК, ремонт школьных спортивных залов и т. д.

По итогам анализа услуг дополнительного образования, предоставляемых в муниципальных образованиях Нижегородской области, а также на основе наиболее часто задаваемых вопросов от родительской общественности, были определены наиболее востребованные и перспективные виды детского творчества в каждой направленности дополнительного образования детей: технической, естественно-научной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой.

Также по итогам анализа мониторинга были определены муниципальные образования, наименее охваченные услугами дополнительного образования, а также отдельные жилые поселения внутри муниципальных образований, где

полностью или частично отсутствуют в шаговой доступности услуги дополнительного образования детей.

В процессе разработки концепции проекта рассматривались разные варианты реализации, но в результате была сформирована концепция модели «Школа полного дня».

В основе идеи Проекта — создание на базе муниципальных общеобразовательных организаций «Школы полного дня», позволяющей обучающимся получать наиболее полный комплекс образовательных услуг в современном центре дополнительного образования. Этот центр оснащен универсальными лабораториями технического моделирования и проектирования, робототехники, экологии, медиатворчества и декоративно-прикладных технологий, спортивным и туристическим оборудованием. Таким образом, не покидая стен школы, обучающиеся могут заниматься любимым делом, а родители — не волноваться о детях, их перемещении и графике.

В проекте в 2020 году были задействованы образовательные организации из 30 муниципальных районов/городских округов. При выборе районов и образовательных организаций учитывалась не только демография районов и территориальное расположение объектов, но и тот факт, что в области параллельно реализуются мероприятия другого федерального проекта по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций. Также осуществляется реализация еще двух крупных проектов, в части ремонта помещений и подбора кадров. Таким образом, одновременно реализовывать сразу нескольких проектов для некоторых районов было бы затруднительно.

Для каждого муниципального образования были установлены свои показатели по количеству ученикомест (ученических мест), которые должны быть созданы на новых местах дополнительного образования детей.

Данные показатели, а также обязательства как региона, так и муниципальных образований, были закреплены в соглашении между министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и главами администраций муниципальных образований – участников проекта.

Показатели у районов рассчитывались исходя из демографии и численности обучающихся конкретных образовательных организаций и наличия свободных помещений для дополнительного образования.

Также основной акцент был сделан на реализацию программ в сетевой форме, показатель по которым также установлен в паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

В рамках концепции проекта в 53 образовательных организациях создавался универсальный комплекс дополнительного образования по всем направлениям, который включает:

- лаборатории технического моделирования и проектирования;
- робототехнические лаборатории;
- цифровую лабораторию по экологии;
- лаборатории туристско-краеведческой направленности;
- лаборатории медиатворчества и декоративно-прикладных технологий;
- шахматные зоны;
- секции игровых видов спорта.

Региональный оператор проекта осуществлял все закупочные процедуры. Для размещения данных лабораторий и организации образовательного процесса также было закуплено оснащение на два кабинета: столы, стулья детей и педагога, шкафы, интерактивное оборудование и ноутбуки. В регионе было разработано единое брендрование

образовательного пространства проекта — логотип проекта, единая цветовая гамма кабинетов, оформление входной группы и информационных стендов. В целях эффективного использования образовательного пространства школ было закуплено мобильное оборудование, что позволило использовать его не только в рамках кабинетов, но и в рекреациях, и на улице.

Концепция реализации проекта также была направлена на решение задач, связанных с показателем охвата детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием. Согласно паспорту федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» — к 2024 году не менее 70% детей с ОВЗ должны получать услуги дополнительного образования. В целях достижения данного показателя, в проект были включены 30 государственных коррекционных школ.

На базе этих учреждений были созданы и оснащены мебелью и компьютерной техникой по одному кабинету для реализации программ по изучению основ робототехники и основ декоративно-прикладного творчества.

При определении перечня закупаемого оборудования для школ-участниц проекта региональный оператор исходил из принципа взаимосвязанности всех новых сущностей, создаваемых в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области. Дети, обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым на закупленном новом оборудовании на вновь создаваемых местах, могут в дальнейшем участвовать в программах углубленного уровня в «Кванториумах», IT-кубах, проходить интенсивы на базе Мобильных Кванториумов, участвовать в программах и мероприятиях Региональной Экостанции, так как состав закупаемых лабораторий унифицирован.

Также в основе концепции лежал принцип непрерывности обучения — в 2019 году в Нижегородской области в рамках национального проекта «Образование» был открыт Региональный центр (РЦ) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега». РЦ «Вега» создан по типу распределенной модели и включает в себя ведущие региональные центры дополнительного образования детей всех направленностей и детский санаторно-оздоровительный центр круглогодичного действия. Оборудование, закупавшееся в организации в рамках проекта по созданию новых мест дополнительного образования детей, также было унифицировано с оборудованием, используемым в РЦ «Вега» для проведения интенсивных учебных сборов, мастер-классов и обучения педагогов. Таким образом, и дети, и педагоги, участвующие в мероприятиях РЦ «Вега», по возвращении в свои муниципальные образования могли продолжать развиваться в выбранном ими направлении.

При реализации концепции проекта в формате «Школа полного дня» региональный оператор и муниципальные образования столкнулись с рядом проблем — от необходимости выделения дополнительных средств для закупки расходных материалов до кадрового обеспечения проекта.

Наиболее остро встала проблема нехватки кадров для работы на новом оборудовании. А так как проект реализовывался на базе общеобразовательных организаций, то также возник вопрос в ограниченности финансирования дополнительного образования из средств региональной субвенции.

Частично проблему кадров удалось решить привлечением учителей к реализации программ дополнительного образования, но наиболее оптимальным вариантом стало привлечение муниципальных учреждений дополнительного

образования детей к участию в проекте на основе сетевого взаимодействия, когда на базе школ-участниц проекта реализуются дополнительные общеобразовательные программы педагогами дополнительного образования муниципальных учреждений дополнительного образования. Данная форма сотрудничества позволяет более эффективно и в полной мере использовать закупаемое оборудование.

В 2021 году проект по созданию новых мест дополнительного образования детей на территории Нижегородской области продолжается. По итогам проведенного анализа востребованности и эффективности использования закупленного в 2020 году оборудования в перечень закупаемого оборудования были внесены коррективы в части наполнения лабораторий.

 *Отличительной особенностью проекта в 2021 году является включение в него не только общеобразовательных организаций, но и организаций дополнительного образования детей в целях поддержки существующей инфраструктуры дополнительного образования в регионе.*

Проект реализуется на базе 30 образовательных учреждений Нижегородской области в 21 муниципальном образовании Нижегородской области.

Реализация проекта запланирована до конца 2024 года, что позволит существенно обновить и улучшить материально-техническую базу региональной системы дополнительного образования детей, а также создать более 138 тысяч новых мест дополнительного образования детей по самым востребованным направлениям развития детей.



7. Организационно-финансовые основы создания новых мест в территориях (типовые модели)

*Павлов Андрей Викторович, к.п.н.,
заместитель директора Центра общего
и дополнительного образования имени А.А. Пинского
Института образования НИУ ВШЭ*

Основные индикаторы и показатели типовой модели и методика их расчета

Общие положения

«Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ» — мероприятие государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»⁴⁵, в соответствии с которым предусмотрено финансовое обеспечение в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», согласно Правилам предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации таких проектов.

⁴⁵ Приложение № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 г.

Порядок расчета количества новых мест

! *При расчете планируемого количества ученикомест для реализации дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется определить планируемое количество ученикомест, достаточное для обеспечения к 2024 году охвата детей дополнительным образованием не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.*

Количество создаваемых ученикомест за счет субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей устанавливается в соглашении о предоставлении субсидии, заключаемого в соответствии с пунктом 16 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", приведенных в Приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Планируемое количество создаваемых ученикомест рассчитывается как произведение планируемого к созданию количества инфраструктурных мест дополнительного образования детей, соответствующего среднему количеству детей в группе ($K_{см}$), одновременно использующих

соответствующий комплект средств обучения и воспитания при обучении по дополнительной общеразвивающей программе, определяемого с учетом параметров помещений, в которых создаются новые места дополнительного образования детей, в том числе на основании Рекомендуемого состава и площади помещений в организациях дополнительного образования, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СП 2.4.3648-20) и среднего числа групп ($Ч_{гр}$), которые могут быть набраны на обучение по дополнительной общеразвивающей программе в течение учебного года в соответствующем населенном пункте с учетом социально-демографической ситуации.

Среднее число групп ($Ч_{гр}$), которые могут быть набраны на обучение по дополнительной общеразвивающей программе в течение учебного года, рассчитывается как отношение произведения числа задействованных педагогических работников ($Ч_{пед}$) и нормы часов учебной (преподавательской) работы (H)⁴⁶, выраженного в часах в неделю, к режиму занятий детей в группе ($P_{занятий}$), выраженному в часах в неделю, определяемое исходя из СП 2.4.3648-20.

При полной занятости одного работника H принимается равным 18 часам.

Таким образом, расчет количества создаваемых ученикомест должен производиться по формуле:

⁴⁶ Определяется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

$$K_{\text{ум}} = K_{\text{см}} \times \text{Ч}_{\text{гр}},$$

где:

$K_{\text{см}}$ — количество инфраструктурных мест;

$\text{Ч}_{\text{гр}}$ — среднее число групп детей, которые могут быть набраны на обучение по дополнительной общеразвивающей программе в течение учебного года в соответствующем населенном пункте с учетом социально-демографической ситуации, определяемое по формуле:

$$\text{Ч}_{\text{гр}} = \frac{\text{Ч}_{\text{пед}} \times H}{P_{\text{занятий}}},$$

где:

$\text{Ч}_{\text{пед}}$ — число задействованных педагогических работников;

H — норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю;

$P_{\text{занятий}}$ — режим занятий детей в группе в неделю.

Требования к кадровому обеспечению

Создаваемые новые места дополнительного образования детей должны быть обеспечены квалифицированными кадровыми работниками, способными на профессиональном уровне решать поставленные задачи по созданию новых мест дополнительного образования детей. Примерный перечень должностей и функциональных должностных обязанностей работников образования для реализации типовой модели должен быть соотнесен с квалификационными характеристиками в соответствии с действующим Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и с Приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 г. № 52016).

Рекомендуемый примерный перечень должностей, функционала наличия штатных единиц в зависимости от реализации разных видов решений приведен в Таблице 1 «Рекомендуемый примерный перечень должностей, функционала наличия штатных единиц в зависимости от реализации разных видов решений» Приложения 2.

Конкретные должностные обязанности определяются трудовым договором сотрудника в соответствии с квалификационными справочниками и (или) профессиональными стандартами.

Формирование и утверждение штатного расписания и организационной структуры находятся в компетенции образовательной организации. Расчет штата персонала производится в соответствии с количеством направлений деятельности и количеством групп обучающихся по каждому направлению, с объемом государственного (или муниципального) задания, с объемом приносящей доход деятельности.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами (для педагога дополнительного образования, методиста, педагога-организатора), имеющими среднее профессиональное или высшее образование⁴⁷:

- по профилю, соответствующему реализуемой дополнительной общеразвивающей программе;
- в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей

⁴⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- либо получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и при соблюдении требований, предусмотренных квалификационными справочниками⁴⁸.

Педагогам дополнительного образования и старшим педагогам дополнительного образования устанавливается норма часов учебной (преподавательской) работы — 18 часов в неделю за ставку заработной платы.

Педагогическим работникам (методистам, старшим методистам, педагогам-организаторам), сопровождающим реализацию дополнительных общеразвивающих программ, устанавливается продолжительность рабочего времени — 36 часов в неделю.

В зависимости от занимаемой должности, в рабочее время педагогических работников включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами

⁴⁸ Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися)⁴⁹.

Профессиональное развитие кадров осуществляют профильный Федеральный ресурсный центр, региональный модельный центр дополнительного образования, муниципальные опорные центры, академические партнеры.

Требования к помещениям.

Требования к комплектованию набора средств обучения

Формируемая инфраструктура должна быть сообразна содержанию, решаемым педагогическим задачам, планируемыми результатами.

Образовательные организации различных типов, реализующие дополнительные общеобразовательные программы на основании лицензии по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых», используют инфраструктуру (здания и помещения), отвечающую требованиям действующего **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (далее — СП 2.4.3648-20). Данная инфраструктура может использоваться в рамках реализации задач по созданию новых мест и обновлению содержания и технологий дополнительного образования в рамках имеющихся полномочий и компетенций.

⁴⁹ Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

 *Создание новых мест дополнительного образования детей разворачивается на базе как существующей инфраструктуры, так и вновь создаваемой с использованием новых закупаемых средств обучения и воспитания, а также имеющегося оборудования.*

Необходимо обеспечить полное и эффективное использование закупаемой материальной технической базы, в том числе ее приоритетное использование для реализации долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ в очной форме длительностью не менее 9 месяцев, а также совместной урочной и внеурочной деятельности на основе договоров о реализации образовательных программ в сетевой форме с общеобразовательными организациями, о проведении мероприятий (в том числе олимпиад и конкурсов).

Формирование средств обучения и воспитания для новых мест рекомендуется осуществлять не отдельными позициями, а комплектами, обеспечивающими определенный цикл, задачу, модуль или другой элемент образовательного процесса соответствующей тематики полностью (под ключ), что гарантирует доступность и качество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Таким образом, сводятся к минимуму риски бесстыемной закупки отдельных элементов, не работающих в связи с программой и другими элементами инфраструктуры.

Рекомендации по зонированию и брендированию помещений

Брендирование и зонирование помещений для новых мест дополнительного образования типовой модели осуществляется в соответствии со спецификой выбранных образовательных направлений, а также с учетом требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется

образовательная деятельность, согласно действующим нормативным документам.

Зонирование осуществляется в соответствии со спецификой выбранных образовательных направлений, а также с учетом требований, предъявляемых к помещениям, в которых проводится образовательная деятельность, согласно действующим нормативным документам.

Обязательным является размещение логотипов в соответствующих помещениях, а также размещение логотипа на фасаде здания. Оформление новых мест по типовой модели должно выполняться с использованием утвержденного фирменного стиля.

Проведение закупочных процедур в регионах.

Работа по 44-ФЗ. Муниципальные закупки

При проведении закупок имущественного комплекса для оснащения необходимо руководствоваться актуальными нормами законодательства Российской Федерации, в том числе приоритет предоставляется товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими лицами.

 *Важным фактором приобретения и эффективной эксплуатации сложного учебного оборудования является наличие избыточного описания функционала и учебно-методического комплекса. Желательным условием является наличие поддержки производителем эксплуатации приобретаемого оборудования.*

Мебель (учебные столы и стулья) должна быть стандартной, комплектной и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели. Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росту-возрастным особенностям детей. Технические средства обучения, игрушки и

материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

Рекомендуемые состав и площади основных помещений для занятий техническим творчеством указаны в СанПиНе⁵⁰. При основных помещениях рекомендуется оборудование подсобного помещения для хранения расходных материалов, оборудования, приборов, технических средств и др.

Условия проведения занятий техническим творчеством должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

 *При планировании инфраструктуры предлагается разделить материально-техническое оснащение новых мест дополнительного образования на две группы: универсальное оборудование и специализированное.*

Универсальное оборудование — оборудование, материально-технические средства общего назначения, не зависящие от специфики направленности дополнительного образования и реализуемой типовой модели, выступающие, как правило, обеспечивающей базой для реализации программ с помощью специализированного оборудования (например, универсальная мебель, расходные материалы).

Специализированное оборудование — оборудование, специфические средства обучения и воспитания, необходимые для реализации, как правило, программ различных тематик социально-педагогической направленности.

Исходя из принципов соблюдения приоритетов при оснащении программ различных профильных тематик социально-педагогической направленности специальным оборудованием, рекомендуется не превышать *долю закупок для*

⁵⁰ СанПиН П 2.4.3648-20

универсального оборудования в 25–30%. (Таблица 1. «Примерная «дорожная карта» реализации типовой модели» Приложения 3).

Примерная информационная стратегия типовой модели

Информационная стратегия — набор наиболее эффективных инструментов воздействия на целевые аудитории и программу использования этих инструментов, включающую три основных параметра: целевые аудитории, коммуникационное сообщение и форматы коммуникации.



Ключевая цель информационной стратегии состоит в обеспечении информационной поддержки создания и развития новых мест дополнительного образования.

При формировании информационной стратегии, под которой понимается план распространения информации в соответствии с целями и задачами, общими принципами информационной политики образовательных организаций.

1. Анализ внутренней среды

Рекомендуется исходя из результатов SWOT-анализа организации и проекта, зафиксировать сильные стороны, возможности для позиционирования с учетом вероятных рисков.

2. Анализ внешней среды

Рекомендуется исходя из результатов SWOT-анализа организации и проекта, определить ключевые целевые аудитории, их особенности, составить «портрет» ребенка и его семьи (возраст, стремления в жизни, увлечения, образование) и социально-экономический статус родителей. Целевая аудитория — это группа клиентов и партнеров, которые стремятся удовлетворить ту потребность, которую решает проект типовой модели. Необходимо определить круг людей и стейкхолдеров, которым будет интересно развитие именно способностей, общего развития и универсальных и

профильных компетентностей, профориентационных возможностей модели в сфере связанных профессий.

3. *Определение возможных направлений и задач информационной стратегии*

Целесообразно, формулируя эффективное информационное сообщение, определить направления реализации информационной стратегии для каждой целевой аудитории с учетом взаимных интересов (бизнес-партнеры, семьи, органы власти, образовательные организации и т. д.).

4. *Выбор формата, каналов и периодичности информирования*

На данном этапе необходима инвентаризация существующих (имеющихся и перспективных) возможностей информирования целевых групп о проекте.

Ключевыми каналами для реализации информационной стратегии могут выступать:

- официальный сайт организации;
- местная печатная и электронная пресса;
- социальные сети;
- телевидение и радио;
- профильные сайты об образовании.
- Возможные каналы продвижения в интернете:
- поисковая оптимизация и продвижение;
- контент-маркетинг;
- контекстная реклама;
- таргетированная реклама;
- маркетинг в социальных сетях;
- E-mail-маркетинг;
- видеомаркетинг.

! Основные форматы информирования: анонсы, новости, интервью, репортажи, фотоотчеты, реклама образовательных программ, пресс-конференции, день открытых дверей, открытые массовые мероприятия.

5. Определение текущего и перспективного планирования информационной стратегии может осуществляться в соответствии с примерной формой:

№ п/п	Мероприятие /задача	Целевые аудитории	Каналы	Форма	Срок
1	Информирование семей о начале набора на программы модели	Семьи с детьми, органы власти, бизнес	Региональные и местные СМИ	Пресс-релиз	
2	Разъяснение предназначения создаваемых новых мест	Семьи с детьми	ТВ и интернет-трансляция	Пресс-конференция	
	...				

В качестве индикатора оценки эффективности информационной стратегии типовой модели предлагается рассматривать уровень информированности целевых аудиторий.

Основные индикаторы и показатели типовой модели и методика их расчета

№ п/п	Наименование индикатора	Ед.изм.	Методика расчета
1	Доля детей в возрасте 5–18 лет в муниципальном образовании, охваченных программами технической направленности	%	$X = \frac{N}{Y} \times 100\%$ где X — доля детей в возрасте 5–18 лет в муниципальном образовании, охваченных программами технической направленности; N — количество человек в возрасте 5–18 лет, прошедших обучение по программам в текущем году; Y — численность населения в возрасте 5–18 лет в муниципальном образовании в текущем году
2	Доля учащихся, охваченных системой профессиональной ориентации и профессиональных проб	%	$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$ где P — доля, охваченных системой профессиональной ориентации и профессиональной проб; X — количество учащихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях; Y — численность учащихся типовой модели в текущем году
3	Доля детей, проявивших выдающиеся способности	%	$V = \frac{X}{Y} \times 100\%$ где V — доля детей, проявивших выдающиеся способности по программам технической направленности в текущем году; X — количество учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов, входящих в соответствующие перечни; Y — численность учащихся типовой модели в текущем году

№ п/п	Наименование индикатора	Ед.изм.	Методика расчета
4	Доля детей, продолжающих обучение на следующем год	%	$Z = (X - Y) / X \times 100\%$, где Z — доля детей, продолжающих обучение на следующий год; X — количество учащихся в новом учебном году; Y — численность новых учащихся в новом учебном году
5	Доля детей, принявших участие в интенсивных форматах дополнительного образования и мероприятий по профилю	%	$I = \frac{X}{Y} \times 100\%$, где I — доля детей, принявших участие в интенсивных форматах дополнительного образования и мероприятий; X — количество учащихся, не менее 2 раз ставших участниками мероприятий и интенсивных форматов модели; Y — численность учащихся типовой модели в текущем году
6	Доля детей, воспользовавшихся возможностью обучения по индивидуальному учебному плану	%	$R = \frac{X}{Y} \times 100\%$, где R — доля детей, воспользовавшихся возможностью обучения по индивидуальному учебному плану; X — количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам в текущем учебном году; Y — численность учащихся типовой модели в текущем году
7	Доля детей, охваченная системой наставничества	%	$N = \frac{X}{Y} \times 100\%$, где N — доля детей, охваченная системой наставничества; X — количество учащихся, включенных в разные виды наставничества; Y — численность учащихся типовой модели в текущем году

№ п/п	Наименование индикатора	Ед.изм.	Методика расчета
8	Доля детей, принимающих участие в реализации образовательных проектов с участием партнеров	%	$T = \frac{X}{Y} \times 100\%$, где T — доля детей, участвующих в проектах с участием партнеров; X — количество учащих, принявших участие в реализации образовательных проектов с участием партнеров не менее 2 раз; Y — численность учащихся организации, создавших новые места по типовой модели в текущем году
9	Охват сотрудников современными программами ДПО от ведущих организаций России	%	$S = \frac{X}{Y} \times 100\%$, где S — доля сотрудников, освоивших современные программы ДПО; X — количество сотрудников, прошедших обучение по программам ДПО от ведущих организаций; Y — численность сотрудников в текущем году



8. Региональная система повышения квалификации специалистов, осуществляющих деятельность в условиях создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ

*Ручко Лариса Сергеевна,
Костромской областной институт развития образования,
заведующий кафедрой воспитания
и психологического сопровождения КОИРО,
кандидат психологических наук, доцент.*



*Важным условием эффективной реализации мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов **в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является кадровое обеспечение образовательной деятельности.***

Основными задачами здесь выступают:

- привлечение педагогов дополнительного образования к реализации разрабатываемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- формирование условий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на новых местах;
- адаптация привлеченных педагогов дополнительного образования к деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- повышение квалификации специалистов, осуществляющих деятельность в условиях создания новых мест для реализации дополнительных

общеразвивающих программ, содействие непрерывному профессиональному развитию кадрового потенциала системы дополнительного образования.

Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации разрабатываемых дополнительных общеобразовательных программ

В целом вопросы кадровой обеспеченности сферы дополнительного образования детей остаются проблемными. Отмечается устаревание педагогического состава работников (по данным Росстата за 2019 год 73,3% педагогов дополнительного образования старше 35 лет, 24,1% педагогических работников находятся в возрасте 55 лет и старше), недостаточный уровень профессиональной педагогической подготовки (73,4% педагогов дополнительного образования имеют высшее образование, в том числе 64% – высшее педагогическое).

В целом имеющиеся характеристики не противоречат требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»⁵¹ к образованию и обучению специалистов: «высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки, или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и

⁵¹ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года, № 298н.

получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». При этой широте требований к образованию, недостаток квалифицированных кадров, способных разработать и реализовать современные востребованные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, продолжает оставаться острой проблемой.

Согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации⁵², педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Это означает, что увеличение численности педагогов дополнительного образования может происходить как за счет увеличения объемов программ подготовки, профессиональной переподготовки, так и посредством привлечения специалистов из профильных областей, связанных с реализацией содержания внедряемых образовательных программ.

При этом организации, на базе которых создаются новые места, вправе привлекать к реализации дополнительных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального

⁵² Раздел 4 Методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года N P-136.

образования «Образование и педагогические науки», в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками⁵³.



Возможными путями решения задачи по привлечению педагогов дополнительного образования в образовательный процесс могут быть:

- проведение широкомасштабной информационной кампании среди обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования (распространение информационных материалов, проведение лекций и семинаров, участие в организации студенческих мероприятий, конкурсов и т. д.);
- привлечение обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования к прохождению педагогической практики с возможностью последующего их трудоустройства;
- организация рекрутинговых мероприятий, ориентированных на социальных партнеров образовательной организации (дни открытых дверей, тематические конференции, практикумы, мастер-классы и т. п.);
- привлечение уже трудоустроенных специалистов на должности педагогов дополнительного образования (характерно для общеобразовательных организаций, расширяющих возможности получения обучающимися дополнительного образования на своей базе).

Немаловажную роль играет своевременное размещение информации о вакансиях на сайте организации, позволяющем для потенциального работника раскрыть

⁵³ Пункт 15 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.

особенности деятельности, культуру отношений, перспективы развития самой организации и профессионального роста её специалистов; активное использование возможностей социальных сетей и средств массовой информации.

Формирование условий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ на новых местах

 *К основным условиям, необходимым для осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, относятся административно-управленческие, организационные, программно-методические, информационные и материально-технические.*

Формирование административно-управленческих условий обеспечивается посредством моделирования административной системы управления проектом, выстраивания необходимых вертикальных и горизонтальных взаимосвязей по проекту, формирования достаточной нормативной базы проекта, оформления заявительной и отчетной документации, анализа, планирования, регулирования и контроля деятельности по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Создание определенных организационных условий требует реализация основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, связанных с осуществлением трудовых функций специалистов. Это набор на обучение по программе, стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся, консультирование обучающихся и их родителей, планирование, подготовка и проведение родительских собраний, мероприятий по программе, а также с разработкой и реализацией календарных учебных графиков дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ. Это определение дат начала и окончания учебных периодов/этапов, количества учебных недель или дней, сроков контрольных процедур, ключевых событий и т. д.

Формирование программно-методических условий связано с разработкой и общественно-профессиональной экспертизой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечением процесса обучения поддерживающими методическими материалами, современными литературными источниками, электронными образовательными ресурсами.

Формирование информационных условий направлено на расширение сведений о новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в открытом информационном пространстве, в информационных системах дополнительного образования детей, внедрение информационных технологий в административные и педагогические процессы.

Формирование материально-технических условий ориентировано на выделение помещений для занятий и их подготовку, оснащение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимым техническим оборудованием, приборами и техническими средствами, расходными материалами, используемыми в образовательном процессе.

Для создания условий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ на новых местах, требуется:

- консолидация деятельности специалистов организации для ресурсного обеспечения создаваемых дополнительных общеобразовательных программ (формирование рабочей группы проекта);

- выявление административно-управленческих, организационных, программно-методических, информационных и материально-технических дефицитов в отношении создаваемых дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка и реализация дорожной карты по устранению выявленных дефицитов и созданию необходимых условий для осуществления деятельности по создаваемым дополнительным общеобразовательным программам.

Адаптация привлеченных педагогов дополнительного образования к деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы

! *Профессиональная адаптация – приспособление, привывание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций, и к новым для него условиям труда.*

Решение задачи по адаптации привлеченных педагогов дополнительного образования предусматривает:

- ознакомление с условиями труда, режимами труда и отдыха, обеспечение принятия новыми сотрудниками **правил и норм трудовой деятельности**, поддержку здоровья специалиста и его удовлетворительного психофизиологического состояния;
- способствование установлению конструктивных деловых и личных контактов с коллегами, восприятию себя как части коллектива, определению своей роли в организационной структуре учреждения, формированию необходимого статуса, принятию культурных норм и ценностей организации, включению в общественную деятельность, в развитие организации;

- содействие формированию интереса к работе, освоению ценностей педагогической деятельности, росту профессионального мастерства, поиску пути собственного профессионального развития.

Первоначальное включение специалиста в трудовую деятельность, осуществляемое с момента приема на работу (первичная адаптация), требует достаточно интенсивных мер, и в большей степени ориентировано на успешность внедрения новой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Вторичная адаптация охватывает дальнейшие изменения в профессиональной биографии специалиста и в большей степени ориентирована на профессиональную самоидентификацию его личности, его профессиональную самореализацию.

В план мероприятий, направленных на успешную адаптацию привлеченных педагогов дополнительного образования, может войти: анкетирование привлеченных специалистов, информационные встречи, производственные совещания, инструктажи, организационно-деятельностные игры, представление к изучению нормативно-правовых документов и информационных материалов организации, консультации непосредственных руководителей и сотрудников, осуществляющих сопровождение образовательной деятельности в организации, закрепление наставника, проведение совместных встреч в рамках наставнических программ и проектов, социально-психологические тренинги, организация корпоративных мероприятий, совместное празднование праздничных дат, обучающие мероприятия (семинары, конференции, дискуссионные площадки), и многое другое.

Повышение квалификации специалистов, содействие непрерывному профессиональному развитию кадрового потенциала системы дополнительного образования

Содержание дополнительного профессионального образования специалистов, реализующих проект по

созданию новых мест в системе дополнительного образования детей, должно быть ориентировано на устранение имеющихся профессиональных дефицитов и строиться с учетом занимаемых должностей и осуществляемых трудовых функций:

- **для сотрудников** региональных и муниципальных органов управления образованием, региональных проектных офисов, специалистов региональных модельных центров, муниципальных опорных центров дополнительного образования — федеральная, региональная и муниципальная политика в области развития дополнительного образования детей, анализ потенциалов дополнительного образования детей в решении задач социально-экономического развития территории, выявление имеющихся потребностей региональных и муниципальных систем в создании новых мест дополнительного образования детей, формирование заявительных документов по проекту, обеспечение организационного сопровождения мероприятий проекта, поиск и внедрение эффективных управленческих механизмов проекта и т. п.;
- **для административных работников** образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, специалистов служб сопровождения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – анализ социального заказа на реализацию новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, диагностика образовательного запроса детей и их семей, инвентаризация имеющихся ресурсов образовательной организации, работа с документацией по проекту, оснащение образовательного процесса и организация деятельности на современном

оборудовании, организация информационной кампании, расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ в условиях персонализированного дополнительного образования детей, разработка разноуровневых, модульных, сетевых образовательных программ, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и проч.;

- **для педагогов дополнительного образования** — совершенствование и формирование профессиональных компетенций, необходимых для разработки, внедрения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, устранение профессиональных дефицитов, связанных с особенностями обучающихся, с внедрением в образовательную практику современного содержания и технологий дополнительного образования детей, с характеристиками используемого новейшего оборудования.

Единая система профессионального развития специалистов, реализующих проект по созданию новых мест в системе дополнительного образования детей, включает мероприятия федерального, регионального, муниципального уровня и уровня образовательной организации. Так, на базе Центра общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского НИУ ВШЭ реализуется программа по теме «Реализация дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»» в объеме 36 часов.

Вместе с этим предлагается следующая тематика программ повышения квалификации: «Тренды развития дополнительного образования в России и мире», «Основные ценности и смыслы дополнительного образования,

особенности школьного и внешкольного дополнительного образования», «Образовательная среда в дополнительном образовании», «Методика работы педагога дополнительного образования», «Оценка качества дополнительного образования детей», «Сетевое взаимодействие и зачет результатов», «Электронное и смешанное обучение», «Проектирование новых мест региональных систем дополнительного образования с опорой на данные», «Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ», «Стратегическое управление, программы развития», «Мониторинг, аналитика и самообследование», «Управление ресурсами в дополнительном образовании», «Средства обучения и воспитания по профилю», «Образовательные технологии и формы по профилю», «Современное содержание направленности по выбору».

Как показывает опыт Костромской области, наиболее востребованными формами повышения квалификации специалистов, осуществляющих деятельность в условиях создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ, являются:

- деятельность сетевых объединений, «образовательный инкубатор» — организация профессионального общения в сети интернет, направленного на выявление и систематизацию лучших образовательных практик, формирования идей по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей;
- курсовые мероприятия по актуальной тематике, персонализированные программы повышения квалификации;
- образовательные интенсивы для региональных и муниципальных команд сферы дополнительного образования детей, ориентированные на выявление

существующих проблем и совместный поиск путей их преодоления;

- постоянно действующие семинары для команд образовательных организаций, предполагающие сопровождение участников проекта на заявительном, подготовительном и внедренческом этапах;
- стажировки на базе организаций, участвующих в проекте по созданию новых мест дополнительного образования.

Актуальными формами работы участников курсовых мероприятий выступают следующие:

- анализ данных социологических исследований о состоянии системы дополнительного образования детей;
- совместное проектирование программ и планов деятельности по созданию новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- решение учебных кейсов, построенных на реальной практике образовательных организаций;
- методический анализ лучших практик;
- экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предлагаемых к реализации на новых местах и другие.

Необходимо также предусмотреть участие привлеченных педагогов дополнительного образования, не имеющих педагогического образования, в программах профессиональной подготовки по направлению «Образование и педагогические науки».

Проблемами в области непрерывного образования специалистов, осуществляющих деятельность в условиях создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ, остаются:

- отсутствие межрегионального и межотраслевого сотрудничества в области непрерывного образования

специалистов, осуществляющих деятельность в условиях создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- слабая мобильность образовательных программ и методов обучения в условиях динамичного изменения системы дополнительного образования детей и задач по ее развитию, преобладание традиционных форм и методов обучения;
- несформированность достаточных условий для персонификации повышения квалификации, для реализации личностно-ориентированного, индивидуализированного, дифференцированного обучения;
- недостаточная практикоориентированность в удовлетворении образовательных запросов специалистов;
- ограниченность научно-методической базы проекта по созданию новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ, ввиду продолжающегося развертывания этой деятельности при недостаточности сопутствующих научных исследований.

Возможными путями преодоления существующих проблем в области непрерывного образования специалистов, осуществляющих деятельность в условиях создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ, могут стать:

- включение задачи по содействию непрерывному образованию специалистов в программы деятельности региональных модельных центров и муниципальных опорных центров дополнительного образования;
- выявление и использование потенциалов межрегионального и межотраслевого взаимодействия в программах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

- формирование образовательного заказа организациям дополнительного профессионального образования в рамках реализуемого проекта, предоставление баз успешных организаций дополнительного образования для стажировки специалистов и команд образовательных организаций;
- внедрение мотивационных механизмов для разработки и реализации лично и практикоориентированных образовательных программ.



Своевременное решение задач по привлечению педагогов дополнительного образования к реализации разрабатываемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их адаптации, формированию необходимых и достаточных условий для осуществления их профессиональной деятельности, повышению квалификации различных специалистов позволит не только успешно реализовать проект по созданию новых мест дополнительного образования, ориентированный на достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», но и в целом способствовать развитию системы дополнительного образования детей.



9. Медиа-сопровождение проекта

Информационное (медиа) сопровождение создания новых мест в образовательных организациях различных типов

*Кошелева Екатерина Анатольевна,
директор ГБУДО Республиканский
детский эколого-биологический центр,
Республика Башкортостан*

В настоящее время — время мощного развития информационных технологий и повышения их роли в обеспечении доступа населения к существующему информационному пространству, продвижение любого социального проекта невозможно без медийного сопровождения. Целью информационного (медийного) сопровождения практически всегда является передача информации потенциальному потребителю через интернет, электронные средства массовой информации, offline СМИ и другие источники, а также некий отчет (промежуточный, конечный) о проведенной организацией работы по реализации проекта.

Увеличение видов средств массовой коммуникации в современном мире и, соответственно в образовательном пространстве, значительно увеличило количество и качество инструментов для передачи информации целевой аудитории, изменило характер информационного сопровождения любого проекта (мероприятия), значительно увеличило скорость распространения информации.

Нормативными документами, регламентирующими работу по информационному (медийному) сопровождению различных проектов (мероприятий) являются:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года.

2. Закон Российской Федерации от 27.12. 1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации».
3. Федеральный закон от 14.10.2014 № 305-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».
4. Федеральный закон от 30.12.2015 № 464-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации" и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2020, с 01.02.2021, 01.10.2021).
6. Федеральный закон № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных» в редакции от 8 декабря 2020 года.
7. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе».
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации" в редакции от 11 июля 2020 года.

 *Благодаря правильно организованному информационному (медийному) сопровождению проекта должна быть достигнута основная задача — своевременно и структурировано направить поток информации о проекте, представить информацию в том ключе, в котором она*

должна быть представлена журналистам и широкой общественности, чтобы получить необходимый эффект.

Вся работа по информационному (медийному) сопровождению **создания новых мест** в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»** (далее - проекта) делится на три этапа: «работа до», «работа во время» и «работа после» реализации проекта.

«Работа до реализации проекта» включает в себя:

- подготовку и утверждение нормативным документом (приказом регионального органа исполнительной власти) плана информационного (медийного) сопровождения проекта с определением проводимых мероприятий (см. Приложение 4 Медиаплан – образец);
- определение состава целевой аудитории (для кого нужна данная информация) и возможных каналов размещения информации;
- подготовку брендбука проекта (скачивание, приведение к необходимому объему, распространение среди участников проекта, планирование мероприятий по брендированию);
- подготовка информации по реализуемому проекту – текст, фотографии (документальное подтверждение). Текст должен быть коротким (рекомендуется не более ½ страницы), простым для восприятия, понятно отражать основную идею, учитывать интересы целевой аудитории, отвечать на возможные вопросы, иметь яркий, цепляющий внимание заголовок;
- коммуникационная работа со средствами массовой информации (школьными учреждениями)

дополнительного образования), муниципальными, региональными, российскими);

- определение потенциальных партнеров из числа СМИ для размещения информации о реализации проекта;
- размещение брендбука проекта и новости о предстоящей реализации проекта в социальных сетях – на сайте, группе в контакте, Инстаграме, блогах, онлайн-платформах. Важно обратить внимание на то, что группы в соцсетях должны быть открытыми, а также на то, что группы и сайты должны быть «работающими» (то есть существующими и постоянно пополняемыми).
- размещение новости о предстоящей реализации проекта в различных СМИ — газетах, журналах, (печатный и / или) электронный формат), радио и телевидении.
- размещение информационных и методических материалов, записей вебинаров и т. д. для организаций — участников проекта на сайте организации — координатора.

«Работа во время реализации проекта» включает в себя:

- организацию видео- и фотосъемки различных этапов реализации проекта (помещений (кабинета (-ов), актового, спортивного зала и др.) до и после ремонта, момента приемки и сборки оборудования, брендирования помещений, тожественного открытия новых объединений, начала работы детей с новым оборудованием, интервью с обучающимися, педагогами и др.);
- проведение различных мероприятий по реализации проекта с обязательным фото и видеосъемкой (оффлайн, онлайн-мероприятий с целевой аудиторией

(пресс-конференций, родительских собраний, классных встреч, бесед с профильными специалистами, торжественное открытие новых объединений с обязательной записью и дальнейшим размещением в социальных сетях и др.);

- размещение информации (текстовый, фото- и видеоматериал) о реализуемом проекте в социальных сетях (с соблюдением предъявляемых законодательством правил). Желательно размещать информацию не только на сайте (в группе) непосредственного участника проекта по созданию новых мест, но и на сайте ресурсных центров и вышестоящих учреждений.
- размещение информации (текстовый, фото- и видеоматериал) о реализуемом проекте в СМИ (с соблюдением предъявляемых законодательством правил) «Работа после реализации проекта» включает в себя:
 - ✓ сбор информации о дальнейшей работе вновь созданных объединений, эффективном использовании приобретенного для реализации дополнительных общеразвивающих программ оборудования с организацией фото и видеосъемки, об имеющихся успехах и проблемах;
 - ✓ сбор информации об участии детей, обучающихся на новых местах, в профильных мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней;
 - ✓ размещение данной информации в социальных сетях и СМИ (с соблюдением предъявляемых законодательством правил);
 - ✓ анализ результатов (подведение итогов) информационной кампании.

Методы и формы позиционирования деятельности образовательных организаций, педагогов, методических служб в информационном поле



Любой SMM-специалист подтвердит: без качественного контента инструменты продвижения бесполезны.

Три составляющие хорошего контента:

1. *Уникальность.* Информация, которую вы публикуете, должна быть актуальна и увлекательна. Не копируйте материалы с других ресурсов. Исключение — кросспостинг (**кросспостинг** — это публикация анонсов статей ресурса с указанием ссылки. Размещается на блогах, форумах и других сайтах) между блогом организации и её страницей в социальной сети.
2. *Регулярность.* Статьи должны выходить систематически. Два, три, четыре или семь раз в неделю — зависит от специфики интересов и целевой аудитории. Необходимо придерживаться выбранной контент-стратегии независимо от количества подписчиков.
3. *Вирусность.* Публикации должны быть живыми, вызывающими эмоциональный отклик в виде жгучего желания рассказать о них друзьям. Избегайте откровенно рекламных постов.

Помимо этого, генерация контента для социальных сетей имеет ряд особенностей, вызванных спецификой самих платформ.

Facebook в России — «социалка не для всех». Её используют маркетологи, программисты и другие IT-подкованные люди. Их не пугает «сложный интерфейс», а в сфере их интересов — гаджеты, интернет, путешествия, образование, книги и бизнес во всех его проявлениях. Они охотно лайкают и ищут материалы данных тематик, а также мотивирующие статьи, настраивающие на позитив. Большая часть активной аудитории Facebook пользуется

мобильным приложением — посты рекомендуется иллюстрировать картинками размером 800 × 600.

«ВКонтакте» (VK) — крупнейшая социальная сеть Рунета (более 230 миллионов зарегистрированных пользователей). Её аудитория моложе; в фокусе интересов пользователей в основном развлечения (общение, игры, музыка, фильмы и прочее). Пользователи VK не жалуют текстовый контент (желательно, чтобы длина поста не превышала 500 знаков), зато любят фото и видео.

Среди фотохостингов в России наиболее популярен **Instagram**. При этом, ведя страничку ПРОЕКТА в Instagram, рекомендуется придерживаться единого стиля в оформлении (используйте не только стандартные фильтры, но и сторонние фоторедакторы), а также располагать объекты на фото на 2/3 экрана (это делает картинку визуально привлекательнее).

Лучшее время для постинга в социальных сетях:

Социальная сеть	Время
Facebook	13:00–16:00
ВКонтакте	13:00–15:00, после 20:00
Instagram	17:00–18:00
Twitter	13:00–15:00
Google+	9:00–11:00

Чтобы привлечь потенциальных подписчиков к вашему контенту, следует:

- использовать квизы (викторины), инфографику, иллюстрации, вирусные видео, рекламные игры и прочее;
- размещать ссылку в пределах видимой зоны анонса поста (первая–вторая строки);
- внедрить в контент призыв к действию;
- добавить провокационный опрос;

- работать с ассоциативным форматом контента и его адаптацией к ПРОЕКТУ;
- запускать креативные, яркие и уникальные конкурсы.



Ключевые моменты, которые помогут сделать группу в социальной сети «ВКонтакте» популярной и эффективной. Например, у нас есть ПРОЕКТ, и мы создаем группу «ВКонтакте», в которую приглашаем людей.

Следующий этап – создание аватара. Ему следует уделить большое внимание. Нужно использовать логотип или фото, которое будет соответствовать тематике группы, ПРОЕКТА. Если вы используете фото, оно должно быть вашим, непременно хорошего качества. Уникальным, во-первых, потому что это «ваше лицо», и во-вторых, чтобы не возникало проблем с нарушением авторских прав.

Кроме того, в описании группы «ВКонтакте» необходимо разместить информацию о ПРОЕКТЕ, дату создания, место расположения, цели и задачи группы, какие бонусы и плюсы получит пользователь, если станет вашим подписчиком. Не помешает указать ссылки на ваших партнеров. Название группы не должно быть слишком длинным. Дополнительно можно заполнить альбом основными фотографиями, которые ключевым образом представляют ваш ПРОЕКТ.

При создании публикаций на стене группы «ВКонтакте» существует несколько правил:

- пост должен сопровождаться интересной картинкой;
- текст «ВКонтакте» должен быть небольшим — до 2-х абзацев;
- 1 пост должен содержать в себе 1 идею;
- все посты должны сопровождаться хэштегами и публиковаться они должны в конце текста;

- при публикации постов поможет составленный тематический медиаплан.

После заполнения группы контентом, в нее необходимо начать приглашать людей, до этого определив целевую аудиторию своего ПРОЕКТА.

Полезные советы:

1. Не рекомендуется увлекаться накрутками с помощью ботов.
2. Самый простой способ набора подписчиков — рассылка приглашений по своим друзьям.
3. Можно провести конкурс с розыгрышем приза. Например, для участия в нём нужно сделать репост к себе на стену и добавиться в группу. Это увидят друзья пользователя, проявят интерес и тоже будут добавляться.
4. Создайте одноименный аккаунт вашего ПРОЕКТА, называя вымышленным именем и фамилией, как это требует система «ВКонтакте», и добавляйте в друзья потенциальных участников группы.
5. Работая в ВК, нужно договориться с группами похожих тематик для взаимного обмена репостами.
6. Информация в группе должна ежедневно обновляться. Группа не должна быть выглядеть заброшенной.

«Инстаграм» — особое приложение, его целевая аудитория творческая молодежная тусовка, поэтому для работы с ним есть некоторые особенности. Люди, населяющего его, хотят получить положительные эмоции, увидеть хорошие фотографии. Для работы с Инстаграмом должен быть человек, который неплохо разбирается в «Фотошопе» и умеет делать качественные фотографии. Эффективны трансляции с мероприятий.

Несколько правил работы с приложением «Инстаграм»:

1. Люди ждут от нас положительных эмоций. Можно желать доброго утра, поздравлять с праздниками.
2. Заливать нужно только качественные картинки и фотографии.
3. Можно проводить фотоконкурсы.

И, наконец, несколько общих правил для успешной работы в социальных сетях:

- вы должны быть открытыми, чтобы подписчики видели в вас людей, а не официальную организацию;
- публиковать только качественный контент. Он должен соответствовать ожиданиям вашей целевой аудитории. Можно провести опрос, какие рубрики хотели бы видеть ваши подписчики;
- нужно общаться с вашими подписчиками, отвечать на все их вопросы. Всегда обращаться лично, по имени;
- будьте честны, оправдывайте ожидания своих подписчиков;
- работайте с негативными отзывами. Их не следует игнорировать. Если человек оставил такой отзыв, с ним нужно внимательно поговорить, учесть его пожелания на будущее.

В связи с интенсивным развитием информационных технологий в деятельности ресурсного центра дополнительного образования детей особую роль играет региональный информационный ресурс — портал «Дополнительное образование», который предоставляет полный спектр дополнительных образовательных программ региона с актуализацией персонифицированной информации для потребителей.

В настоящее время в регионах функционирует общедоступный информационный портал с региональными и муниципальными сегментами по дополнительным общеобразовательным программам. Этот портал позволяет семьям выбирать образовательные программы, соответствующие

запросам, уровню подготовки и способностям детей, обеспечивает возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка. Проводится работа по формированию регионального сегмента на Едином национальном портале (ЕНП) дополнительного образования детей.

Идет работа по развитию региональных навигаторов интернет-ресурсов организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.



10. Навыки работы в системе управления проектной деятельностью

! Подсистема сбора и консолидации данных системы управления проектной деятельностью национального проекта «Образование» (далее – СУПД НПО) предназначена для стандартизации и перевода в электронный вид процесса сбора данных в рамках реализации мероприятий дорожных карт.

После входа в систему ознакомьтесь с инструкциями в разделе «Информация». Заполните «Субсидиарные сущности», выбрав региональный проект «Успех каждого ребенка», дорожную карту «Создание новых мест дополнительного образования детей» и утвердите данные организации. Доступ к подсистеме по ссылке: <https://sup.fnfro.ru/>.

В СУПД НПО руководителем или представителем регионального ведомственного проектного офиса должна своевременно вноситься вся информация согласно пунктам дорожной карты Методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (письмо первого замминистра просвещения России А.В. Бугаева от 01.11.2021 № АБ-1898/06). В дорожной карте некоторые контрольные точки целесообразно выполнять одновременно, ранее установленной даты. Например, рекомендуется первую (1), вторую (2) и третью (3) контрольную точку заполнить в срок исполнения первой контрольной точки:

- 1 — утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственное за создание новых мест дополнительного образования детей;
- 2 — представлена информация об объемах средств, предусмотренных в консолидированном бюджете субъекта Российской Федерации, на финансовое обеспечение деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ на созданных новых местах по направлениям расходов;
- 7 — утвержден план-график создания новых мест с добавлением медиаплана, представляется целесообразным, при заполнении первой контрольной точкой.

Далее следуете пунктам дорожной карты. Федеральный оператор всю информацию берет из загруженных вами файлов в дорожной карте.

В контрольной точке **8** «Объявлены закупки товаров, работ, услуг для создания новых мест» размещается реестр извещений о проведении закупок с активными ссылками на них.

В контрольной точке **9** «Заключены контракты (договоры, соглашения) по итогам проведенных закупок» размещается реестр контрактов в Excel формате и утвержденный реестр в формате PDF.

В контрольной точке **10** «Закуплено, доставлено и налажено оборудование и средства обучения» размещаются реестр товарных накладных/актов и архив документов.

В контрольной точке **13** «Проведено повышение квалификации (профмастерства) педагогических работников на создаваемые новые места» размещается реестр по форме федерального оператора и архив удостоверений.

В контрольной точке **14** «Завершен набор детей обучающихся по образовательным программам на новых

местах» размещаются сканы приказов образовательных организаций о зачислении групп обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам на новых местах.

После размещения данных в контрольной точке дорожной карты СУПД материал необходимо отправить «На утверждение». Федеральный оператор утверждает выполнение данной контрольной точки или направляет на доработку.

Регламент по осуществлению мероприятий по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 году и Инструкция по работе с подсистемой сбора и консолидации данных по дорожным картам находятся размещен в Приложении (<https://novmesta.fedcdo.ru/documents/>) и через qr-код:





11. Локальные нормативные акты образовательной организации

*Кошелева Екатерина Анатольевна,
директор ГБУДО Республиканский детский
эколого-биологический центр,
Республика Башкортостан*

Организации дополнительного образования, на базе которых созданы новые места, организуют образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами (ДОП) по 6 направленностям (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). ДОП реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (п. 14, ст. 2 273-ФЗ). ДООП разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Дополнительные общеразвивающих программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, с использованием различных образовательных технологий (дистанционных, электронных и т. д.), обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.



В образовательной организации должны быть приняты локальные акты, регламентирующие управление и деятельность данного учреждения.

При создании в образовательных организациях новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в приказах о приеме педагога (или увеличении нагрузки работающему педагогу), в приказах о зачислении детей в объединения, открытые на новых местах, прописывается, что данная образовательная деятельность ведется в рамках данных проектов.

Рекомендуется также производить отдельную оценку освоения дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) обучающимися объединений, созданных на новых местах, и их достижений — участие в конкурсах, олимпиадах, слетах, фестивалях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней, полученные призовые места.

В должностной инструкции педагогического работника рекомендуется указать, что сотрудник осуществляет, в том числе педагогическую деятельность в рамках мероприятия создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Рекомендуется заключать эффективный контракт с педагогическим работником, где одним из показателей эффективности будет «количество обучающихся на новых местах, принявших участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий различной направленности».

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся;
- Положение о Родительском комитете организации;
- Положение о совете обучающихся организации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

- Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о порядке учета и движения детей;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о порядке отчисления обучающихся;

- Положение о порядке организации и проведения самообследования образовательной организации;
- Положение о методическом совете;
- Правила использования сети Интернет;
- Положение об учебно-опытном участке;
- Положение об организации пропускного режима;
- Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Порядок оценки освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в организации;
- Положение о дистанционном образовании;
- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об индивидуальном обучении детей школьного возраста по медицинским показаниям;
- Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся.

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

- Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного образования;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ДООП;
- Положение о формах, периодичности, порядке начальной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических и руководящих работников;
- Положение об оплате труда работников образовательной организации;
- Положение о порядке предотвращения и (или) урегулирования конфликта интересов в образовательной организации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

- Положение об официальном сайте и информационной открытости образовательной организации;
- Положение об архиве;
- Положение о персональных данных в образовательной организации.



12. Работа по изучению потребностей физических и юридических лиц, заинтересованных в реализации ДОП (вовлечению обучающихся в ДОД)

*Буйлова Любовь Николаевна,
старший методист нормативно-методического
отдела ГБПОУ «Воробьевы горы», к. п. н., доцент*

? *Как определить образовательные потребности учащихся, родителей в соответствии с особенностями современной социально-экономической ситуации?*

Непременным условием эффективной организации дополнительного образования является учет **социального заказа**. Но сложившаяся практика работы многих образовательных организаций показывает, что предоставляемые ими дополнительные образовательные услуги формируются чаще всего исходя из имеющегося состава педагогов и реальных возможностей самого учреждения без должного учета потребностей и интересов детей и их родителей. Это обстоятельство создает диспропорции между различными направлениями дополнительного образования, тормозит развитие его приоритетных направлений.

Ориентированность дополнительного образования на социальный заказ в свой адрес позволяет, с одной стороны, реально оценивать востребованность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, а, с другой стороны, выявлять еще не освоенные, но соответствующие новым социальным требованиям запросы детей и их родителей. В связи с этим субъектам Российской Федерации рекомендуется проводить анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в целях

определения потребности в новых дополнительных общеобразовательных программах⁵⁴.

! *Под социальным заказом на дополнительное образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены, системе дополнительного образования детей различными социальными субъектами*

Структура социального заказа на дополнительное образование детей включает:

- государственный заказ в лице органов управления образованием (министерство, правительство); он выражен в нормативных документах федерального уровня;
- общественный заказ (заказ социума) в лице региональных органов власти (законодательных и исполнительных); муниципальных органов власти (органов местного самоуправления); образовательных учреждений, учреждений и предприятий иных сфер деятельности, общественных организаций, жителей соответствующей территории. Общественный заказ характеризуется как конкретная территориальная потребность в услугах дополнительного образования детей. Через общественный заказ общегосударственные запросы адаптируются к конкретным условиям, требованиям, характерным для конкретных территорий;
- заказ личности в лице учащихся и их родителей; выражен в конкретных запросах, образовательных потребностях со стороны детей, родителей

⁵⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», п. 2.3.

относительно деятельности в сфере дополнительного образования (по организации содержательного досуга и общения, разностороннему развитию личности, творческому самовыражению, самоопределению и др.).

Организаторы дополнительного образования, являясь коллективным посредником между государством и ребенком, должны выполнять заказ государства и при этом удовлетворять конкретные потребности и запросы детей и их родителей, понимать государственные планы и в то же время знать смыслы и мотивы тех, кто непосредственно включен в сферу дополнительного образования.

Поэтому субъектам дополнительного образования необходимо, с одной стороны, тщательно изучать **нормативные документы** федерального и регионального уровня, с другой стороны, проводить систематический **анализ реальных потребностей детей и их родителей**. Этой цели служат регулярные (два раза в год – в начале, при записи, и в конце учебного года) **социологические исследования** потребностей и интересов учащихся и их родителей. Такие исследования позволяют:

- изучить реальный и потенциальный контингент обучающихся;
- дифференцировать заказчиков по возрасту и полу;
- определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети;
- понять, какие из этих видов деятельности вызывают наибольший интерес среди мальчиков или девочек;
- выявить оценку удовлетворенности занятиями в детских объединениях;
- разобраться, по какой причине происходит «отсев» записавшихся детей;

- выяснить, какими видами деятельности учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

Подобные исследования позволяют не только изучать, но и целенаправленно формировать образовательные и социокультурные потребности детей. Грамотно выполненный анализ запросов детей и их родителей позволяет правильно выстроить работу педагогов по развитию способностей учащихся и тем самым создать дополнительные условия для повышения конкурентоспособности учреждения в регионе.



Литература

- 1) Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как выявить потребности школьников в дополнительном образовании? // Про-ДОД. – 02(15). – 2019. – <https://prodod.moscow/archives/11417> (дата обращения: 14.11.2021).
- 2) Золотарёва Ангелина Викторовна, Суханова Юлия Владимировна Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-sotsialnogo-zakaza-na-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey> (дата обращения: 14.11.2021).
- 3) Мухамедьярова, Н. А. Государственный заказ системе дополнительного образования детей [Текст] // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – № 2. – Том II (Психологопедагогические науки). – С. 234–239



Что представляет собой социологическое исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей?



Социологическое исследование — это система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью — получить объективно-достоверные данные об изучаемом социальном процессе или явлении для их последующего использования в практике.

Процесс исследования разбивается на несколько этапов:

- разработка программы исследования (постановка цели, задач, определение методов, сроков и этапов работы);
- создание инструментария исследования;
- проведение измерения;
- интерпретация полученных результатов;
- подготовка рекомендаций.

Цель такого исследования — выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в конкретной школе на основе изучения структуры образовательных потребностей и интересов детей и родителей.

В числе **задач** исследования могут быть:

- изучение структуры образовательных потребностей и интересов учащихся;
- выявление особенностей, присущих образовательным потребностям и интересам детей различных возрастных групп (включая дошкольников, посещающих детские объединения дополнительного образования).
- определение гендерных предпочтений детей (видов деятельности, более популярных у мальчиков и у девочек);
- изучение структуры образовательных потребностей родителей, установление совпадений и

различий со структурой образовательных потребностей детей;

- выявление наиболее востребованных и перспективных направлений и профилей деятельности.

Методы исследования. Для сбора первичной социологической информации целесообразно использовать **метод опроса:**

дети дошкольного и младшего школьного возраста могут быть опрошены на основе интервью;

учащиеся 5–9-х и 10–11-х классов - на основе полуструктуризованного анкетного опроса (при сочетании закрытых и открытых вопросов);

родители – при помощи анкетного и телефонного опроса.

 **Методы исследований:** анкетирование, определение рейтинга, обобщение независимых характеристик, социометрический метод (групповая дифференциация), тестирование, наблюдение, эксперимент, опрос, выборка, группировка и др.

Чтобы учесть **возрастные особенности** респондентов, необходимо разработать три вида **анкет:**

- 1) анкету для дошкольников и учащихся 1–4 классов;
- 2) анкету для учащихся 5–9 и 10–11 классов;
- 3) анкету для родителей.

При этом важно помнить, что анкета создается по определенным правилам, имеет структуру, отражает цель и задачи исследования (см. Приложение 5 Примеры анкет по теме «Диагностика потребностей учащихся общеобразовательных школ в услугах дополнительного образования»).

Сколько детей необходимо опросить, чтобы получить достоверную информацию, отражающую реальное мнение учащихся по изучаемым вопросам?

Качество результатов опроса во многом зависит от репрезентативности и надежности выборки. Выборка должна точно отражать категорию лиц, для которых предназначен инструментарий, а также быть достаточно объемной.

Наиболее часто при изучении потребностей и интересов определенных социальных групп, в том числе и при изучении потребностей и интересов детей, применяется **метод квотной выборки**. Это метод отбора участников для выборочного исследования, который позволяет воспроизводить «микромодель» генеральной совокупности в виде квот распределения изучаемых признаков (например, *статистические данные о половозрастной структуре учащихся группы или детского коллектива* в текущем учебном году).

Интерпретация полученных данных. Полученная в ходе анкетного опроса информация позволит выявить особенности запросов на:

- направления и профили деятельности;
- организацию содержательного досуга и общения как у учащихся исследуемой группы, так и у различных возрастных групп;
- понять основные мотивы посещения детских творческих объединений;
- сравнить позиции детей и их родителей: чем и с какой целью хотят заниматься дети, и что ожидают от занятий дополнительным образованием их родители;
- получить информацию о том, какими новыми видами деятельности дети хотели бы заниматься;
- выяснить, по какой причине учащиеся перестали заниматься в кружках, секциях, студиях или вообще не хотели нигде заниматься в свободное время.

Кроме того, в ходе исследования можно определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают

заниматься дети, и то, какие из них вызывают наибольший интерес среди мальчиков и среди девочек. Исследование выявит степень удовлетворенности детей и родителей в отношении деятельности функционирующих детских объединений.

В совокупности полученные данные позволят получить адекватную картину об уровне организации дополнительного образования в школе, его проблемных зонах и возможных перспективах; изучить реальный, «потерянный» и потенциальный контингент обучающихся; раскрыть задействованные и незадействованные связи с социумом.

Подведение итогов: практические рекомендации.

На основе анализа полученных результатов социологического исследования следует:

- сделать выводы и дать рекомендации, позволяющие принять оперативные меры по решению первоочередных проблем;
- определить ряд перспективных направлений в развитии дополнительного образования;
- показать, в какой мере социальный заказ на дополнительное образование по содержанию совпадает с тем, что предлагает педагогический коллектив конкретной организации;
- понять, насколько программное поле учреждения отвечает общим тенденциям развития дополнительного образования и структуре потребностей детей и родителей.

Практические рекомендации могут касаться вопросов устранения диспропорций в развитии дополнительного образования региона, способов учета возрастных и гендерных предпочтений детей, выявления потенциальных потребителей дополнительных образовательных услуг, модернизации материально-технической базы дополнительного образования, открытия новых востребованных секций, студий,

клубов. Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными, поддающимися контролю исполнения.



Литература

- 1) Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе (практическое пособие) // Библиотека журнала «Директор школы». М., 2004 – 2005. – Вып. 1.
- 2) Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: практическое пособие. – Москва, изд-во «АРКТИ», 2005.
- 3) Казаков О.И. Диагностика потребностей обучающихся общеобразовательных школ в дополнительном образовании. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://izron.ru/articles/obshchestvennye-nauki-v-sovremennom-mire-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-nauchno-p/sektsiya-16-sotsialnaya-struktura-sotsialnye-instituty-i-protsessy-spetsialnost-22-00-04/diagnostika-potrebnostey-obuchayushchikhsya-obshcheobrazovatelnykh-shkol-v-uslugakh-dopolnitelnogo/> (дата обращения: 03.09.2021)
- 4) Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как выявить потребности школьников в дополнительном образовании? // Про-ДОД. – 2019. – 02 (15). - <https://prodod.moscow/archives/11417>
- 5) Сошенко И.И. Маркетинговые исследования потребностей детей и родителей в дополнительном образовании как ресурс разработки эффективного мониторинга // Научно-пед. обозрение. – 2013. – № 1(1). – С. 58-62. – [Электронный ресурс]. – URL: http://npo.tspu.edu.ru/files/PDF/articles/soshenko_i_i_58_62_1_1_2013.pdf (дата обращения: 20.10.2021).
- 6) Кривошеева Л.Б., Еремина А.А., Чумакова И.М. Мониторинг развития детей в системе дополнительного образования: Методические рекомендации для педагогов

дополнительного образования и педагогов-психологов образовательных организаций. – [Электронный ресурс].
– URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-organiz-rabotu-v-sisteme-dop-obraz/13-monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1. Оценка ДООП

Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				
№	Разделы программы	Критерии	Результаты	Рекомендации
1.	Титульный лист	Соответствует структуре согласно Письму Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 / не соответствует	Выполняется Не выполняется	
2.	Пояснительная записка	Присутствует обоснование выбора уровня и направленности программы. Актуальность обоснована. Цель соответствует теме программы, задана четко и диагностично. Задачи конкретизируют цель. Формы обучения указаны .	Выполняется Не выполняется Выполняется Не выполняется Выполняется Не выполняется Выполняется Не выполняется	

Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				
№	Разделы программы	Критерии	Результаты	Рекомендации
		Режим занятий указан.	Выполняется Не выполняется	
		Адресат программы: приведены аргументы, объясняющие, почему программа рассчитана именно на данный возраст детей.	Выполняется Не выполняется	
		Объем и срок освоения указан.	Выполняется Не выполняется	
3.	Учебный план	Учебно-тематический план характеризуется рациональным распределением часов, указаны все необходимые параметры .	Выполняется Не выполняется	
4.	Содержание программы	Содержание соответствует учебно-тематическому плану, представлена теоретическая и практическая части.	Выполняется Не выполняется	
5.	Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы	Планируемые результаты представлены по каждому году обучения соответствует заявленной цели и задачам, уровню программы, её содержанию.	Выполняется Не выполняется	

Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				
№	Разделы программы	Критерии	Результаты	Рекомендации
		<p>Формы аттестации представлены.</p> <p>Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Выполняется Не выполняется</p> <p>Выполняется Не выполняется</p>	
6.	Организационно-педагогические условия реализации программы	<p>Учебно-методическое обеспечение соответствует содержанию программы.</p> <p>Материально-технические условия соответствуют содержанию программы.</p>	<p>Выполняется Не выполняется</p> <p>Выполняется / Не выполняется</p>	

Приложение 2

Таблица 1 Рекомендуемый примерный перечень должностей, функционала наличия штатных единиц в зависимости от реализации разных видов решений

№ п/п	Наименование должности	Примерный ключевой функционал (трудовые функции)
1	Педагог дополнительного образования	<p>Организация деятельности обучающихся на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>
2	Старший педагог дополнительного образования	<p>Дополнительно к функционалу ПДО:</p> <p>осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды.</p> <p>Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению их передового педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.</p>

№ п/п	Наименование должности	Примерный ключевой функционал (трудовые функции)
3	Методист	<p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p>
4	Старший методист	<p>Осуществляет координацию деятельности методистов и педагогов. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. Участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся, пособий, методических материалов.</p>
5	Педагог-организатор	<p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>
6	Лаборант, инженер	<p>Комплексное обслуживание оборудования, обеспечение учебных и расходных материалов, сопровождение развития материально-технической базы.</p>

№ п/п	Наименование должности	Примерный ключевой функционал (трудовые функции)
7	Специалист	<p>Организационное и информационное сопровождение по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> <p>Работа с сайтом, со средствами массовой информации, реклама и маркетинг; продвижение и позиционирование деятельности.</p>
8	Заместитель руководителя	<p>Организация и планирование образовательной деятельности.</p> <p>Координация работы педагогических и иных работников, а также разработки учебно-методической и иной документации.</p> <p>Участие в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий.</p> <p>Контроль качества образовательного процесса.</p>
9	Руководитель	<p>Общее руководство образовательной деятельностью организации, разработка и утверждение образовательных программ.</p> <p>Руководство развитием образовательной организации.</p> <p>Управление ресурсами образовательной организации.</p> <p>Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.</p>

Приложение 3.

Таблица 1. Примерная «дорожная карта» реализации типовой модели

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Определение ключевых участников реализации типовой модели, корректировка с учетом рисков	Исполнительный орган власти субъекта РФ, региональный координатор	Февраль
2	Проведение анализа (на основе самообследования) территориальных систем дополнительного образования, уточнение показателей и индикаторов реализации модели	Региональный координатор/оператор	Март
3	Выбор и утверждение организаций для реализации модели	Исполнительный орган власти субъекта РФ, региональный координатор, муниципальные образования	Апрель
4	Реализация информационной стратегии создания новых мест по типовой модели	Региональный координатор, организации, на базе которых создаются новые места	В течение всего года
5	Закупка, наладка и настройка оборудования	Исполнительный орган власти субъекта РФ, региональный координатор, организации, на базе которых создаются новые места	Март–август
6	Старт приемной кампании по набору детей	Организации, на базе которых создаются новые места	Май, ежегодно

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
7	Поиск и привлечение партнеров, заключение договоров	Региональный координатор, муниципальные опорные центры, организации, на базе которых создаются новые места	Май, ежегодно
8	Разработка дизайн-проекта и зонирования помещений	Организации, муниципальные опорные центры	Май–июнь
9	Повышение квалификации административно-управленческого персонала, команд организаций, педагогических работников	Организации, на базе которых создаются новые места, региональный координатор	Май–август
10	Завершение оборудования создаваемых новых мест, обновление инфраструктуры, ремонтные работы	Исполнительный орган власти субъекта РФ, региональный координатор, организации, на базе которых создаются новые места	Август, ежегодно
11	Организационное оформление деятельности (локальные акты, штатное расписание, планы, трудовые договора и т.д.)	Организации, на базе которых создаются новые места	До 25 августа
12	Доработана образовательная концепция и образовательные программы	Муниципальные опорные центры, создающие новые места организации	Август–сентябрь
13	Реализация дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий	Создающие новые места организации	Сентябрь, в течение всего года
14	Организационно-методическое сопровождение реализации модели	Федеральные ресурсные центры, институты развития образования, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры	В течение всего года

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
15	Разработка и реализации программы развития организации, создающей новые места в рамках типовой модели	Организации, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры	Апрель–июнь, ежегодно
16	Обновление содержания, технологий и материально-технической базы	Региональный координатор, учредитель, организации, партнеры	Ежегодно
17	Проведение самообследования и корректировка планирования деятельности организации	Организации, муниципальные опорные центры	Ежегодно, март–апрель
18	Проведение независимой оценки качества услуг и работ организации	Организации, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры	Апрель–май
19	Обслуживание и поддержка оборудования и созданной инфраструктуры	Организации, производители	Ежегодно по отдельному графику
20	...		

Медиаплан (образец)

информационного сопровождения создания новых мест в образовательных организациях различных типов (наименование региона) для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в 20 ____ году

№	Мероприятие	Средства массовой информации	Срок исполнения	Смысловая нагрузка	Форма сопровождения
1.	Информация о начале реализации проекта создания новых мест в образовательных организациях различных типов <u>наименование региона</u> для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей (далее - проект)	СМИ – печатные издания, радио, телевидение, социальные сети	I квартал 20 ____ г.	Информирование общественности, педагогических работников образовательных организаций республики (области, края, муниципалитета) по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках реализации национального проекта «Образование»	Статьи, видео-, фоторепортажи, новости на сайтах, в социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграм, Фейсбук) организаций
2.	Размещение информации на сайтах	Сайты образовательных организаций, муниципальных отделов образования	в течение реализации проекта	Анонс, информация о создании новых мест дополнительного образования детей	Статья, новости, фото, видеоматериалы

№	Мероприятие	Средства массовой информации	Срок исполнения	Смысловая нагрузка	Форма сопровождения
3.	Презентация проекта для обучающихся, педагогов, родителей	СМИ – печатные издания, радио, телевидение	I квартал 20__ г.	Информирование обучающихся, педагогического сообщества, родителей о создании новых мест дополнительного образования детей.	Подготовленная презентация, интервью
4	Закупка оборудования для создания новых мест дополнительного образования детей	СМИ, Интернет-ресурсы, социальные сети	май-август 20__ г.	Публикации о ходе закупки оборудования, видах закупаемого оборудования	Новости, фоторепортажи
5.	Проведение обучающего вебинара для педагогов	СМИ, Интернет-ресурсы, социальные сети	август - сентябрь 20__ г.	Выпуск информации об участии педагогических работников в обучающем вебинаре, размещаются отчеты преподавателей об участии в вебинаре	Новости, фоторепортажи
6.	Старт набора детей, запуск рекламной кампании	СМИ, Интернет-ресурсы, сайты образовательных организаций, социальные сети	август - сентябрь 20__ г.	Реклама	Новости, объявления, размещение дополнительных общеразвивающих программ в Набережной

№	Мероприятие	Средства массовой информации	Срок исполнения	Смысловая нагрузка	Форма сопровождения
7.	Установка и настройка оборудования	СМИ, Интернет-ресурсы, социальные сети	август 20__ г.	Приемка помещений перед началом нового учебного года, определение степени готовности инфраструктуры, итоги набора детей.	Новости, интервью, статьи, фото, видеорепортажи
8.	Торжественное открытие	СМИ, Интернет-ресурсы, социальные сети	сентябрь 20__ г.	Дети, родители, педагогические работники образовательных организаций, почетные гости участвуют в торжественных открытиях. Делаются фотографии, видео для дальнейшего использования в работе.	Новости, интервью, статьи, фотографии, видеоролики
9.	Поддержание интереса к работе новых детских объединений и общее информационное сопровождение	СМИ, Интернет-ресурсы, социальные сети	октябрь-декабрь 20__ г.	Отзывы родителей, педагогов, проведение опроса общественного мнения о проекте	Новости, интервью, статьи, фото, видеорепортажи

Приложение 5

Примеры анкет по теме «Диагностика потребностей учащихся общеобразовательных школ в услугах дополнительного образования»⁵⁵

Анкета № 1.

(для учащихся 1-4 классов)

Дорогой друг! Образовательная организация _____ хочет узнать, какие у тебя интересы и какие группы, студии, секции и др. ты хотел бы посещать. Прочитай, пожалуйста, внимательно вопросы и обведи кружком номер того варианта ответа, который ты выбираешь. Просим отвечать честно, и тогда мы сделаем все возможное, чтобы открыть интересующее тебя направление (группу или секцию).

1. Кто ты, мальчик или девочка?

Мальчик

Девочка

2. Сколько тебе лет/в каком классе ты учишься?

3. Занимаешься ли ты в каких-нибудь группах или секциях?

1. Да

2. Нет

⁵⁵ Автор: Казаков О.И., Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет. Год разработки: 2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://izron.ru/articles/obshchestvennye-nauki-v-sovremennom-mire-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-nauchno-p-sektsiya-16-sotsialnaya-struktura-sotsialnye-instituty-i-protsessy-spetsialnost-22-00-04/diagnostika-potrebnostey-obuchayushchikhsya-obshcheobrazovatelnykh-shkol-v-uslugakh-dopolnitelnogo-o/> (14.11.2021).

4. Если ты не ходишь в группу или секцию, то почему? (если ходишь, – не отвечай на этот вопрос, пропусти его):

1. Не интересно в группах, секциях
 2. Не нравятся педагоги в группах, секциях
 3. Неудобное расписание занятий в группах, секциях
 4. Группа или секция находится далеко от дома/школы
 5. Свой вариант (напиши здесь)
-

5. Что тебе нравится в том кружке, группе или секции, в которые ты ходишь?

1. Хорошие педагоги
 2. Удобное расписание занятий
 3. Здесь занимаются мои друзья
 4. Находится недалеко от дома или школы
 5. Свой вариант (напиши здесь)
-

6. Чем бы ты хотел (а) заниматься в группах и секциях?

1. Петь, танцевать, на музыкальном инструменте играть
 2. Рисовать так, чтоб никто так не смог
 3. Роботов крутых собирать и модели создавать
 4. Фильмы снимать, друзьям их показывать
 5. В походы ходить, в палатках жить
 6. Из бисера плести, друзей удивлять своими поделками
 7. Шить и вязать
 8. Людям слабым помогать
 9. В спорте побеждать, сильным стать, здоровье укрепить
 10. Животных изучать, любить и защищать
 11. Свой вариант:
-

Спасибо за участие!

Анкета № 2.

(для учащихся 5-11 классов)

Уважаемые учащиеся! Образовательная организация _____ проводит исследование, посвященное изучению ваших интересов к занятиям в дополнительном образовании. Просим Вас внимательно прочитать вопросы и отметить тот вариант ответа, который более всего соответствует Вашему мнению. Если в предложенном вопросе нет подходящего ответа, то допишите свой вариант.

1. Есть ли у Вас желание заниматься в кружках, группах, секциях, объединениях? (выберите один вариант ответа)

1. Да

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить

2. Посещаете ли Вы группы, кружки, секции, объединения? (выберите один вариант)

1. Да (переход к 4 вопросу)

2. Нет

3. Если Вы не посещаете, то почему? (выберите не более трех вариантов ответа)

- Не устраивает расписание занятий
- Мне это не интересно
- Это не пригодится в будущем
- Не интересно преподает педагог
- Недружественный коллектив
- Рядом с домом/школой нет интересных кружков, секций, объединений
- Нет информации об интересующих меня кружках, секциях, объединениях
- Другое (напишите)

• Затрудняюсь ответить

4. Какие группы, кружки, секции, объединения Вы посещаете в настоящий момент? (напишите свой ответ)

5. Что нравится Вам в этих группах, кружках, секциях, объединениях? (выберите любое количество вариантов ответа)

- Хорошие педагоги
- Удобное расписание занятий
- Дружелюбный коллектив сверстников
- Кружок рядом с домом/школой
- Возможность заниматься творчеством
- Другое (напишите свой ответ):

• Затрудняюсь ответить

7. Какие направления Вам интересны, кроме тех, которые Вы уже посещаете? (выберите не более трех вариантов ответа)

<ul style="list-style-type: none">• Программирование, робототехника и др.• Судо- и авиамоделирование• Бисероплетение, рукоделие, шитье• Фотография• Биология, зоология, экология и др.• Занятия спортом (настольный теннис, спортивная акробатика, плавание и др.)• Вокал, музыка и др.	<ul style="list-style-type: none">• Рисование• Танцы, хореография• Кинематография• Спортивный туризм• Краеведение, история• Волонтерство, лидерство, социальная помощь• Затрудняюсь ответить• Другое (напишите Ваш вариант)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Ваш пол: Мужской Женский

9. Сколько Вам лет/в каком классе Вы учитесь?

Спасибо за участие!

Оглавление

Вступление.....	3
1. Нормативное правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей.....	6
2. Руководство по разработке современных и актуальных дополнительных общеразвивающих программ.....	52
3. Руководство по комплектации и приемке оборудования.....	84
4. Организационно-методическое сопровождение новых мест (в том числе взаимодействие с федеральным оператором).....	88
5. Алгоритм создания новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	95
6. Алгоритм проектирования новых мест в территориях	103
7. Организационно-финансовые основы создания новых мест в территориях (типовые модели)	111
8. Региональная система повышения квалификации специалистов, осуществляющих деятельность в условиях создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ	127
9. Медиа-сопровождение проекта	141
10. Навыки работы в системе управления проектной деятельностью	152
11. Локальные нормативные акты образовательной организации.....	155
12. Работа по изучению потребностей физических и юридических лиц, заинтересованных в реализации ДОП.....	160
Приложения	170



Новые места
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ISBN 978-5-6047626-0-8



9 785604 762608