

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, село Кижинга, ул. Советская, 163, тел./факс 8(30141)32-2-37
[mail:edfienina7@yandex.ru](mailto:edfienina7@yandex.ru)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 «03» 10 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУДО Кижингинского ЦДТ

« 05 » 10 2016

Проконя А.М.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПРОВЕДЕНИИ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Кижинга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МУ ДО
Кижингинского ЦДТ
Протокол № 1 от 03.10.2016г.

Утверждаю:
Директор МУ ДО
Кижингинского ЦДТ
Дарибазаров С.Б.

С.Б. Дарибазаров
от 03.10.2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении входного и текущего контроля освоения Дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной итоговой аттестации обучающихся Муниципального учреждения дополнительного образования Кижингинский Центр детского творчества

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о проведении входного и текущего контроля освоения Дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального учреждения дополнительного образования Кижингинский Центр детского творчества» (далее - Положение) является локальным актом и регулирует формы, периодичность и порядок проведения входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации обучающихся муниципального учреждения дополнительного образования Кижингинский Центр детского творчества (далее - Центр).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществлении образовательных программ», утвержденным приказом МОИНРФ от 29 августа 2013г. N1008, Уставом МУ ДО КИЦДТ.
- 1.3. Целью входного контроля является оценка уровня знаний и умений обучающихся в начале учебного года в детских объединениях второго и последующих годов обучения.

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление соответствия фактического уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы ее прогнозируемым результатам с целью

корректирования педагогом содержательного аспекта программы, форм и методов обучения.

Цель итоговой аттестации – оценка уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

1.1. Проведение входного, текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в объединениях ЦДТ строится на следующих принципах:

- системности – регулярного проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- вариативности - свободы выбора педагогом методов и форм проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- осознанности – понимании обучающимися критериев оценивания;
- объективности и беспристрастности - оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и вне зависимости от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных обстоятельств.
- доступности – легкости проведения процедуры и обработки данных.

1.2. Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся всех объединений Центра за исключением детей дошкольного возраста.

2. Периодичность и формы проведения входного, текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Входной контроль проводится педагогами в начале учебного года до 15 ноября.

2.2. Текущий контроль осуществляется по мере необходимости в течение учебного года по окончании освоения отдельного раздела, темы педагогами Центра туризма.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании первого полугодия и в конце каждого учебного года в течение реализации программы.

2.4. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

2.5. Формами текущего контроля качества усвоения обучающимися содержания дополнительных общеразвивающих программ и проведения промежуточной и итоговой аттестации являются: выполнение практических заданий, ответы на вопросы теста, творческие, проектные и исследовательские и реферативные работы, выставки, отчётные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, спектакли, защита творческих работ, доклады и другое.

2.6. Материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются педагогом, членами соответствующих методических объединений и творческих групп под руководством руководителя методического объединения или заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее - заместителю по УВР).

2.7. Порядок, формы, периодичность текущего контроля определяются педагогом и отражаются в дополнительных общеразвивающих программах и календарно-тематических планах. *Результаты текущего контроля педагог фиксирует в рабочих материалах.*

2.8. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом и фиксируются в дополнительной общеразвивающей программе и календарно-тематическом планировании.

3. Критерии оценки результативности промежуточной аттестации

3.1. Примерными критериями оценки результативности образовательного процесса являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость информационно-коммуникационных навыков;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития универсальных учебных действий:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в связи с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств, ИКТ для решения коммуникативных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (педагогом) и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

3.2. Критерии оценки результативности определяются педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность результатов текущего контроля и промежуточной и

итоговой аттестации – к одному из трех уровней: высокому, повышенному, необходимому, достаточному.

3.3. Критерии оценки результативности должны соответствовать следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год;
- повышенный – успешное освоение учащимися более от 79% до 65% содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год;
- средний уровень – успешное освоение учащимися от 64% до 35% содержания образовательной программы за учебный год;
- пониженный уровень – освоение учащимися менее 35% содержания образовательной программы за учебный год.

4. Порядок организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

4.1. Промежуточная и итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оформляет результаты аттестации в виде протоколов (приложение №1) по каждому объединению (группе) и передает их заместителю директора по УВР.

4.2. Состав аттестационной комиссии определяется заместителем директора по УВР и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Центра второй – руководителем методического объединения, третий – педагогом дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории в данной или смежной предметной области.

4.3. За три недели до проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог должен предоставить руководителю методического объединения по своему направлению заявку на её проведение. На основании предоставленных заявок, не позже, чем за две недели, заместитель директора по УВР составляет общий график проведения промежуточной аттестации в Центре который согласовывается с членами аттестационной комиссии.

4.4. Директор Центра издаёт приказ о проведении промежуточной и итоговой аттестации и приказ об итогах промежуточной и итоговой аттестации.

4.5. Протоколы результатов промежуточной и итоговой аттестации хранятся у заместителя директора по УВР

4.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются методическим отделом Центра

4.7. В качестве успешного прохождения промежуточной аттестации обучающимися могут быть зачтены призовые места на конкурсах, выставках, конференциях.

4.8. Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и набравшие от 35 до 100% по критериям оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы, переводятся на следующий год обучения.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, могут быть аттестованы по итогам текущего контроля.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение действует до принятия нового.

Диагностика результативности выполнения образовательных программ

Диагностика по программе включает в себя организацию контроля знаний, умений, навыков и делится на *входящую, текущую и итоговую*. Результаты оцениваются по уровню освоения материала (выделяются низкий, средний и высокий уровни освоения материала).

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль - осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся, проводим диагностику общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценку. Кроме того, применяем диагностику сформированности детских коллективов, изучаем микроклимат в коллективах, выявляем уровень развития самоуправления в группах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий и сертификация выпускников ДДТ. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько реализованы поставленные задачи, достигнуты результаты обучения каждым ребенком.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Задачи диагностики:

1. Выработать единый подход к оценке результативности освоения образовательных программ.
2. Способствовать развитию личности ребенка выявлению индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, формированию самостоятельности, творческого отношения, инициативности; профессиональному самоопределению.
3. Помогать подросткам в осознанном личностном выборе, осваивать индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других.
4. Определять факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимать меры по оказанию обучающимся различного вида помощи.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка обучающихся:			
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (до 50%) Содержание учебного материала раскрыто обучающимся недостаточно, допущены грубые ошибки в определении понятий. Средний уровень (от 50 до 70%) Обучающийся раскрывает основное содержание материала, но допускает неточности при использовании терминов, в определении понятий.	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

		<p>Высокий уровень (свыше 70%)</p> <p>Обучающийся показывает полное владение материалом в объеме образовательной программы, грамотно использует термины.</p>	
II. Практическая подготовка обучающихся:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным учебно-тематическим планам программы).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении	- начальный (низкий, элементарный) уровень	Контрольное задание

	практических заданий.	развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний (репродуктивный) уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - Высокий (творческий) уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно в подборе и анализе литературы	- низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Наблюдение
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в проведении учебных	Наблюдение

проводить самостоятельные учебные исследования).		исследований); средний уровень (обучающийся выполняет учебные исследования, следуя образцу); высокий уровень (обучающийся осуществляет самостоятельные учебные исследования)	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	Наблюдение
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	Наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	Наблюдение

<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>- низкий уровень (обучающийся овладел менее 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет 1/2); - высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем навыков соблюдения техники безопасности, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Уровни по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>Наблюдение</p>

Протокол №
результатов аттестации обучающихся

20__ - 20__ учебный год

Объединение (группа) _____
Наименование дополнительной общеразвивающей программы, срок её реализации _____
Год обучения ____, количество учащихся в объединении (группе) _____
ФИО педагога _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения аттестации _____
Состав аттестационной комиссии _____

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации Входной контроль		
		теоретические	практические	универсальные учебные действия
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень ____ обуч. ____ %,

средний уровень ____ обуч. ____ %,

низкий уровень ____ обуч. ____ %.

Уровень обученности -

Члены комиссии: _____

Педагог _____

Муниципальное учреждение образования

№ _____ от _____ 20__

Объявление (форма)
 Муниципальное учреждение образования _____
 объявляет конкурс на выполнение работ по ремонту объектов культурного наследия (памятников истории и культуры).

Результаты аттестации

Результаты аттестации
 Вспомогательный контроль

Удобные условия
 выполнения работ

применение

технология

Формы контроля



ПРОИЗВЕДЕНО И ПРОИЗВЕДЕНО
 _____ страниц
 директор МУ ДО КЦДТ

Всего аттестовано _____ объектов
 Из них по результатам аттестации признаны
 пригодными для выполнения работ _____ объектов
 непригодными для выполнения работ _____ объектов
 подлежащими сносу _____ объектов

Подпись _____

Итого _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец ДАРИБАЗАРОН СЭСЭГМА БУДАЖАПОВНА

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022